

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

М. М. Ермолович

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь, ermolovich@list.ru*

В статье представлена система организации педагогической практики студентов. Педагогическая практика как форма профессиональной подготовки обеспечивает специалисту-географу возможность приобретения педагогического опыта при решении профессионально-педагогических задач и последующем самоопределении в профессиональном плане.

Ключевые слова: педагогическая практика; профессиональная подготовка; результаты педагогической практики; трудовые функции и трудовые действия.

Педагогическая практика как часть вузовского образовательного процесса способствует становлению студента как специалиста и помогает приобрести первоначальный опыт педагогической работы. Ее можно считать экспериментальной площадкой будущих учителей географии, так как именно педагогическая практика позволяет студентам овладеть основными функциями педагогической деятельности, приобрести профессиональные навыки, закрепить теоретические знания на практике, содействовать улучшению подготовки выпускника к работе в учреждениях общего среднего образования и, в конечном варианте, их профессиональному самоопределению.

Студенты факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета специальности «География» и «Геоэкология» педагогическую практику проходят на последнем курсе в осеннем семестре в течение четырех недель в учреждениях общего среднего образования. Требования к базам практики заключаются в наличии квалифицированных педагогических кадров, достаточной учебной нагрузки для проведения уроков географии и внеклассных мероприятий, хорошей материальной базой.

Проведение педагогической практики можно разделить на три этапа, отличающиеся разной продолжительностью и нагрузкой, как на студента, так и на преподавателей, и выполняющих различные функции.

Организационный этап предшествует началу практики и выполняет функцию планирования и согласования: уточняются базы практики, коррелируется программа с кафедрой педагогики и проблем развития образования и кафедрой общей и медицинской психологии, рассматриваются средства ее реализации, проводится организационное собрание.

Основной этап условно можно разделить на два неравномерных по продолжительности взаимосвязанных периода.

- Пассивный период выполняет адаптационную функцию и предполагает знакомство с учреждением образования, Правилами внутреннего распорядка, школьной документацией, учебно-методической базой, администрацией и учителями географии; посещение уроков географии и внеклассных мероприятий, составление графика учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.

- Активный и самый продолжительный по времени период включает подготовку и проведение уроков и внеклассных мероприятий, их анализ с однокурсниками и педагогами, проведение психологического анкетирования и ведение документации (дневника, содержащего информацию о проделанной работе; планы-конспекты учебных занятий и др.). Получаемый на данном этапе педагогический опыт предполагает формирование у студента осознанного выбора (или не выбора) профессии учителя. Обучающая функция заключается в реализации теоретических знаний студентами, в умении взаимодействовать с учащимися, в анализе организации и проведения этапов учебного занятия и в целом учебного процесса. Рефлексивная функция предполагает осознание работы учителя географии, а именно выполнения им трудовых функций: 1) организации процесса обучения по учебному предмету «География»: проектирование процесса обучения, постановка обучающих целей, реализация процесса обучения, оценивание процесса и результатов обучения; 2) организации процесса воспитания: проектирование процесса воспитания, постановка воспитательных целей, реализация процесса воспитания, оценивание процесса и результатов процесса воспитания, формирование активной жизненной позиции учащихся; 3) использовании нормативного и учебно-методического обеспечения по учебному предмету «География»; 4) осуществлении личностного саморазвития с рефлексией профессиональной деятельности.

В соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями учителя планируется работа студентов. Кроме разработки методических материалов к учебным занятиям (урокам географии, внеклассным мероприятиям воспитательного, профориентационного, дополнительного характера) и проведения уроков географии, практикантам предлагаются задания, «обслуживающие» профессиональную деятельность: задания по диагностике развития учащегося, задания воспитательного плана и методической тематики.

На заключительном этапе оформляются отчетные материалы, проводится итоговая конференция и подводятся результаты.

Результативность студентов тесно связана с их включением в педагогическую деятельность, мнением и определенным отношением к области педагогического труда, определением спектра профессионального выбора и собственно самоопределением. Профессиональное самоопределение – процесс согласования личностных и социальных потребностей, на который большое влияние оказывают внутренние и внешние факторы [1]. Нами были выделены следующие факторы:

- способность и возможность осуществления педагогической деятельности;
- собственные мотивы выбора профессии педагога (например, неоднобразная и творческая работа);
- условия и график работы, протяженность отпуска;
- материальная составляющая;
- рекомендации, советы со стороны педагогов, руководителей практик, однокурсников;
- престиж профессии учителя;
- пример (опыт) работы учителя географии;
- личное окружение;
- образовательная среда учреждения, где проходила практика.

Взаимосвязь перечисленных факторов влияет на процесс профессионального самоопределения студентов-географов педагогической специальности. Однако следует отметить, что некоторые из факторов у студентов находятся в приоритете и неоднозначную роль в этом играют педагогические качества учителя географии, влияющие на факторы усиления профессиональной и личностной составляющей практикантов. Поэтому насколько студент-географ на педагогической практике готов обнаружить в себе педагогические способности, соответствующие возможностям их реализации, зависит выбор его дальнейшей деятельности.

Таким образом, за короткий отрезок времени, в рамках которого проводится педагогическая практика, происходит формирование личного взгляда и осознанное восприятие студентами профессии учителя географии, проявляется постепенное формирование готовности к определенной деятельности и выбору профессии.

Библиографические ссылки

1. Фирер Н.Д. Факторы профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс] / Н.Д. Фирер, Е.Р. Колланг, Д.В. Сулова // URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-professionalnogo-samooopredeleniya-studentov> (дата обращения : 1.10.2022).