

4. Fair Use [Electronic resource] // Digital Media Law Project. Project hosted by Berkman Center for Internet & Society. – Mode of access: <http://www.dmlp.org/legal-guide/fair-use>. – Date of access: 05.11.2022.

5. Будник, Р.А. Цивилистическая концепция инклюзивного механизма гражданско-правового регулирования авторских отношений : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.03 / Р.А. Будник ; Рос. гос. акад. интеллект. собственности. – М., 2017. – 54 с.

6. Ficsor, M. The Law of Copyright and the Internet: the 1996 WIPO Treaties, their Interpretation and Implementation / M. Ficsor. – Oxford : Oxford University Press, 2002. – 848 p.

7. Новоселова, Л.А. Свободное использование произведений и объектов смежных прав / Л.А. Новоселова, Е.А. Павлова // Право интеллектуальной собственности : учебник / Е.С. Гринь [и др.] ; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. – М, 2017. – Гл. 9. – С. 269–313.

Шавцова Алла Васильевна

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

доцент кафедры конституционного права, Белорусский государственный университет, кандидат юридических наук, доцент, varfolaalla@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается состояние системы высшего образования в условиях цифровизации в контексте реализации четвертой цели ЦУР. Проводится исследование соотношения государственного финансирования в рамках бюджета и кредиторской задолженности высших учреждений образования, анализируются основные статистические данные по различным показателям, в том числе проводится сравнительно-правовой анализ с другими странами, динамика внедрения IT-технологий в систему высшего образования и основные проблемы.

Ключевые слова: Цели устойчивого развития, высшее образование, информационные технологии образования, информационные ресурсы, цифровизация, информатизация образования, информационная грамотность студентов

В рамках проведенных исследований в контексте выполнения 4-ой ЦУР основной акцент был сделан на анализ состояния системы высшего образования в Республике Беларусь с позиций внедрения цифровых технологий.

В рамках данной цели перед государством поставлена задача 4.3 - к 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию, при этом основными показателями должны быть:

- 4.3.1 Уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние 12 месяцев в разбивке по полу

- 4.4.1 Доля молодых и взрослых людей, обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий, в разбивке по видам навыков (процент).

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, опубликованным в рамках проекта «Поддержка функционирования архитектуры управления процессом достижения Целей устойчивого развития Республики Беларусь», национальным исполнительным агентством которого является Министерство иностранных дел Республики Беларусь при координации Национального координатора по достижению Целей устойчивого развития, доля молодежи и взрослых (15-72 лет), обладающих базовыми навыками в области информационно-коммуникационных технологий (в процентах) : 41,2 в 2018 г., 45,4 в 2019, то есть уровень возрос на +4,2 п.п. Разбежка в рассматриваемой возрастной категории включает как среднее и среднее специальное образование, так и высшее. В этой связи данная статистика не позволяет точно определить долю людей с высшим образованием, обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий, но свидетельствует об общей тенденции повышения уровня грамотности в сфере IT – технологий.

Информационные технологии образования (ИТО) - приложения информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), и всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. В рамках реализации 4-ой Цели плана устойчивого развития в республике проводятся широкомасштабные мероприятия, охватывающие все стороны образовательного процесса.

Современный период развития общества характеризуется влиянием на него информационных и компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационнообразовательное пространство [1, 2]. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению учащегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным звеном в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

По данным Белстата, на 1 августа 2022 г. в стране действовало 144 723 юридических лица, из которых 9050 (6,3%) на ту же дату относились к сфере образования (все виды УО). По сравнению с 1 августа прошлого года количество юрлиц по виду экономической деятельности «образование» уменьшилось на 0,7%. При этом в целом по экономике число организаций за тот же период выросло на 1,4%. Вместе с тем число высших учебных заведений остается стабильным. На начало 2021/2022 учебного года число учреждений высшего образования – 50 (243,0 тыс. студентов и 12,3 тыс. магистрантов) [3]. Это свидетельствует об устойчивости в целом высшей системы образования, ее положительных качественных характеристиках, потенциале и высоком уровне потребностей как у населения, так и у государственных и иных институтах, выступающих в роли работодателей.

Однако, несмотря на ряд показателей положительной динамики в сфере образования в целом, в системе высшего образования следует обратить внимание на некоторые проблемы. Ряд из них непосредственно связан с анализируемой темой - обеспечением высшего образования в условиях цифровизации.

Согласно данным Министерства финансов Бюджет Республики Беларусь для граждан на 2022 год составил 30, 67 млрд.руб., в том числе на:

образование – 4,8 (на финансирование отрасли «Образование» предусмотрено 1 462,7 млн. рублей.),

здравоохранение – 6,1

социальная политика – 7,5

национальная оборона – 5,9

судебная власть, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности – 10,2

общегосударственную деятельность – 50,6

...и др., что ниже, чем на остальные сферы [4]

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Беларусь	5,0	5,0	4,8	4,8	4,9	4,8	4,9	4,8	4,7

Сравнительный анализ государственных расходов на образование по годам в период с 2012 по 2020 свидетельствует о их снижении [4].

Данный показатель влияет на два важных производных фактора: 1) уровень образования, в том числе на являющийся в настоящее время в приоритете – владение информационными технологиями как обучающихся, так и преподавателей, а также в последующем – 2) на профессиональный уровень квалификации работников, что, безусловно, скажется на общем состоянии экономики и других важных сферах жизнедеятельности государства и общества.

Проведенный страновой сравнительно-правовой анализ государственных расходов на образование (в процентах к ВВП) показал, что по странам СНГ, как и по странам Евросоюза Республика Беларусь занимает среднее положение (4,7), находясь по данным Статкомитета СНГ между Казахстаном (4,5) и Таджикистаном (5,4), а также по Базе данных ЮНЕСКО между Чехией (4,6), Францией (5,1) и Нидерландами (5,1). В то же время, следует обратить внимание на то, что такие развитые государства как Япония (3,1), Россия (4,0), Германия (4,2) занимают существенно ниже позицию в таблице, а Австрия (4,8) фактически равна Беларуси по данному показателю, что свидетельствует о проводимой ими государственной политике в области образования. На наиболее высоких позициях находятся в странах СНГ - Молдова (6,1) и в странах Евросоюза – Швеция (6,9) [5]. Однако это не является основанием признать уровень информационной грамотности и образования в области IT - технологий в некоторых странах более низким, а в других - более высоким. Анализ государственных расходов на образование (в процентах к ВВП) по странам должен быть сопоставим также с образованности населения, а в рамках конкретной страны – с расходами на иные сферы.

Так, модернизация учебно-образовательной среды учреждений высшего образования и их оснащение современным оборудованием, совершенствование процессов и технологий обучения и преподавания, формирование системы обеспечения качества высшего образования (за счет займа Международного банка реконструкции и развития, привлеченного для реализации проекта «Модернизация Высшего образования Республики Беларусь») составила 19,3 млн. рублей.

На финансирование научной, научно-технической, и инновационной деятельности предусмотрено 428,5 млн. рублей, в том числе: на развитие материально-технической базы государственных научных организаций 19,3 млн. рублей, на финансирование прикладных исследований и разработок 122,1 млн. рублей. Прикладные исследования и разработки будут выполняться по целому ряду приоритетных направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности, в том числе - цифровые информационно-коммуникационные и междисциплинарные технологии, основанные на них производства и др. При этом, научно-техническая и инновационная деятельность в этом перечне стоит на первом месте, что свидетельствует о ее важности и первостепенном значении в проводимой государственной политике.

Дополнительным источником финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности в 2022 году станут средства республиканского централизованного инновационного фонда, расходы которого планируются в объеме 174,4 млн. рублей [4].

В 2022 г. в Беларуси снижается объем платных образовательных услуг в реальном выражении. Однако рентабельность образовательного бизнеса в Республике Беларусь остается более высокой, чем в среднем по экономике. Средний уровень рентабельности в образовании отличается по месяцам. В январе рентабельность продаж по отрасли составила 21,2%, в феврале – 17,4%,

в марте – 11,3%, в апреле – 19,0%, в мае – 19,9%, в июне – 5,7%. По итогам 6 месяцев около 28,3% отчитавшихся организаций образования были нерентабельны, что составляет почти 1/3 УО, а 17,4% показали рентабельность в пределах 0–5%. Средние доли таких категорий компаний по экономике составили 21,5% и 30,8% соответственно [4].

На 1 июля 2022 г. учитываемые в текущем порядке организации в сфере образования располагали краткосрочными активами на 71,3 млн. руб., а также имели собственные оборотные средства на 38,4 млн. руб. На эту же отчетную дату 17,4% отчитавшихся организаций отрасли не имели собственных оборотных средств, а 6,5% отчитавшихся имели обеспеченность собственными оборотными средствами ниже норматива (средние показатели по экономике – 24,2% и 9,4%). [4]

Следует отметить сравнительно высокий общий уровень задолженности учреждений образования в сфере образования, что, безусловно, серьезно влияет на вопросы оснащенности их техническими средствами обеспечения и возможность внедрения IT-технологий в учебный процесс. Так, суммарная задолженность организаций образования на 1 июля 2022 г. составила 23,2 млн. руб. По сравнению с 1 января размер задолженности в номинале упал на 38,3%, а к 1 июля 2021 г. объем задолженности вырос на 23,4%. Просроченная часть суммарной задолженности в отрасли достигла 1,2 млн. руб. (падение на 21,2% к 1 января и рост на 75,7% к 1 июля 2021 г.). Удельный вес просроченных обязательств на эту дату составил 5,1% при 6,4% в среднем по экономике. Кредиторская задолженность на 1 июля 2022 г. образовала цифру 21,2 млн. руб. (–41,0% к 1 января и +25,3% к 1 июля 2021 г.). Просроченная кредиторская задолженность на отчетную дату достигла 1,0 млн. руб. (–23,1% к 1 января и +93,3% к 1 июля 2021 г.). Удельный вес просроченных обязательств составил 4,9% при 12,8% по экономике [4].

Практически вся кредиторская задолженность отрасли сформирована расчетами внутри Беларуси. Внутренняя кредиторская задолженность на 1 июля 2022 г. составила 20,9 млн. руб. (–41,1% к 1 января и +25,0% к 1 июля 2021 г.). Просроченная внутренняя кредиторская задолженность на отчетную дату достигла 1,0 млн. руб. (–23,8% к 1 января и +96,2% к 1 июля 2021 г.). Удельный вес просроченных внутренних обязательств составил 4,9% при 12,7% по экономике. Задолженность по кредитам и займам на 1 июля 2022 г. составила 2,0 млн. руб. (+17,9% к 1 января и +5,8% к 1 июля 2021 г.). Просроченная задолженность по кредитам и займам на отчетную дату достигла 0,1 млн. руб. (–0,8% к 1 января и не изменилась к 1 июля 2021 г.). Удельный вес просроченных обязательств составил 6,3% против 2,1% по экономике [4].

Проведенный на основе данных Министерства финансов и Статкомитета анализ, прежде всего, финансовой составляющей (модернизация учебно-образовательной среды учреждений высшего образования и их оснащение современным оборудованием, финансирование научной, научно-технической и инновационной деятельности, краткосрочные активы, собственные оборотные средства, общий уровень задолженности, кредиторская задолженность и др.) в

рамках рассматриваемой темы, даже с учетом последствий финансово-экономического кризиса последних лет, позволяет сделать вывод о стабилизации и укрепления финансового положения высших и иных учреждений образования в Республике Беларусь, повышении рейтинга белорусской национальной системы образования среди стран СНГ и Европейского Союза, о целесообразности более активного внедрения информационных ресурсов и технологий в практику обеспечения учебного процесса.

В современных государствах *обеспеченность ВУЗов информационными ресурсами и технологиями - информационная грамотность студентов высших учебных заведений – квалификация работника/специалиста – уровень развития экономики* образуют замкнутый цикл. Будущее состояние не только национальной экономики и финансовой сферы Беларуси, но и геополитическое положение во многом сегодня зависят от активного внедрения современных информационных ресурсов и технических средств в учебный процесс высших учреждений образования.

Информационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности благодаря преимуществам информационных технологий, которые заключаются: «в организации познавательной деятельности путем моделирования; имитации типичных ситуаций профессионального общения с помощью средств мультимедиа; применении полученных знаний в новых ситуациях; эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков; автоматизированном контроле результатов обучения; способности осуществления обратной связи; развитии творческого мышления; возможности объединения в учебных программах визуальной и звуковой форм» [6, с.10].

По мнению большинства специалистов, педагогов, особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей информационных технологий, реализация которых создает «предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. Перечислим эти возможности: незамедлительная обратная связь между пользователем и информационными технологиями; компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»; архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных; автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического

обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения» [6, с.10-11].

Состояние образовательной системы в ВУЗах на современном этапе в целом использует эти возможности. Однако весьма важно отметить, что интенсификация образовательного процесса, прежде всего, обусловлена и зависит от создания методик обучения, основанных на информационных технологиях.

В настоящее время современные методики обучения, основанные на информационных технологиях отличаются большим многообразием. Их использование допускает возможность учета специфики учебных предметов, индивидуальных способностей обучаемых, материальных ресурсов ВУЗа, возможностей современных компьютерных технологий. Современные ИТ могут быть представлены в виде: виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов; компьютерных тренажеров; тестирующих и контролирующих программ; игровых обучающих программ; программно-методических комплексов; электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок; предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ); наборов мультимедийных ресурсов; справочников и энциклопедий; информационно-поисковых систем, учебных баз данных; интеллектуальных обучающих систем. С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств информационные технологии образования приобрели новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

По мнению специалистов управления в сфере образования и самих педагогов, для реализации современных информационных технологий требуется: «создать технологические условия, аппаратные и программные средства, телекоммуникационные системы, обеспечивающие нормальное функционирование сферы образования; обеспечить индустриально-технологическую базу для производства в рамках международного разделения труда в национальных конкурентоспособных информационных технологиях и ресурсах; обеспечить первоочередное развитие опережающего производства информации и знаний; подготовить квалифицированные кадры; реализовать комплексное внедрение информационных технологий в сферу производства, управления, образования, науки, культуры, транспорта, энергетики и др.» [6, с.14].

Согласно обзору развития ИТ технологий в высшем образовании, проведенным общественной организацией Educause [7], представляющей интересы 1800 университетов, колледжей и других высших учебных заведений, можно выделить следующие ключевые моменты стратегического значения, на

которые обращают больше всего внимания при использовании информационных технологий: дистанционное образование; сетевые технологии; управление безопасностью; повсеместное использование компьютеров/универсальный доступ; стратегии преподавания и обучения; подготовка персонала для ИТ и управление человеческими ресурсами; стратегии финансирования ИТ; онлайн-услуги для студентов; расширенные способы связи; административные системы. Решение этих задач имеет первоочередное значение, и позволит оптимизировать процесс перехода ВУЗа к включению ИТ в свои процессы.

В целом многие аналитики выделяют следующие основные направления, в рамках которых применение ИТ-технологий в высшем образовании играет центральную роль.

1. Использование ИТ – технологий в главной сфере образования – учебном процессе. В рамках ее ключевыми проблемами являются обеспечение сетевого неограниченного доступа к учебным материалам, электронное копирование и рассылка документов, доступ к базам данных, электронные публикации, цифровые библиотеки, распространение информации на CD-ROM, интерактивное взаимодействие через скоростные локальные сети, передача голосовой и визуальной информации и многие другие.

Компьютерные технологии предоставляют следующие возможности для образовательного процесса: «рационально организовывать познавательную деятельность в образовательном процессе; вовлечь в процесс активного обучения категории обучающихся, которые отличаются способностями и стилем обучения; сделать образовательный процесс более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающихся; обретения и закрепления профессиональных навыков; повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; обеспечить обучающегося большим количеством знаний; развить интеллектуальные, творческие способности; работать с различными источниками информации; реализовать мировые тенденции в образовании; получить доступ в единое мировое информационное пространство. Благодаря использованию компьютерных технологий совершенствуются методы и технологии формирования содержания образования. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации образовательного процесса, повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования» [6, с.43].

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является: – «средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний; – средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации; – средством для определения уровня

знаний и контроля за усвоением учебного материала; – универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний; – средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; – одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого». [6, с.136] На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные системы по различным учебным дисциплинам. Автоматизированная обучающая система включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

2. Проведение научных исследований с максимальным использованием на всех стадиях IT-технологий. В настоящее время современные информационные ресурсы преимущественно используются в прикладных областях, естественных научных исследованиях. В гуманитарной сфере используется лишь небольшое количество технологических решений: коммуникация с коллегами и исследователями как внутри страны, так и за ее пределами (электронная почта, интернет-конференции, форумы), свободный доступ к научной информации и ее обработка, которые тем не менее позволяют значительно повысить уровень исследовательской работы в университете. Распространение коммуникационных технологий ведет к тому, что сегодня вполне реально существование научных сообществ, включающих ученых из многих стран, объединенные усилия которых позволят достигнуть качественно новый, более высокий результат в проводимых исследованиях.

3. Совершенствование административного процесса в области образования с использованием IT-технологий. В этом направлении уже много достигнуто, например, компьютеризация процесса поступления (обработка анкет абитуриентов, онлайн-регистрация и др.), обеспечение оперативного обмена информацией между административными работниками. Однако это одна из тех областей, которая эта область находится пока еще на стадии развития.

4. Развитие электронной коммерции. К этому направлению можно отнести электронную оплату за обучение, рекламу и продажу осуществляемых ВУЗами услуг через Интернет и реализация электронной и печатной научной и учебной литературы, и др.

Однако для инновационных процессов существуют реальные барьеры. В. И. Андреев выделяет следующие из них: «консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования); слепое следование традиции по типу: «У нас и так все хорошо»; отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов–экспериментаторов; неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного

учреждения и др.» [8] Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях все же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы. «Информатизация образования – обязательное условие успешного внедрения новых образовательных стандартов, возможность для саморазвития ученика. Такие технологии помогают преодолевать географические, общественные, политические барьеры» [6, с.145].

Таким образом, образовательная среда вуза должна базироваться на научно обоснованном использовании ИТ, быть открытой, обеспечивать эффективное управление знаниями, поддерживать новые образовательные стратегии и коммуникативные форматы создания и оперирования знаниями, использовать новый образовательный активный, интерактивный, а не пассивный контент. Это потребует реинжиниринга всей образовательной среды учебного заведения, а также профессионального роста преподавателей и внедрения новых управленческих решений. В современной образовательной сфере общие задачи информационного обеспечения учебного процесса на базе виртуальной образовательной среды вуза на сегодняшний день определяются в соответствии с требованиями теории и методики информатизации образования, концепцией открытого образования, а также интеграции белорусских образовательных учреждений в мировую систему образования.

Список использованных источников

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. // Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Режим доступа: <http://yandex.by/clck/jsredir?from=yandex.by%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&ext=1365> - Дата доступа: 01.10.2022.
2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiyainformatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. - Дата доступа: 01.10.2022.
3. Глазами статистики / Белорусская экономическая газета / Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/belorusское-obrazovanie-v-tsifrakh> - Дата доступа: 31.10.2022.
4. Бюджет Республики Беларусь для граждан на 2022 год / Режим доступа: minfin.gov.by/upload/bp/budjet/budjet2022.pdf - Дата доступа: 31.10.2022.
5. БЕЛАРУСЬ И СТРАНЫ МИРА. 1.1. Государственные расходы на образование (в процентах к ВВП) // Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%85%202021-2022.pdf> - Дата доступа: 31.10.2022.
6. Э.М. Кравченя. Информационные и компьютерные технологии в образовании (электронное учебно-методическое пособие) // https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/33389/Informacionnye_i_kompyuternye_tekhnologii_v_obrazovanii.pdf?sequence=7

7. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aleksandr.kz/resursyi/educause-neobyichnoemyishlenie-dlya-obshhego-blaga.html#.WJg9jtKLTIU/> Дата доступа: 01.09.2022.

8. Мицкевич, А. А. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике. / А. А. Мицкевич, Н. Е. Глинская – М.: Гуманитарные научные исследования. – 2011. – №5. – С. 29-34.

Шафалович Анна Анатольевна
ЭЛЕКТРОННОЕ УПРАВЛЕНИЯ КАК НОВЫЙ ТИП
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

доцент кафедры теории и истории права, УО «Белорусский государственный
экономический университет», кандидат юридических наук, доцент,
shafalovichy@gmail.com

Аннотация. Выявленные характеристики электронного государственного управления позволяют оценить его как качественно новый тип — электронное управление. Его особенностями, в корне отличающимися от «традиционных» государств, являются постоянная модернизация и инноватика, усиление элементов самоуправления, децентрализации, изменения структурных элементов властеотношений. Основным концептуальным отличием электронного управления от государственного управления в традиционном контрольном государстве выступает изменение соотношения управления и самоуправления, централизации и децентрализации в сторону упрочения последних.

Ключевые слова: электронное государство; электронное управление; государственное управление; принципы электронного управления; эффективность государственного управления.

По мере развития электронного государства, в связи с переходом от информатизации к цифровизации, все ярче проявляются черты нового типа государственного управления, принципиально отличающегося по некоторым позициям в сравнении с «традиционным» типом государственного управления, свойственным типу государства, именуемого контрольным государством. В данной статье предлагаем проследить такие особенности.

Процесс информатизации и автоматизации государственного сектора сам по себе не решает задач трансформации сущности государственного управления, поскольку был ориентирован на поддержку новыми ИКТ прежней системы управления и способен лишь, говоря словами П.В. Григорьева [1, с. 4], «лишь придавать... видимость «осовременивания», на деле автоматизируя ненужные процедуры, имитируя взаимодействие власти и общества. Как отмечает Е.Ю. Киреев, «полный потенциал электронного управления будет