

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В. Ф. Еникова

*ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка», г. Слуцк, Минская область, Республика Беларусь,
v.enikova@mail.ru*

В современном обществе прослеживается тенденция возрастания роли картографической науки. Формирование картографической грамотности школьника – одна из целей географического образования. Современный учитель должен использовать новые методические приёмы, которые повысили бы эффективность работы с географическими картами, заинтересовали учащихся, а также уменьшили время, необходимое для их выполнения. Применение интерактивной доски позволяет каждому ребенку в классе быть активным участником урока – работать в интерактивном режиме. Ученик из пассивного созерцателя превращается в активного создателя географической карты, что облегчает усвоение номенклатуры.

Ключевые слова: интерактивная доска; картографическая грамотность; уроки географии.

В современных условиях без информационных технологий уже невозможно представить школу. Демонстрация материала – важный фактор урока географии. Все хорошо знают, что без карты нет географии. Роль карты прекрасно определил Н. Н. Баранский: «Карта – второй язык географии... гораздо более доступный восприятию учащихся, нежели текст» [1, с.76]. Изучение картографической информации в электронном или печатном виде является сегодня одной из главных задач школьной географии. Карта – это обязательный свидетель географического открытия. А современный учитель не должен быть равнодушен к новым открытиям на уроках географии. Географическая карта позволяет школьнику ориентироваться в пространстве, извлекать из нее самую разнообразную информацию. Она упорядочивает знания, облегчает их усвоение и запоминание. Карты используются в качестве учебного пособия в образовательном процессе, в научных исследованиях, хозяйстве, военном деле. Следовательно, картографическая грамотность необходима современному человеку.

Картографические знания пронизывают всё содержание школьной географии. В образовательном стандарте учебного предмета «География» указывается, что учащиеся на третьей ступени обучения должны уметь «пользоваться картографическими источниками географической информации для решения простейших производственных и бытовых за-

дач; пользоваться синоптической картой; уметь анализировать карты, выполненные в разных картографических проекциях» [2, с.13].

Важнейшая задача учителя – научить учащихся максимально использовать содержание географической карты для получения знаний. Учитель должен сформировать отношения учащихся к карте как современному и важному источнику информации. Каждый предмет формирует определенный набор предметных компетенций. В свою очередь формирование компетенций связано с практическими навыками работы с различными источниками информации, в том числе и картографическими. Данный подход выражается в поэтапном овладении учащимися специальными умениями и навыками в работе с картографическим материалом.

Система картографических знаний закладывается постепенно, формируя картографическую грамотность человека. От того, насколько эффективным будет освоение картографических тем в шестом классе, зависит дальнейшее изучение школьной географии. Общий путь обучения чтению карты заключается в постепенном переходе от практических действий к умственным. Вначале преобладает прием, обеспечивающий действия с отдельными объектами карты. Это элементарное чтение плана и физической карты. Затем постепенно к опыту подключаются географические знания. Школьник должен с помощью карты рассказать о свойствах объектов, отображенных на ней, воссоздать пространственное представление о размещении и взаимном расположении объектов. Изучение и анализ карты заканчиваются составлением географических описаний или характеристик. В совокупности появляется возможность составить комплексную характеристику территорий, выявить ее пространственные и природные особенности, взаимосвязи и причинность явлений, характер деятельности человека, особенности природных комплексов.

В учебной программе по географии на изучение географической номенклатуры отводится мало времени [3]. Поэтому учитель должен использовать новые методические приёмы, которые повысили бы эффективность работы с картами, заинтересовали учащихся, а также уменьшили время, необходимое для их выполнения. И когда в нашей гимназии появились мультимедийные установки и первая интерактивная доска, мной стали использоваться информационные технологии в педагогической деятельности.

Интерактивная доска SMART Board, электронные мультимедиа-учебники и цифровые карты расширили возможности в организации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся и позволяли делать урок более насыщенным, красочным и интересным. С появлением национальных электронных учебных средств «Начальный курс геогра-

фии» (разработчик компания «Медиум»), «География материков и стран. 8-9 класс» и «Физическая география Беларуси. 10 класс» (компания НПООО «ИНИС-СОФТ»), начала их использовать в собственной практике. Кроме того, за время работы мной и моими учащимися было создано большое количество слайдов для мультимедийных презентаций и интерактивной доски с картографическим материалом. Активно использовались на уроках также слайды презентаций из сети Интернет.

Применение интерактивной доски позволяет каждому учащемуся в классе работать в интерактивном режиме. Работая с доской, они могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует лучшему усвоению материала. Передвижение по экрану доски карт, картинок, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров, использование роликов, доставляет огромное удовольствие учащимся разных возрастов и повышает их мотивацию к обучению. Перемещая контуры материков и стран, можно составлять физическую и политическую карту, соотносить страны и столицы, определять объекты и ранжировать их (страны по площади, численности населения), изучать условные знаки карты и плана местности.

Доска SMART Board предоставляет уникальные возможности для творчества: можно перемещать объекты, работать с цветом, использовать подсветку для акцентирования внимания обучающихся на наиболее значимых объектах, лупы для увеличения отдельных территорий на картах. На интерактивной доске поверх открытых карт можно делать записи от руки специальным маркером. Это помогает учащимся научиться правильно обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте, наносить на карту границы климатических поясов, направления основных ветров. Можно графически показать влияние отдельных климатообразующих факторов, например, течений и горных хребтов на распределение атмосферных осадков. Таким образом, ученик из пассивного созерцателя превращается в активного создателя географической карты, что облегчает усвоение номенклатуры.

В коллекции SMART Board представлены различные варианты контурных карт, которые используются для проведения диктантов по географической номенклатуре, а также являются основой для создания тематических карт на уроке. Учитель получает возможность предложить учащимся практически любые по охвату территории и содержательной нагрузке контурные карты и ещё большее количество заданий по ним. Доска SMART Board используется мной и для работы с интерактивными картами. Как следствие, повышается уровень восприятия картографического номенклатурного материала. Больше всего импонируют изображе-

ния в динамике, которые дают возможность лучше понять происхождение или развитие того или иного явления. Наиболее полезной функцией электронных карт является возможность комбинирования их слоёв. Это очень эффективно при установлении причинно-следственных связей и закономерностей.

На уроках используется большое количество интерактивных тестов, кроссвордов, творческих заданий с привлечением картографического материала, которые формируют образное мышление. Большой популярностью у учащихся пользуются интерактивные картографические игры и тренажёры, расположенные в локальной сети гимназии. Они применяются и на уроках, и во внеклассной работе, и в подготовке учащихся к олимпиадам.

Анализ успеваемости показывает позитивную динамику качества знаний учащихся. Но, наверное, самой высокой оценкой являются горящие любопытством и желанием учиться глаза детей. Им нравится выходить к доске, они увлечены учебным процессом. И, главное, они перестали бояться карты и с удовольствием выходят к доске для ответа и выполнения заданий по карте. Работая с картой, они тренируют зрительную память, развивают сенсорно-моторную память во время нанесения географических объектов на карту, логически (а на механически) запоминают номенклатуру во время поисковой работы (определение местонахождения объекта относительно градусной сетки, береговой линии, рек и т.д.). У учащихся формируются навыки выполнения картографических работ, воспитываются такие качества, как дисциплинированность, внимательность, точность, аккуратность, развивается эстетический вкус.

Библиографические ссылки

1. Баранский Н. Н. Развитие познавательной самостоятельной деятельности при изучении физической географии. – М. : Просвещение, 1983.
2. Образовательный стандарт учебного предмета «География» (6-11 классы) // География : проблемы выкладки. 2009. № 4. С. 13-14.
3. Учебные программы для общеобразовательных учреждений. География. VI- XI классы. – Минск : НИО, 2022.
4. Белая В. Л. Картографическая подготовка школьников – прерогатива географии // География: проблемы выкладки. 2010. № 6, С. 24-26.
5. Новенко Д. В. Новые информационные технологии в обучении // «География в школе». 2004, № 5. С. 23-28.