

5. *Макарова, Е. В.* Трансформация образовательной среды в контексте обучения иностранному языку / Е. В. Макарова, Е. П. Смыковская // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О. Г. Прохоренко (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 155–161.

6. *Якимчук, Т. В.* Интегрирование электронной системы Moodle в процесс обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования / Т. В. Якимчук // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 19 мая 2021 г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; редкол.: Н. С. Боровик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2021. – С. 306–311.

7. *Головнева, Е. В.* Дистанционное обучение в процессе преподавания дисциплины «Латинский язык»: опыт и перспективы / Е. В. Головнева // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 19 мая 2021 г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; редкол.: Н. С. Боровик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2021. – С. 176–181.

8. *Mitskevich, N.* Students' Expectations from School and Higher Educational Establishment Foreign Language Teaching (Comparative Analysis) / N. Mitskevich // Профессионально-ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 мая 2021 г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; редкол.: Н. С. Боровик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2021. – С. 226–231.

(Дата подачи: 23.02.2022 г.)

*С. В. Панов*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*S. Panov*

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 372.893:323.23(476)

## **ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: КОНЦЕПТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

## **SCHOOL HISTORICAL EDUCATION AND STATE HISTORICAL POLICY IN THE REPUBLIC OF BELARUS: CONCEPTS OF INTERACTION**

*В статье определяются национально-государственные и образовательно-педагогические концепты современного развития школьного исторического образования как*

многокомпонентной педагогической системы и как социокультурного феномена. Обоснование этих концептов осуществляется в контексте становления государственной исторической политики и политики государства в сфере образования. Авторская историко-педагогическая позиция заключается в характеристике концептов исторической памяти, национально-культурной идентичности, белорусской национальной государственности с учетом специфики изучения истории Беларуси и процесса социализации личности обучающихся в Республике Беларусь.

*Ключевые слова:* школьное историческое образование; государственная историческая политика; история Беларуси; историческая память, национально-культурная идентичность, белорусская национальная государственность.

*The article defines the national-state and educational-pedagogical concepts of the modern development of school history education as a multicomponent pedagogical system and as a socio-cultural phenomenon. The substantiation of these concepts is carried out in the context of the formation of the state historical policy and the state policy in the field of education. The author's historical and pedagogical position is to characterize the concepts of historical memory, national and cultural identity, Belarusian national statehood, taking into account the specifics of studying the history of Belarus and the process of socialization of the personality of learners in the Republic of Belarus.*

*Keywords:* school history education; state historical policy; history of Belarus; historical memory, national and cultural identity, Belarusian national statehood.

Школьное историческое образование является важнейшим фактором обеспечения устойчивого развития и национальной безопасности суверенной Республики Беларусь. Как многокомпонентная педагогическая система школьное историческое образование связано прежде всего с политикой государства в сфере образования, законодательно нашедшей свое первоначальное воплощение в проекте Концепции образования и воспитания в Беларуси (1992 г.), одобренной постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь № 14 от 25.11.1992 г. и направленной на актуализацию национальной истории в белорусской национальной школе и создание обучающе-методических средств нового поколения [1, л. 221, 236]. Образовательно-педагогические концепты развития школьного исторического образования были реализованы в приказе Министерства образования Республики Беларусь № 245 от 17.11.1992 г., в соответствии с которыми были созданы авторские коллективы по подготовке учебных пособий по истории для общеобразовательной школы [2, л. 245–249]. Указанные выше образовательно-педагогические концепты школьного исторического образования были также обозначены в Концепции исторического образования в средней школе Беларуси (1991 г.) и академической национально-государственной Концепции истории и исторического образования (1993 г.) в качестве целеполагания как осознание национальных особенностей Беларуси и возрождение исторической памяти с позиций этнонационального

фактора [3; 4]. Дальнейшее свое развитие образовательно-педагогические концепты школьного исторического образования, ориентированные на обеспечение роли исторической науки и образования в процессе формирования знаний учащихся об истории становления белорусской государственности, нашли в проекте Национальной концепции истории Беларуси, одобренной на IV Международном конгрессе историков Беларуси, который проходил 17–18.10.2019 г.

Школьное историческое образование как социокультурный феномен при дидактическом конструировании своего содержания является отражением государственной исторической политики, что нашло свое воплощение в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (2010), Концепции истории белорусской государственности (2011–2017), Концепции информационной безопасности Республики Беларусь (2019). Государственная историческая политика как национально-государственный концепт развития современного школьного исторического образования представлена совокупностью общественно-политических и информационно-образовательных факторов, определяющими из которых являются наличие государственного и социального заказа системе школьного исторического образования. Такой заказ выражен, например, в деятельности Государственной комиссии по подготовке учебников и учебных пособий в гуманитарно-обществоведческой сфере, созданной распоряжением Президента Республики Беларусь от 10.10.1995 г., персональный состав которой постоянно ротируется в соответствии с данными распоряжениями, что латентно демонстрирует наличие начал государственной исторической политики, функционально ориентированной на подготовку учебной литературы в сфере школьного исторического образования.

Политика государства в сфере образования представлена несколькими поколениями образовательных стандартов. Первое из них, утвержденное приказом Министра образования Республики Беларусь № 698 от 30.12.1998, в области истории определяло концентрическую структуру школьного исторического образования и его цели, основные содержательные линии (исторические время, пространство, развитие) и базовое содержание всемирной и отечественной истории [5, с. 243–245]. Образование как социокультурный феномен было представлено в образовательном стандарте общего среднего образования, утвержденном постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 2 от 10.01.2007. Тут содержание общего среднего образования характеризовалось как педагогически адаптированный социальный пыт (в составе системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), усвоение которых ориентировано на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры [6, с. 4].

Третье поколение образовательных стандартов общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26.12.2018, определяет приоритетность формирования у обучающихся целостного представления об историческом процессе при усвоении социально значимых знаний, которые имеют ключевое значение с точки зрения гражданского воспитания [7]. Такой госзаказ конкретизирован в 2019 г. Концепцией информационной безопасности Республики Беларусь, п. 49 которой требует дальнейшей последовательной реализации государственной исторической политики, направленной на закрепление в Беларуси белорусской национальной концепции исторического прошлого страны и белорусской модели памяти [8, с. III]. Государственная историческая политика рассматривается в своем первоначальном определении как способ создания того необходимого образа прошлого, который должен способствовать консолидации белорусского общества, воспитанию патриотических и гражданских качеств подрастающего поколения, являться «иммунитетом» против чуждых идеалов и ценностей [9, с. 4]. Автору статьи представляется востребованным научно-теоретическое определение дефиниции «государственная историческая политика» с ее характеристиками, специфичными для современной Республики Беларусь в условиях сохранения исторической памяти и недопущения искажения истории как неотъемлемой части политики государства в сфере охраны историко-культурного наследия, механизма преемственности в общественном сознании важнейших исторических событий, явлений, процессов и деятельности выдающихся личностей [10, с. 3]. Авторская попытка «увидеть» готовое определение в российском коллективном исследовании, посвященном школьному учебнику истории и государственной политике, позволила констатировать только контекст этого концепта, связанный с представлением о том, что «при наличии у государства долгосрочных ориентиров и представлений о принципах своего устойчивого развития оно обязано иметь собственную политическую линию в определении принципов, форм и содержания обучения школьников» и особое место в системе государственных приоритетов в школьной политике традиционно принадлежит истории [11, с. 5]. В исследовании отмечается, что организации обучения истории в школах пошла по пути фактологизации учебного исторического знания в ущерб его концептуализации и ценностно-мировоззренческому содержанию, что может превратить учебник истории из инструмента исключительно государственной политики в управленческий инструмент общественного строительства [11, с. 11–12]. В качестве вывода делается заключение о том, что «признание школьного учебника истории средством государственного управления (в широком понимании этого термина) позволяет перестроить и вывести на принципиально новый уровень весь образователь-

ный процесс по историческим дисциплинам» и ввиду того, что средняя школа преимущественно государственная, содержание обучения в ней может и должно являться объектом политики государства [11, с. 360].

В 2022 г. при Администрации Президента Республики Беларусь создан Республиканский совет по исторической политике в целях сохранения исторической правды и памяти о героическом прошлом белорусского народа, а также формирования историко-государственного мировоззрения. Сам 2022 год Указом Президента Республики Беларусь объявлен годом исторической памяти, которая в качестве целеполагания школьного исторического образования была обозначена в утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь № 675 от 29.05.2009 дидактической Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» [12]. Под историко-государственным мировоззрением, с точки зрения автора статьи, целесообразно понимать совокупность взглядов, оценок, норм, установок, принципов, определяющих видение и понимание гражданином Республики Беларусь своего предназначения, выраженное в жизненной позиции, программах поведения и социальных действиях. Элементами такого мировоззрения являются историческая память и национально-культурная идентичность как социально-личностные характеристики обучающихся. Обозначенные личностные характеристики рассматриваются автором статьи как концепты взаимодействия школьного исторического образования и государственной исторической политики относительно дидактического конструирования содержания обучения, прежде всего истории Беларуси, и усвоения личностью обучающихся социально значимого исторического опыта современной белорусской гражданской нации в аспекте формирования у учащейся молодежи патриотизма и гражданственности, что актуализировано принятием в 2021 г. Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь.

Актуальность школьного исторического образования как социокультурного феномена в процессе формирования патриотизма и гражданственности у учащейся молодежи была подчеркнута на VI Всебелорусском народном собрании в 2021 г. в выступлении ректора Академии управления при Президенте Беларуси В. В. Даниловича. Он отметил, что «в мировоззренческой основе формирования личности, ее гражданских и патриотических качеств лежит прежде всего историческая память, способствующая формированию культуры, традиций и духовного мира, определяющих самоидентификацию народа. Разрушение этих основополагающих скреп, искажение идентификационной исторической основы приводит к деградации и распаду нации» [13]. Конкретным проявлением государственной исторической политики стало предложение об установлении Дня народного единства как знакового события в жизни белорусского народа и государства, что необходимо в современных условиях информационной гибридной войны, когда

предпринимаются попытки фальсифицировать и исказить исторические события. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь № 206 от 07.06.2021 был учрежден День народного единства, отмечаемый 17 сентября и ориентированный на сохранение объективной исторической памяти с событиями осени 1939 года, когда 17 сентября начался поход Красной армии в Западную Беларусь, что положило начало ликвидации исторической несправедливости в отношении белорусского народа, связанной с Рижским мирным договором, который фактически разделил нашу страну и народ на две части.

Данные отечественных социологических исследований свидетельствуют о значительном потенциале историко-культурного наследия Беларуси как факторе консолидации общества в аспекте трансляции исторической памяти. Она белорусскими социологами понимается как совокупность представлений индивидов о прошлом своего народа и страны, опосредованных их ценностями и жизненным опытом, а также как знание истории, изменяющееся от поколения к поколению и необходимое для сохранения преемственности между историческим прошлым и настоящим [14, с. 22]. Основанием для такого определения стал анализ сотрудниками Института социологии НАН Беларуси особенностей формирования исторической памяти среди населения Беларуси, проведенный в 2016 г. По результатам опроса 77,3 % населения признают, что история страны обладает значительным интегрирующим потенциалом и содействует объединению белорусского народа, что свидетельствует о том, что в современном белорусском обществе отсутствует разобщенность в восприятии своей истории [14, с. 24]. При этом для выделенного социологами поколения белорусов, родившихся в 1981 г. и позже (это лица в возрасте 35 лет и младше), большую часть своей жизни проживших в суверенной Республике Беларусь, достаточно высокую значимость имеют периоды нахождения белорусских земель в составе Речи Посполитой и Российской империи – этого мнения придерживается примерно каждый десятый респондент. Почти каждый пятый молодой респондент придерживается мнения о значимости периода нахождения белорусских земель в составе Великого Княжества Литовского [14, с. 25]. Что касается советского периода истории, то для белорусов наиболее знакомыми событиями их общего прошлого являются Победа советского народа в Великой Отечественной войне (64,5 % молодых респондентов), Чернобыльская катастрофа (43 % молодых респондентов) и распад СССР (49,8 % молодых респондентов) [14, с. 25]. При этом события Великой Отечественной войны сегодняшним поколением учащейся молодежи воспринимается в системе взаимоотношений «прадеды-правнуки», когда, например, понятный человеку советского времени концепт дружбы советских народов как одного из источников Великой Победы, сегодня осложнен в его усвоении современной обострившейся геополитической ситуацией. В таких условиях

историческое прошлое может подвергаться переоценке в рамках реализации новых политехнологий. Фальсификация истории и смена ее интерпретации без должных на то оснований может вести к поляризации взглядов общества на историческое прошлое. Поэтому актуальным является осуществление функции консолидации, а не конфронтации исторической памяти.

Проблема интерпретации истории всегда связана с ценностями как явлениями и предметами (артефактами) материального или духовного мира, обладающими положительной значимостью для общества. Показателем ценностных ориентаций учащейся молодежи являются результаты социологических опросов учащихся, проведенных в 2012–2013 гг. и в 2021 г. Центром политических и социологических исследований Белгосуниверситета. В структуру базовых ценностей молодежи входят семья, друзья и знакомые, досуг, политика, работа, религия [15, с. 3; 16, с. 120]. Патриотическими ценностными ориентациями молодежи целесообразно считать любовь к малой Родине; единство современной гражданской белорусской нации и понимание национальной (общенациональной) идеи как мировоззренческой основы консолидации нации; знание исторических форм государственности на территории Беларуси и национальной белорусской государственности; наполненность коллективной исторической памяти конкретными содержательными маркерами; знание наиболее значимых достижений и традиций национальной культуры [16, с. 43–44]. При этом актуализируется в качестве концепта взаимодействия школьного исторического образования и государственной исторической политики положение о существовании двух взаимосвязанных форм белорусской государственности: исторической и национальной [17, с. 3].

Таким образом, концепты современного развития школьного исторического образования как многокомпонентной педагогической системы и как социокультурного феномена имеют национально-государственный и образовательно-педагогический характер. Эти концепты в своей комплексности реализуются в контексте становления государственной исторической политики и политики государства в сфере образования в процессе политизации истории как инструмента государственной политики и как средства обучения. Обозначенные в статье концепты исторической памяти, национально-культурной идентичности, белорусской национальной государственности содержательно маркируются при дидактическом конструировании содержания школьного исторического образования, прежде всего истории Беларуси, и процесса социализации личности обучающихся с учетом специфики их ценностных ориентаций.

#### **Список использованных источников**

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. № 498. Оп. 5. Д. 11.
2. НАРБ. – Ф. № 498. Оп. 5. Д. 6.

3. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі / І. І. Багдановіч [і інш.] // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 ліст. – С. 2–3.
4. Біч, М. В. Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М. В. Біч // Беларускі гістарычны часопіс. – 1993. – № 1. – С. 15–24.
5. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. История / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НМЦ учеб. книги и средств обучения, 1999. – С. 237–320.
6. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 4. – С. 3–16.
7. Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Настаўніцкая газета. – 2019. – 12 лют. – С. 10.
8. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь // СБ Беларусь сегодня. Спецвыпуск. – 2019. – 21 мар. – С. I–V.
9. Историческая политика в национально-государственном строительстве современной Беларуси / А. А. Коваленя [и др.] // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 4. – С. 3–12.
10. К вопросу об исторической политике / А. А. Коваленя [и др.] // Беларуская думка. – 2019. – № 8. – С. 3–11.
11. Школьный учебник истории и государственная политика / В. Э. Багдасарян [и др.]; под общ. ред. В. И. Якунина. – М.: Научный эксперт, 2009. – 376 с.
12. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–9.

(Дата подачы: 17.02.2022 г.)

*И. В. Пантюк*

Белорусский государственный университет, Минск

*I. Pantiouk*

Belarusian State University, Minsk

УДК 613.4-053.81:[504.75:378]

## **ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ – СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

## **READINESS FOR RISK AS A MEANINGFUL CHARACTERISTIC OF THE CULTURE OF LIFE SAFETY AND HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS OF THE HUMANITIES**

*Представлены результаты исследования готовности к риску студентов гуманитарного профиля. Установлено, что студенты 1 курса специальности «современные иностранные языки» и 5 курса специальности «коммуникативный дизайн» обладают средними значениями степени готовности к риску, способны совершать поступки для*