

**СЕКЦИЯ 3**  
**СОЦИО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ**

---

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕР  
НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>4</sup>**

---

**П.С. Аветисян<sup>1</sup>, М.И. Заславская<sup>2</sup>, Л.Г. Титаренко<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Российско-Армянский университет,  
Ул. Овсена Эмина 123, Ереван, 0051 Армения  
parkev.avetisyan@rau.am*

<sup>2</sup>*Российско-Армянский университет,  
Ул. Овсена Эмина 123, Ереван, 0051 Армения  
zaslavm1@gmail.com*

<sup>3</sup>*Белорусский государственный университет,  
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь  
sociology@bsu.by*

*Процесс цифровизации высшего образования, ускорившийся в условиях глобальной пандемии, стимулировал необходимость не только изучения новых цифровых методов обучения, но и переосмысления философии образования – ее целей, содержания, методов коммуникации педагога и студентов. Статья рассматривает эти базовые изменения в философии образования, которые должны способствовать повышению качества обучения, адаптации к цифровизации его субъектов, а также формированию у студенчества иммунитета против новых цифровых угроз. Практическая значимость исследования состоит в углублении и совершенствовании философии образования в условиях цифровизации, которая происходит в глобальном масштабе.*

**Ключевые слова:** *ускоренная цифровизация обучения; высшее образование; философия образования; пандемия; угрозы*

Современное общество нуждается в образованных молодых гражданах, способных внести эффективный вклад в экономику, быть политически

---

<sup>4</sup> Статья выполнена в рамках совместного гранта No. 21SC-BRFFR-6C018 Комитета по науке Республики Армения и БРФФИ.

активными и готовыми нести ответственность за свои поступки. Любой стране нужна молодежь, которая будет инновационно ориентирована в любой сфере жизнедеятельности. Формирование такого гражданина – сложный комплексный процесс и одновременно результат деятельности многих социальных институтов. Одна из ведущих позиций в этом процессе принадлежит сфере образования. Именно благодаря образованию молодые люди получают необходимые в современном обществе знания и навыки, приобретают компетенции для будущей практической деятельности в условиях построения «Индустрии 4.0» [1] и цифровизации повседневной жизни.

Новые условия существования глобального общества, включающие ускоренную цифровизацию различных сфер жизнедеятельности на фоне продолжающегося развертывания пандемии коронавируса COVID-19, обуславливают необходимость определенного пересмотра концептуальных основ доминирующей на практике философии образования, которая ориентирует на активную роль преподавателя как субъекта, несущего знания пассивному объекту - студенту. Необходима корректировка и уточнение основных принципов и положений философии образования, перенос акцента на активность самого студента.

Роль философии в процессе осмысления новых социальных и культурно-воспитательных проблем, решаемых институтом образования в условиях пандемии и отчасти вызванных ею, трудно переоценить. Пандемия коронавируса, соединенная с другим мощным фактором – цифровизацией, – дала новые стимулы философам и другим социальным ученым для концептуализации и продвижения таких понятий, как «чрезвычайная ситуация», «биополитика», «техностресс» и т.п. Важный мировоззренческий вопрос, связанный с цифровизацией обучения, соотносится с рассмотрением новейших технологий либо как средства смягчения неравенства в образовании либо, напротив, как феномена, усиливающего его (неравенство) за счет ограничения доступа отдельных групп обучающихся к этим технологиям [2, р. 381]. Обсуждение проблемы цифрового неравенства убеждает философов и социальных ученых, что новые технологии не в состоянии существенно изменить социальную стратификацию и неравенство доступа к качественному образованию, хотя для некоторых групп студентов они могут открыть дорогу к новым ресурсам и поспособствовать раскрытию их способностей.

Цифровизация, которая в сфере образования проявляется в изменении педагогической деятельности и роли педагога, внедрении новых средств обучения и массовых дистанционных методов обучения, стала важным аспектом образовательной трансформации [3]. Образуется цепочка, требующая философского осмысления: пандемия COVID-19 резко повысила интерес общества к проблемам медицины и биотехнологий, ускорила цифровизацию и тем самым вызвала необходимость осмысления новых статусов человека в биотехногенном мире, в котором теперь он вынужден существовать. С учетом антропологического кризиса нынешней техногенной цивилизации проблемы цифровизации приобрели многоаспектный и амбивалентный характер, что вызывает необходимость их глубокого анализа [4, с.29]. Философский дискурс призван помочь в осознании важности не только существующих фактов как таковых, но и в понимании того, почему их восприятие отдельными индивидами, социальными группами и обществом в целом различно.

Проблемы цифровизации высшего образования связаны также с тем, что этот социальный институт должен противостоять современным глобальным вызовам, обусловленным и четвертой индустриальной революцией, и вовлечением всей системы высшего образования в рыночные отношения, т.е. в подготовку специалистов с уровнем квалификации, требуемым современными тенденциями рыночного экономического развития. Данный вызов требует широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения. Необходимы изменения в теоретических и философских подходах к образованию, способных отразить новую глобальную ситуацию.

В изменениях нуждается вся модель образовательного процесса, так как перед ней встала задача подготовки специалистов не только с набором адекватных знаний и ИКТ-компетенций, но и с более высоким уровнем рефлексии инновационного развития в повседневной жизни. В то же время существует проблема поддержания высокого качества образования вне зависимости от любых веяний образовательной моды. С этой точки зрения, пандемия COVID-19 стала триггером информатизации и цифровизации образования [5]. Именно пандемия заставила весь мир перейти на онлайн-методы обучения и активно внедрять ИКТ в образовательный процесс. Поэтому пандемию можно рассматривать как движущую силу дальнейшей цифровизации и модернизации системы высшего образования, которая, в конечном счете, должна способствовать трансформации национальных

систем образования в более конкурентоспособные и привлекательные для иностранных студентов.

В условиях ускоренной цифровизации образования и других сфер жизнедеятельности общества под влиянием пандемии необходимо внести серьезные изменения в концепцию современной философии образования. Во-первых, необходимо переосмыслить содержание образования и методологические подходы к его организации. Во-вторых, надо пересмотреть некоторые принципы и положения философии образования с учетом происходящих в мире глобальных изменений. В-третьих, необходимо исследовать, как внедряются инновации в сфере образования и как их оценивают субъекты, вовлеченные в образование. Наконец, в-четвертых, надо осмыслить возможные социо-гуманитарные угрозы, которые могут быть связаны с ускоренной цифровизацией и ее абсолютизацией студентами, чтобы сформировать у них мировоззрение, адекватное новой переходной эпохе в развитии человечества и критическое отношение к технологическому развитию, если оно не стимулирует развития личности.

Стержень философии образования – ориентация на личность обучаемого, что означает не только индивидуальный подход к каждому, но и учет его образовательных интересов, личных особенностей, помощь в развитии индивидуальных способностей, в ориентации молодого человека на его пути реализации талантов. Этот принцип в начале XX в. ввел в практику обучения американский философ и педагог Джон Дьюи, который обосновал необходимость ориентации обучения на обучаемого, связал его обучение с практикой и провозгласил обучение его жизненной необходимостью [6]. Тем самым ученый существенно развил теорию и философию образования по сравнению со своими предшественниками.

Сегодня актуальность данного подхода связана также с тем, что он соединен с цифровыми технологиями и реализуется в условиях «погруженности» молодежи в виртуальную реальность, социальные сети, которые по многим параметрам становятся для молодых людей более важной средой, чем социальная реальность. Даже в этих условиях, когда каждый студент находится под непредсказуемым влиянием множества социальных сетей, педагог должен уметь находить к молодому человеку индивидуальный подход, способствующий развитию его креативного потенциала.

### Библиографические ссылки

1. Schwab K. (2016) The Fourth Industrial revolution / World Economic Forum. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org> (дата обращения 20.04.2018)
2. Guhin, J. Why Study Schools? // Handbook of Classical Sociological Theory / eds.: S. Abrutyn, O. Lizardo. Cham : Springer, 2021. 714 p.
3. Батракова И. С., Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тряпицына А. П.. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8–9. С. 9–19.
4. Кравченко С. А. Амбивалентности цифровизации: востребованность ее национально-культурной модели для устойчивого развития // Социологические исследования. 2022. № 9. С. 29-37.
5. Avetisyan, P., Titarenko, L., Zaslavskaya, M., Galikyan G. Education During and After the Pandemic: Philosophy of Digital Change // Wisdom. 2022. V. 23. No. 3. P.115-125.
6. Dewey, J. Democracy and Education. Teddington: Echo Library, 2007. 263 p.

---

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТСКИХ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРКОВ В УСЛОВИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ

---

**С.Е. Андреев**

*Белорусский государственный университет,  
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь  
sociology@bsu.by*

Научный руководитель: Данилов А.Н., доктор социологических наук, профессор.

*Цифровизация является одним из основных трендов современного общества. В статье рассматривается деятельность университетских технопарков в условиях цифровизации высшего образования. Объектом исследования являются белорусские университетские научно-технологические парки. Целью научной статьи является определение деятельности университетских технопарков в условии цифровизации высшего образования.*

**Ключевые слова:** научно-технологический парк; университет; цифровизация; высшее образование.

На сегодняшний день цифровизация влияет на все сферы общественной жизни. Преобразующий потенциал цифровизации в образовании