

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
22.12.2018 N 124

ОСВО 1-21 05 05-2018

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
I СТУПЕНЬ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1-21 05 05 КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ  
КВАЛИФИКАЦИЯ ФИЛОЛОГ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КЛАССИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВ,  
АНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СОВРЕМЕННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(С УКАЗАНИЕМ ЯЗЫКА). ПЕРЕВОДЧИК**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
I СТУПЕНЬ**

**СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ 1-21 05 05 КЛАСІЧНАЯ ФІЛАЛОГІЯ  
КВАЛІФІКАЦЫЯ ФІЛОЛАГ. ВЫКЛАДЧЫК КЛАСІЧНЫХ МОЎ,  
АНТЫЧНАЙ ЛІТАРАТУРЫ І СУЧАСНАЙ ЗАМЕЖНАЙ МОВЫ  
(З УКАЗАННЕМ МОВЫ). ПЕРАКЛАДЧЫК**

**HIGHER EDUCATION  
I STAGE**

**SPECIALITY 1-21 05 05 CLASSICAL PHILOLOGY  
QUALIFICATION PHILOLOGIST. TEACHER OF CLASSICAL LANGUAGES,  
ANTIQUÉ LITERATURE AND MODERN FOREIGN LANGUAGE  
(SPECIFYING THE LANGUAGE). TRANSLATOR / INTERPRETER**

Министерство образования Республики Беларусь  
Минск

УДК

811.14'02:378.016(083.74)+811.124'02:378.016(083.74)+821.14'02.09:378.016(083.74)

+821.124'02.09:378.016(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, зачетная единица, модуль, итоговая аттестация, компетенции, навыки, профессиональная деятельность, обеспечение качества, самостоятельная работа, специалист с высшим образованием, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, требования, умения, классическая филология, филолог.

Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

## ИСПОЛНИТЕЛИ:

Прокопчук О.Г., канд. филол. наук, доцент (руководитель);

Гарник А.В., канд. филол. наук, профессор;

Тананушко К.А., доцент;

Хмельницкий Н.Н., канд. филол. наук, доцент.

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 декабря 2018 г. N 124

## Содержание

### **1. Область применения**

### **2. Нормативные ссылки**

### **3. Основные термины и определения**

### **4. Общие положения**

4.1. Общая характеристика специальности

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.3. Общие цели подготовки специалиста

4.4. Формы получения высшего образования I ступени

4.5. Сроки получения высшего образования I ступени

### **5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста

5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста

5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

5.5. Возможности продолжения образования специалиста

### **6. Требования к компетентности специалиста**

6.1. Требования к универсальным компетенциям

6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям

6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности

## **7. Требования к учебно-программной документации**

7.1. Состав учебно-программной документации

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности

7.4. Требования к результатам обучения

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов, курсантов, слушателей

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

## **9. Требования к итоговой аттестации**

9.1. Общие требования

9.2. Требования к государственному экзамену

9.3. Требования к дипломной работе

## **Приложение Библиография**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ**

**Специальность 1-21 05 05 Классическая филология**

**Квалификация** Филолог. Преподаватель классических языков, античной литературы и современного иностранного языка (с указанием языка). Переводчик

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць 1-21 05 05 Класічная філалогія**

**Кваліфікацыя** Філолаг. Выкладчык класічных моў, антычнай літаратуры і сучаснай замежнай мовы (з указаннем мовы). Перакладчык

**HIGHER EDUCATION. I STAGE**

**Speciality** 1-21 05 05 Classical Philology  
**Qualification** Philologist. Teacher of Classical Languages,  
Antique Literature and Modern Foreign Language  
(specifying the language). Translator / Interpreter

### 1. Область применения

Образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология" (далее, если не установлено иное - образовательная программа по специальности), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология".

### 2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее - СТБ 22.0.1-96);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее - СТБ ISO 9000-2015);

[ОКРБ 011-2009](#) Общегосударственный классификатор Республики Беларусь "Специальности и квалификации" (далее - ОКРБ 011-2009);

[ОКРБ 005-2011](#) Общегосударственный классификатор Республики Беларусь "Виды экономической деятельности" (далее - ОКРБ 005-2011);

[Кодекс](#) Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., N 13, 2/1795) (далее - Кодекс Республики Беларусь об образовании).

### 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в [Кодексе](#) Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Зачетная единица** - числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения.

**Квалификация** - знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

**Компетентность** - способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

**Компетенция** - знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Модуль** - относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

**Обеспечение качества** - часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015).

**Специальность** - вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта ([ОКРБ 011-2009](#)).

**Филолог** - квалификация специальности с высшим образованием в области филологии.

**Филология** - наука о языках и литературах.

#### **4. Общие положения**

##### **4.1. Общая характеристика специальности**

Специальность [1-21 05 05](#) "Классическая филология" в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Д "Гуманитарные науки", направлению образования 21 "Гуманитарные науки" и обеспечивает получение квалификации "Филолог. Преподаватель классических языков, античной литературы и современного иностранного языка (с указанием языка). Переводчик".

##### **4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени**

4.2.1. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2. Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с [пунктом 9 статьи 57](#) Кодекса Республики Беларусь об образовании.

##### **4.3. Общие цели подготовки специалиста**

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- воспитание духовной, интеллектуальной и физически развитой личности,

формирование ее творческого потенциала, возможности активного, свободного и конструктивного участия специалиста в развитии общества и суверенного национального государства.

#### **4.4. Формы получения высшего образования I степени**

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная) форма получения высшего образования.

#### **4.5. Сроки получения высшего образования I степени**

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология" составляет 4 года.

Срок получения высшего образования по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология" лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

### **5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

#### **5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста**

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 72 Научные исследование и разработки;
- 853 Среднее образование;
- 854 Высшее и послесреднее образование;
- 58 Издательская деятельность;
- 60 Деятельность по созданию программ. Радио- и телевидение;
- 63 Деятельность в области информационного обслуживания;
- 91 Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры.

#### **5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста**

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: научно-исследовательские и образовательные системы, педагогические процессы, научно-методическое обеспечение, образовательные инновации.

#### **5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской;

- педагогической;
- организационно-управленческой;
- проектной;
- инновационной.

#### **5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- использование достижений науки и передовых технологий в области научных, образовательных и практико-ориентированных процессов;
- подготовка и проведение занятий с обучающимися, разработка научно-методического обеспечения;
- разработка планов и программ организации образовательной деятельности в профессиональной сфере.
- разработка планов, методов и создание условий для осуществления и организации деятельности в профессиональной сфере.
- разработка планов и программ организации инновационной деятельности в профессиональной сфере.

#### **5.5. Возможности продолжения образования специалиста**

Специалист может продолжить образование II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями [ОКРБ 011-2009](#).

### **6. Требования к компетентности специалиста**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология", должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

#### **6.1. Требования к универсальным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Знать закономерности исторического развития и формирования государственных и общественных институтов белорусского этноса во взаимосвязи с европейской цивилизацией.

УК-2. Владеть основными категориями политологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства.

УК-3. Уметь анализировать экономические явления, события и процессы, использовать экономическую информацию, быть способным к проявлению

предпринимательской инициативы.

УК-4. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

УК-5. Владеть учебно-методическими и исследовательскими навыками, обладать способностью к саморазвитию, повышению квалификации.

УК-6. Владеть навыками физической культуры, знать основы здорового образа жизни.

## **6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БПК-1. Уметь планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность, владеть базовыми теоретическими основами психологии и педагогики для решения задач профессиональной деятельности.

БПК-2. Владеть навыками перевода прозаических и поэтических текстов с древнегреческого и латинского языков, а также навыками перевода на древнегреческий и латинский языки.

БПК-3. Владеть навыками грамматического и культурологического комментирования греко- и латиноязычного текста.

БПК-4. Владеть навыками лингвистического анализа греко- и латиноязычного текста с учетом его хронологических и (или) диалектных особенностей.

БПК-5. Владеть навыками литературного перевода античных (древнегреческих и римских) текстов.

БПК-6. Обладать глубокими знаниями в области античной литературы.

БПК-7. Знать основные положения и концепции в области теории и истории изучаемых языков и литератур, филологического анализа и интерпретации текста.

БПК-8. Применять в научно-исследовательской деятельности знания, полученные в области теории и истории основных изучаемых языков и литератур, теории перевода, филологического анализа и интерпретации текста.

БПК-9. Проводить исследования под научным руководством на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, уметь формулировать аргументированные выводы и заключения.

БПК-10. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знать основные библиографические источники и поисковые системы.

БПК-11. Владеть навыками научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов исследований в соответствии с предъявляемыми требованиями.



БПК-12. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, знаниями основ рационального природопользования и энергосбережения.

### **6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности**

6.3.1. При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

6.3.2. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

6.3.3. Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

6.3.4. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.5. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в [п. 5.1](#) и [п. 5.3](#) настоящего образовательного стандарта.

## **7. Требования к учебно-программной документации**

### **7.1. Состав учебно-программной документации**

Образовательная программа по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология" включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

## 7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24 - 32 аудиторных часов в неделю.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

## 7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1	<b>Теоретическое обучение</b>	182 - 208
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>История, Политология, Экономика, Философия</i> ); Психолого-педагогический модуль ( <i>Психология, Педагогика</i> ); Классические языки (грамматика) ( <i>Древнегреческий язык (грамматика), Латинский язык (грамматика)</i> ); Классические языки и авторы ( <i>Язык древнегреческой прозы, Язык римской исторической прозы и эпистографии, Древнегреческий язык: староионийский и новоионийский диалекты, Латинский язык классического и постклассического периода, Древнегреческий язык классического периода, Язык римской поэзии и исторической прозы</i> ); Античная литература ( <i>Древнегреческая литература, Литература эллинистическо-римского периода</i> ); Введение в филологические дисциплины ( <i>Введение в литературоведение, Введение в языкознание</i> )	90 - 115
1.2	Компонент учреждения высшего образования	90 - 115
1.3	Факультативные дисциплины	-

1 .4	Дополнительные виды обучения	-
2	<b>Учебная практика</b> (ознакомительная, архивная, лексикографическая)	9 - 12
3	<b>Производственная практика</b> (педагогическая (преддипломная))	17 - 25
4	<b>Дипломное проектирование</b>	6 - 21
	<b>Всего</b>	240

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

7.3.6. При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности, (специализации) учебная дисциплина "Основы управления интеллектуальной собственностью" планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору или факультативной дисциплины.

#### 7.4. Требования к результатам обучения

7.4.1. Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

N п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	<b>УК-1 - 4</b>
1. 1	История	УК-1
1.	Политология	УК-2

2		
1. 3	Экономика	УК-3
1. 4	Философия	УК-4
2	Психолого-педагогический модуль	УК-5, БПК-1
3	Классические языки (грамматика)	БПК-2
4	Классические языки и авторы	БПК-3, БПК-4, БПК-5
5	Античная литература	БПК-6
6	Введение в филологические дисциплины	БПК-7
7	Курсовые работы	БПК-8 - 11
8	Дополнительные виды обучения	
8. 1	Физическая культура	УК-6
8. 2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-12

7.4.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

## **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология" (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

## **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

- должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

## **8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов, курсантов, слушателей**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

## **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной

работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

## **8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма.
- Письменная форма.
- Устно-письменная форма.
- Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- Собеседования.
- Коллоквиумы.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Устные зачеты.
- Устные экзамены.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Тесты действия.
- Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Тесты.
- Контрольные опросы.
- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Эссе.
- Рефераты.
- Курсовые проекты (курсовые работы).
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Заявки на изобретения и полезные модели.
- Письменные зачеты.
- Письменные экзамены.
- Стандартизированные тесты.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.
- Оценивание на основе портфолио.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
- Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
- Курсовые проекты (курсовые работы) с их устной защитой.
- Зачеты.

- Экзамены.
- Защита дипломной работы.
- Взаимное рецензирование студентами дипломных работ.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Оценивание на основе метода Дельфи.
- Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

- Электронные тесты.
- Электронные практикумы.
- Визуальные лабораторные работы.
- Другие.

## **9. Требования к итоговой аттестации**

### **9.1. Общие требования**

9.1.1. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2. К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы по специальности 1-21 05 05 "Классическая филология" проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

9.1.4. При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в [таблице 2](#) настоящего образовательного стандарта.

### **9.2. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с [Правилами](#) проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.



### 9.3. Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и [Правил](#) проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При выборе темы дипломной работы необходимо руководствоваться актуальностью и практической значимостью проблемы.

Приложение  
(информационное)

### БИБЛИОГРАФИЯ

[1] Государственная [программа](#) "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., N 250 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. - 13.04.2016, 5/41915.