



Академия управления при Президенте
Республики Беларусь

Н.И. Бабич

**Совершенствование
работы
психологической
службы**

Методические рекомендации
для исправительных учреждений
открытого типа

Минск 2012

УДК 159.9(083.132):343.81

ББК 88.4я81

Б12

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент Я. И. Олифирович\

кандидат психологических наук, доцент Я. А. Дубинко

Бабич, Н. И.

- Б12 Совершенствование работы психологической службы : методические рекомендации для исправительных учреждений открытого типа / Н. И. Бабич. — Минск : Акад. упр, при Президенте Респ. Беларусь, 2012. - 76 с.
ISBN 978-985-527-100-1

Методические рекомендации содержат материалы по совершенствованию профилактической, психодиагностической и психокоррекционной работы психологической службы. Приводятся психологические портреты мужчин и женщин, осужденных к ограничению свободы в зависимости от срока отбывания наказания.

Предназначены для психологов и сотрудников исправительных учреждений открытого типа.

УДК 159.9(083.132):343.81

ББК 88.4я81

ISBN 978-985-527-100-1

С н : : : :

г г ~ Беларусь, 2012

Пояснительная записка

Социально-экономические и политические изменения в обществе вызвали необходимость реформирования всех органов государственной власти, в том числе и уголовно-исполнительной системы. Нормативно-правовая база исполнения наказаний, обращение с осужденными существенно приблизились к международным стандартам [9]. Введение должности психолога в штат пенитенциарных учреждений предусмотрено Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными, принятыми на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Женева, 1955 г.). В Республике Беларусь должность психолога в исправительных учреждениях открытого типа была введена лишь в последние годы. Следует также отметить, что в настоящее время возникла необходимость перестройки воспитательно-профилактической системы в работе с осужденными [3; 5]. Прежде всего, это определяется тем, что существовавшая ранее «карательная» профилактика, основанная на мерах социального контроля, общественно-административного и уголовного наказания, должна быть заменена охранно-защитной, представлена комплексом мер адекватной социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической поддержки и помощи.

Совет Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2005 г. № 1564 в постановлении «Об утверждении государственной программы совершенствования уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел на 2006-2010 годы» утвердил государственную программу, включающую совершенствование работы в вопросах оказания психологической помощи осужденным, повышение уровня организации исправительного процесса [8]. Согласно данному документу, осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях, оказывается психологическая помощь в адаптации к условиям содержания, преодолении конфликтов, нормализации психического состояния и нейтрализации отрицательных установок личности. Психологическая помощь оказывается на добровольной основе квалифицированными психологами [17].

Психологическая служба позволяет поднять процесс исполнения наказания на более высокий профессиональный уровень и реализовать на практике принцип гуманизации, индивидуализации и дифференцированного подхода к лицам, осужденным к ограничению свободы.

Главная задача специалистов психологической службы в исправительных учреждениях открытого типа - повышение эффективности

исправительного воздействия на осужденных, оказание им психологической помощи, рациональное использование человеческого фактора при работе с персоналом, оптимизация отношений между осужденными и личным составом.

Основываясь на приказе Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 6 сентября 2005 г. № 274 «Об утверждении Инструкции о порядке организации психологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь» (по состоянию на 28 марта 2007 года) [10] были определены основные задачи психологической службы в исправительных учреждениях открытого типа:

Л Психологическое сопровождение работы с личным составом:

- обеспечение доступности и своевременности психологической помощи для сотрудников ИУОТ;
- психологическое консультирование, помощь сотрудникам ИУОТ в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;
- расширение у сотрудников ИУОТ диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей, укрепление уверенности в себе;
- осуществление мониторинга социально-психологического климата в ИУОТ, выработка рекомендаций по его улучшению;
- анализ причин и источников повышенного психического напряжения в подразделениях ИУОТ;
- оказание помощи в преодолении нервно-психических перегрузок и профессиональной деформации личности сотрудников ИУОТ, психопрофилактика деструктивных явлений, девиантного поведения, суицидальных проявлений;
- подготовка сотрудников к действиям в сложных, нестандартных ситуациях.

Важная роль отводится психологической службе в ускорении профессиональной адаптации вновь принятых сотрудников. Для решения данного вопроса важно провести индивидуальное консультирование, обратить внимание на возможные трудности в работе. Целью адекватности самооценки личностных качеств. Заставляет сложения проведение с вновь принятыми сотрудниками ИУОТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ тренингов. Данная форма занятий сплочает коллектив, дает возможность обсуждать социально-психологические трудности, с которыми они сталкиваются при общении с лицами.

уверенности в себе, закладывает основы психологического иммунитета к негативным явлениям.

Уголовно-исполнительная политика ориентирует деятельность сотрудников пенитенциарных учреждений на социально-педагогическую направленность воспитательной работы с осужденными в достижении цели их исправления и предупреждения совершения ими новых преступлений [7]. В решении этих вопросов трудно переоценить роль психологической службы. Учитывая неразрывную связь психологии и воспитания, мы надеемся, что повышение статуса психологической службы, ее укрепление и расширение также благоприятно скажется и на деятельности воспитательных аппаратов пенитенциарных учреждений, позволит им значительно более эффективно организовывать и осуществлять воспитательный процесс среди осужденных к ограничению свободы. Актуальной задачей для психологической службы исправительных учреждений открытого типа в обеспечении воспитательной работы остается повышение уровня психологической культуры и компетентности воспитателей, обучение их профессионально значимым психологическим навыкам и методам работы, умению грамотно взаимодействовать с психологом и использовать полученные от него сведения и рекомендации.

Комплектование качественным составом работников пенитенциарных учреждений является достаточно острой проблемой и требует психологического обеспечения. В системе исполнения наказаний работа сотрудника в значительной мере связана со стрессовыми и экстремальными ситуациями. Значительное количество чрезвычайных происшествий, таких как суицидальные действия сотрудников, употребление ими спиртных напитков, конфликтные способы решения проблем как на работе, так и в семье, ~ связаны с психоэмоциональной неустойчивостью.

2. Психологическое обеспечение исправительного процесса:

- изучение личности осужденных к ограничению свободы в целях прогнозирования их поведения на период отбывания наказания;
- разработка и реализация, совместно с сотрудниками других служб, исправительных программ, форм и методов дифференцированного воспитательного воздействия на лиц, осужденных к ограничению свободы, и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со спецконтингентом;
- проведение консультационной и психокоррекционной работы в целях формирования готовности лиц, осужденных к ограничению свободы, к правопослушному поведению, а также разрешения психологических проблем осужденных;

- изучение общности осужденных в целях профилактики деструктивных явлений и формирование положительного восприятия исправительных воздействий;

- психологическое сопровождение подготовки лиц, осужденных к ограничению свободы, к условно-досрочному освобождению.

3. Психологическое обеспечение работы с лицами, осужденными к ограничению свободы:

- выявление и описание индивидуально-психологических особенностей лиц, осужденных к ограничению свободы, требующих повышенного контроля, психологической помощи;

- изучение закономерностей изменений психики, развития черт характера и мотивов поведения с целью определения влияния на его сознание факторов, связанных с изоляцией от общества;

- изучение морального влияния криминального преследования, изучение психологических состояний, вызванных пониманием вины или невиновности с целью создания необходимых условий для адаптации;

- оказание помощи в социальной адаптации к условиям исправительного учреждения открытого типа, формирование психологической готовности к выполнению требований установленного порядка отбывания наказания;

- изучение психологических особенностей, обусловленных возрастом, жизненным опытом, национальной принадлежностью, видом противоправной деятельности с целью разработки видов психологической коррекции;

- проведение индивидуальной и групповой психокоррекционной (при необходимости - психотерапевтической) работы с осужденными;

- изучение и анализ социально-психологических явлений в среде осужденных, подготовка рекомендаций по оптимизации процессов, участие в их реализации;

- выступления перед осужденными с целью помочь лучше понять мотивацию, потребности и поведение;

- способствовать личностному росту и максимальному использованию возможностей в жизни;

- помогать осужденным формировать положительную самооценку и готовность нести ответственность за собственный выбор и свое поведение;

- привлечение осужденных к работе с качеством помощи психолога:

— формирование социально-психологических трендов: формирование социально-психологических трендов: формирование социально-психологических трендов;

- оказание психологической помощи лицам, страдающим от алкогольной, наркотической зависимостей;

- консультирование близких родственников по вопросам нормализации отношений и оказания психологической поддержки осужденным.

Затрагивая вопрос психологического обеспечения воспитательной работы с осужденными, необходимо отметить, что воспитание в исправительных учреждениях открытого типа имеет свою специфику и существенно осложняется рядом причин:

1. Деятельность носит принудительный характер, который обусловлен режимом отбывания наказания, при этом воспитательный процесс протекает в крайне неблагоприятной социальной среде;

2. В настоящее время прежняя идеологическая база воспитательной работы разрушена, а адекватной замены до сих пор практически не создано;

3. Сказывается специфика объекта воспитания. Сотрудникам приходится работать со взрослыми, сформировавшимися людьми, часто имеющими серьезные морально-нравственные дефекты, устойчивые асоциальные установки, различные отклонения в психическом развитии, к тому же в большинстве случаев негативно настроены по отношению к воспитателям.

Каждый человек нуждается в психологической защите, особенно когда он находится в состоянии глубокого психологического дискомфорта, в состоянии изолированности от общества при попадании в места ограничения свободы. Воздействие на осужденных без учета их индивидуальных социально-психологических особенностей порождает конфликтные ситуации, усиливает отрицательное влияние криминогенных факторов на личность. Изучение личности осужденных к ограничению свободы необходимо в целях профилактики правонарушений. Зная прошлое и настоящее лиц, отбывающих наказание, анализируя их отношение к наказанию, режиму, трудовой деятельности, к окружающим людям, мы можем прогнозировать поведение осужденного, как во время отбывания наказания, так и после освобождения.

Психологическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности психолога, направленная на преодоление психологических проблем и морально-психологическую поддержку лиц, осужденных к ограничению свободы, оказание им помощи в поиске и принятии оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психологическое сопровождение включает профилактику и предупреждение возможного неблагополучия, психодиагностическую работу, психокоррекцию как устранение отклонений в психическом, личностном развитии лиц, осужденных к ограничению свободы.

РАЗДЕЛ 1

Психопрофилактическая работа

Прогностическая и психопрофилактическая работа состоит в прогнозировании индивидуального и группового поведения осужденных к ограничению свободы, оценке перспектив развития личности с учетом проводимой психодиагностической и психокоррекционной работы, рекомендаций, данных сотрудниками учреждения. Основным направлением этой работы является своевременное предупреждение межличностных конфликтов, психоэмоциональных расстройств, невротических срывов, иных негативных проявлений, обусловленных изоляцией и условиями отбывания наказания. Особенности психопрофилактической работы заключаются, прежде всего, в умении организовать учет и динамическое наблюдение за «группой риска», к которой относятся лица, склонные к неадекватному поведению, дезадаптированные, подверженные депрессивно-невротическим реакциям, а также лица с тенденциями к членовредительству, суицидальным поступкам и побегам. Успех психопрофилактической работы во многом зависит от налаживания системы взаимной информации между психологом и сотрудниками различных служб ИУОТ.

Предлагаемая структура управления профилактикой правонарушений в системе работы ОВД (рисунок 1) имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как связана с непосредственной практикой работы органов внутренних дел и их подразделений, осуществляющих профилактику правонарушений.

Организационно-содержательный компонент включает в себя всех субъектов профилактической работы, как в системе органов внутренних дел, так и вне этой системы, цели и компетенции (функции) субъектов, а также их взаимодействие. Системообразующим фактором и одновременно основой взаимодействия всех субъектов деятельности по профилактике правонарушений является подсистема целей. Она становится исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства, воздействия исполнения принятых решений, служит нормой контроля (экспертизы) и оценки фактшеских результатов, позволяет регулировать и корректировать деятельность всех его участников. Подсистема целей представляет определенщто, объективно обусловленную, логическую, гармоничную и преемственн\ую иерархию целей

и компетенций (функций), которые призвана реализовать данная структура в системе профилактической деятельности.

Технологический компонент модели предполагает конкретные формы, средства, методы, приемы профилактической работы, способы взаимодействия ее субъектов и объектов. **Кадровое обеспечение** профилактической работы с правонарушителями предполагает при этом:

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Субъекты профилактической работы на уровне ОВД			Субъекты профилактической работы, не относящиеся к системе ОВД
1. Подразделения ОВД 2. Подразделения криминальной милиции ОВД 3. Центры временной изоляции			1. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания 2. Образовательные учреждения 3. Органы по делам молодежи 4. Учреждения здравоохранения 5. Органы службы занятости 6. Учреждения культуры, досуга, спорта и туризма 7. Семьи правонарушителей
Цели и компетенции субъектов			Цели и компетенции субъектов
Взаимодействие субъектов профилактической работы			
Общие цели	Общие компетенции	Уровни и формы взаимодействия	Управление взаимодействием

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Педагогические средства профилактической работы		Специальные средства профилактической работы
- воспитательный характер профилактической работы; - педагогизация специальных средств профилактики; совместная работа подразделений ОВД и учреждений образования		- принудительные меры воспитательного воздействия; - ограничительные меры; - меры правового воздействия; - технические меры; - психологическая помощь и реабилитация; - медицинская реабилитация
КАДРОВЫЕ КОМПОНЕНТ		
Профессиональный состав сотрудников и специалистов ОВД, осуществляющих профилактическую работу	Дополнительные требования к профессиональной компетентности сотрудников и специалистов ОВД, осуществляющих профилактическую работу	Условия повышения квалификации сотрудников и специалистов ОВД, осуществляющих профилактическую работу

Рис. 1. Структура управления профилактикой правонарушений в системе работы ОВД

1) обязательное введение во всех социальных учреждениях (службах) должностей психологов и других специалистов, имеющих подготовку в области криминологии, социологии, психологии, педагогики, медицины с их регулярной переподготовкой;

2) организацию повышения квалификации сотрудников и специалистов органов внутренних дел, осуществляющих профилактику, на семинарах психолого-педагогической направленности в целях формирования и развития их психолого-педагогической компетентности, необходимой для непосредственной контактной работы с осужденными к ограничению свободы;

3) специальную подготовку соответствующих кадров в вузе.

Следует обратить внимание на то, что роль психологической службы не должна ограничиваться первичной помощью в осознании осужденными психогенеза состояний. Эффективность деятельности во многом определяется активной позицией психолога, обеспечивающей постепенное изменение жизненных установок осужденных, которые уже привели или могут привести в будущем к развитию психического расстройства, что весьма существенно для профилактики его рецидива. Исследовательская работа в рамках деятельности психологической службы исправительного учреждения открытого типа направлена на оказание содействия научно-исследовательским учреждениям в плане предоставления конкретных психодиагностических сведений, выработку методических рекомендаций по различным направлениям деятельности психологической службы, апробацию научно обоснованных методик изучения личности, коррекции индивидуального и группового поведения. К исследовательской работе можно отнести процесс повышения профессиональных знаний, участие в конференциях и семинарах по вопросам психологии.

РАЗДЕЛ 2

Психодиагностическая работа

Одной из основополагающих задач пенитенциарного психолога является практическая психодиагностика осужденных [4], в частности оценка состояния психологической адаптации, а также диагностика агрессивности в целях профилактики социально-негативных явлений в среде осужденных. В то же время на практике решение этих диагностических задач часто сталкивается с отсутствием надежных психодиагностических методик, адаптированных к применению для специфического контингента обследуемых. Однако для оценки изучаемого контингента данные методики, рассчитанные на обследование людей, находящихся в стандартных жизненных ситуациях, мало применимы в связи с очевидной некорректностью переноса на осужденных соответствующих тестовых стандартов, а также в связи с их громоздкостью [11]. В психодиагностической работе психолог обязан использовать методики диагностики и процедуры психологического воздействия, которые прошли достаточную апробацию в рамках современной психологической науки и являются безопасными для психофизиологического здоровья человека; применять в практической деятельности только те методики, формы и методы работы, в которых он профессионально компетентен; при подборе психодиагностических и психокоррекционных методик руководствоваться не субъективными предпочтениями и научными интересами, а исходить из целей получения конкретной и необходимой информации, надежности получаемых данных и эффективности воздействия, а также личности конкретного человека.

При формировании диагностического инструментария необходимо исходить из: целей и задач психодиагностического обследования, сложности изучаемого явления, параметров и возможностей методик, особенностей обследуемых, времени, отведенного на обследование, взаимодополняемости методик.

Диагностический инструментарий, рекомендованный для использования психологами в ИУОТ

1. *Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI) (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Г. Конте, адаптирован Е. Б. Клубовой, 1991)*. Опросник состоит из 92 утверждений, требующих ответа по типу «верно - неверно». С помощью данного опросника выявляются 8 видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенса-

ция, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия.

2. *Опросник переработки стресса (Stressverarbeitungsforschung, SVF)* (W. Janke, G. Erdman, W. Boucsein, адаптация русскоязычного варианта Е. Р. Исачевой, 1999). Опросник состоит из 114 утверждений, требующих ответа по типу «верно - неверно». Методика выявляет 19 стратегий переработки стресса: снижение значимости, отреагирование через сравнение с другими, отрицание вины, отстранение от ситуации, заместительные потребности, поиск альтернативного самоутверждения, попытка контроля ситуации, попытка умерить свою реакцию, подбадривание, потребность в социальной поддержке, тенденция избегания, тенденция бегства, социальная изоляция, мыслительное застревание, отчаяние, жалость к себе, самообвинения, агрессия, фармакология.

3. *Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS)* (С. Норман, Д. Ф. Эйдлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер, адаптирован Т. Л. Крюковой, 2005). Опросник состоит из 48 реакций на стрессовую ситуацию. Испытуемому необходимо оценить реакции по степени выраженности в повседневной жизни. Методика нацелена на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (копинг, ориентированный на решение задачи, на эмоции, на избегание).

4. *Методика изучения копинг-механизмов* (E. Heim, 1988). Скрининговая методика, позволяющая исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий копинг-механизмы).

5. *Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» МЛО-АМ* (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин, 1993). Содержит 165 утверждений, требующих ответа по типу «верно - неверно». Методика предназначена для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития. С помощью данного опросника определяется личностный адаптивный потенциал, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность респондентов.

6. *Шкала для прогнозирования развития социальной дезадаптации*. Определяет общественную значимость возможности заблаговременного прогнозирования риска возникновения социальной дезадаптации у пациентов амбулаторного и стационарного звена психиатрической службы, испытуемых при судебно-психиатрической экспертизе, а также у лиц, попавших, особенно в первый раз, в исправительные учреждения и обнаруживших эмоционально-волевыми неустойчивости. Процесс работы связан с последовательным

выбору одной из градаций каждого по каждому признаку, соответствующей реальному социальному или клиническому статусу конкретного испытуемого. Данные для этого могут быть получены на основании беседы с испытуемым или анализа документации.

7. *Самооценка психологической адаптивности* (И. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов). Опросник состоит из 15 утверждений, требующих ответа по типу «верно - неверно». Методика выявляет степень психологической гибкости (высокая, средняя, низкая).

8. *Шкала психической адаптивности* (В. А. Дюк, 1994). Предназначена для интегральной оценки психического здоровья и психической адаптации. Включает 111 утверждений, которые характеризуют дизадаптивные отклонения в соматической, психологической и поведенческой сферах.

9. *Шкала поиска смысловых жизненных целей* (*Seeking of Noetic Goals Test-SONG*). Выявление показателя осмысленности жизни человеком через его отношение к цели жизни (будущему), к процессу (настоящему) и результату жизни (прошлому). Представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых представляет собой утверждение с раздваивающимся окончанием.

10. *Методика исследования системы жизненных смыслов* (В. Ю. Котляков, 2003). состоит из 24 утверждений, требующих рейтинговой оценки (1-8 место). Методика позволяет определить категории жизненных смыслов, их соотношение в системе жизненных смыслов испытуемого. При обработке результатов исследования все жизненные смыслы относят к альтруистическим, экзистенциальным, гедонистическим, статусным, коммуникативным, семейным, когнитивным, самореализации.

11. *Опросник диагностики созависимости* (Б. Уайнхолд, адаптирован Е. В. Фроловой, 2008). Состоит из 20 высказываний, отражающих типичные характеристики созависимых людей. Испытуемому необходимо оценить каждое высказывание по степени выраженности в повседневной жизни. Опросник позволяет выявить выраженность созависимости личности.

12. *Миссисипская шкала для оценки посттравматических личностных нарушений*. Предназначена для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций. Шкала состоит из 35 утверждений, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале Ликкерта.

13. *Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий* (И. О. Котенов). Предназначен для изучения состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов. Выявляет наличие таких проявлений посттравматического синдрома.

как сверхбдительность, преувеличенное реагирование, агрессивность, нарушения памяти и концентрации внимания, депрессия, тревожность, злоупотребление наркотическими и лекарственными средствами, галлюцинаторные переживания, проблемы со сном.

14. *Опросник вины (Guilt Inventory)* (К. Куглер, У. Х. Джонс (1991), адаптирован И. М. Велик). Содержит 45 утверждений, выявляющих вину как состояние, вину как черту, моральные нормы.

15. *Шкала оценки эмоциональной значимости различных психотравмирующих факторов пенитенциарного быта для осужденных, отбывающих наказание в ИУ*, Предназначена для изучения особенностей восприятия различных факторов пенитенциарного быта. Включает 40 наиболее типичных стрессоров, связанных с социальной изоляцией в местах лишения (ограничения) свободы.

Дополнительные методики:

1. Вегетативный опросник (М. Е. Сандомирский, 1986);
2. Опросник для определения сохранившихся саморазрушительных паттернов поведения (Э. Ларсен, 2003);
3. Методика «Оценивание пятилетий жизни» (Е. И. Головахи и А. А. Кроник);
4. Методика исследования уровня субъективного контроля, (адаптирована Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткиндоном);
5. Методика фрустрационных реакций С. Розенцвейга;
6. Миннесотский многофакторный личностный опросник MMPI;
7. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла;
8. Опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер);
9. Опросник SCL-90-R Дерогатиса;
10. Опросник депрессивности Бэка;
11. Опросник уровня невротизации и психопатизации (Е. Ф. Бажин, Н. Б. Ласко, А. У. Тархан, 1976);
12. Самоактуализационный тест (стандартизация и валидизация А. В. Лазукина, 1994);
13. СМИЛ (модификация Л. Н. Собчик);
14. Структурированное клиническое интервью SKID;
15. Тест «Базовая частота жизни» (модификация Г. А. Аминова);
16. Тест «Тревожность и депрессия» (Ю. Л. Ханин, 1976);
17. Тест иридологической психодиагностики (модификация Г. А. Аминова);
18. Тест Люшера (модификация Л. Н. Собчию);
19. Тест р}-ки (Hand test) - Т. Н. К}-рбатоза. О. И. Муляр;
20. Цветовой тест отношений (А. М. Эткиндоном);
21. Шкала оценки влияния травматического события IOES;

22. Шкала социального одобрения Кроуна-Марлоу (адаптация Ю. Л. Ханина, 1976);

23. Шкала стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

По результатам психодиагностического обследования составляются справка, заключение, психологический портрет, рекомендации, программа коррекционного или воспитательного воздействия.

На основе проведенного исследования нами разработаны психологические портреты лиц, осужденных к ограничению свободы, в зависимости от срока отбывания наказания в исправительном учреждении открытого типа.

Психологический портрет мужчины, осужденного к ограничению свободы, в начале срока отбывания наказания

Свойственно использование подбадривания для переработки стрессовой ситуации. Наиболее типичным является преобладание высокого уровня самооценки психологической адаптивности. Больше ориентируется на выбор замещения в качестве психологического защитного механизма. Характерно снижение значимости, отстранение от ситуации, избегание. Он отрицает вину, испытывает потребность в социальной поддержке, заместительные потребности. Преобладают попытки умерить свои реакции, выходит из стрессовой ситуации с помощью алкоголя, лекарственных и успокоительных средств. Смысл собственной жизни видит в том, чтобы быть свободными, чтобы жить и любить.

Психологический портрет женщины, осужденной к ограничению свободы, в начале срока отбывания наказания

Стратегиями преодоления стрессовых ситуаций являются мыслительное застревание и самообвинение. Характерно превалирование низкого уровня самооценки психологической адаптивности. Больше ориентируется на поиск альтернативного самоутверждения. Уровень самооценки психологической адаптивности высокий. Не видит смысла жизни в получении удовольствия, как можно больше ощущений и переживаний, счастья. Реже, чем мужчины, хочет добиваться успеха, сделать хорошую карьеру, занимать достойное положение в обществе.

Психологический портрет мужчины, осужденного к ограничению свободы, в середине срока отбывания наказания

В преодолении стрессовых ситуаций больше ориентируется на выбор таких механизмов психологических защит, как регрессия, проекция, рационализация. Характерно снижение значимости, тенденция избегания. Нуждается в поиске альтернативного самоутвержде-

ния, испытывает потребность в социальной поддержке. Смысл жизни чаще заключается в том, чтобы совершенствоваться, осуществить себя, реализовать все свои возможности. Формируется устойчивая готовность к нанесению ущерба другим людям. Созависим.

Психологический портрет женщины, осужденной к ограничению свободы, в середине срока отбывания наказания

Выбирает копинг-стратегии, ориентированные на избегание, которые позволяют уменьшить эмоциональное напряжение. Преобладают внутриличностные конфликты. Характерна ориентация на семейные жизненные смыслы. Трансформация ценностно-смысловой сферы, вызванная устойчивым измененным отношением к человеку и опосредующая все жизненные отношения, прежде всего самоотношение и отношение к собственной жизни, проявляется редко.

Психологический портрет мужчины, осужденного к ограничению свободы, в конце срока отбывания наказания

Характерна тенденция избегания, стремление к бегству из-за травмирующей ситуации и внутреннего напряжения. Наблюдается стремление передать все лучшее своим детям, стремление жить ради семьи. Больше ориентируется на то, чтобы быть с близким человеком, чтобы чувствовать, что он кому-то нужен, радуется общению с дрзг^ими. Наименее значимыми категориями жизненных смыслов являются когнитивные (стремление понять себя самого. Бога, жизнь в целом). Ориентируется на выбор замещения, компенсации, рационализации в качестве психологического защитного механизма. Характерно снижение значимости, отреагирование через сравнение с другими. Свойственно использование подбадривания для переработки стрессовой ситуации, чаще испытывает затруднения в построении контактов с окружающими. Проявляется созависимость, выражаемая в сильной поглощенности и озабоченности, а также крайней зависимости (эмоциональной, социальной и, иногда, физической) от человека или предмета.

Психологический портрет женщины, осужденной к ограничению свободы, в конце срока отбывания наказания

Не испытывает затруднений в построении контактов с окружающими. Не ориентируется на поиск альтернативного са.люутверждения, однако уровень самооценки психологической адаптивности у нее значительно выше. Наименее значимыми категориями жизненных смыслов для женщин к окончанию срока отбывания наказания являются гедонистические смыслы жизни (получение удовольствия, как можно больше ощущений и переживаний, счастья), проявление которых увеличивается при длительном пребывании в исправительном учреждении.

РАЗДЕЛ 3

Психокоррекционная работа

Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения индивида с помощью специальных средств психологического воздействия. Коррекция ориентирована на здоровую личность индивида и повышает эффективность индивида в различных областях деятельности, а также раскрывает потенциальные творческие резервы личности.

Ресоциализация лиц, осужденных к ограничению свободы, связана прежде всего с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально положительного целеполагания, отработки прочных стереотипов социально положительного поведения. Создание условий формирования социально адаптированного поведения личности - основная задача исправительных учреждений. Однако следует отметить крайнюю научную неразработанность проблем пенитенциарной психологии-теории личностной перестройки, социальной реконструкции правонарушителей.

В психологическом плане под исправлением осужденных следует понимать личностно-психологическую коррекцию - исправление отдельных психорегуляционных дефектов личности правонарушителя, коренное изменение криминализованной личности. Пенитенциарное воздействие рассматривается скорее как духовное воздействие. Личность может самоизменяться изнутри. Внешние же побуждения рассматриваются лишь как условие для принятия решений. Основным препятствием на пути ресоциализации является барьер нравственного самоанализа осужденного к ограничению свободы. Психологическая коррекция рассматривается как целенаправленный процесс исправления личности осужденных с использованием современных психотехнологий, приводящих к изменению их взглядов, установок, личностных качеств, психических состояний и социального поведения. Психологическая коррекция может осуществляться в русле различных психотехнологий (рациональная психотерапия, методика сократовского диалога, глубинная психотерапия, методики нейро-лингвистического программирования) [16].

Стратегия и тактика разработки коррекционных программ, целей и задач коррекции, методов и средств психологического воздействия на индивида определяется принципами построения данных программ. Ведущими принципами коррекционных программ являются:

1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. принцип единства диагностики и единства;

3. принцип приоритетности коррекции каузального типа;
4. принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей индивида;
5. принцип комплексности методов психологического воздействия;
6. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения индивида к участию в коррекционной программе

Социально-психологическая реабилитация осужденных представляет собой систему мероприятий, направленных на предупреждение рецидивной преступности посредством устранения криминогенных склонностей и воссоздания (формирования) социально значимых качеств личности. Существует ряд подходов к коррекции противоправного поведения (приложение 2). Наиболее распространенные из них: аутотренинг А. С. Новоселовой, социально-психологический тренинг М. Г. Дебольского «Мои жизненные планы», коррекционная методика «Формирующая беседа» А. Н. Пастушени [16].

Следует отметить, что в настоящее время на территории исправительных учреждений открытого типа одновременно находятся лица с первой, второй и т. д. судимостями. Данный факт приводит к тому, что испытуемые могут испытывать страх перед окружающим миром (чаще проявляется у лиц с первой судимостью). У большинства наблюдается снижение самооценки, стремление избавиться от чувства одиночества, отчаяния, горечи. Имеет место страх раскрытия перед другими людьми, избегание критики в свой адрес. Лица, осужденные к ограничению свободы находятся в зависимости от других людей, руководствуются в жизни чужими целями, убеждениями, установками и принципами. Они не отдают себе отчет в своих потребностях и чувствах, не имеют целостного восприятия мира и людей, не стремятся к приобретению знаний об окружающем мире. Криминальная субкультура включает в себя ряд поведенческих императивов: цинизм, жестокость, дерзость, запирательство в уголовном процессе, необходимость обязательного реагирования на оскорбление. Наряду с этим необходимым условием является сдержанность людей, самодисциплина. Так как в криминальной субкультуре имеется своя система ценностей - круговая порука, преданность «братству», воровским традициям, «законам», то для данной категории испытуемых не характерно наличие дружеских отношений с людьми, находящимися вне «братства» [13-15].

Особенное значение приобретает специализированная психотерапия, ориентированная на личностных проблемах осужденных к ограничению свободы и коррекцию глубинных истоков их криминального поведения. Данное направление психотерапии осуществляют специально подготовленные психологи. Индивидуальные психотерапевтические сессии проводятся, как правило, раз в неделю и длятся около

часа (50 мин.). Групповая психотерапия осуществляется также раз в неделю в течение двух часов (120 мин.).

Общими задачами психотерапевтической работы с лицами, осужденными к ограничению свободы являются:

- содействие осужденному в психологическом анализе его проблем;
 - проработка иррациональных и антисоциальных установок;
 - проведение социально-педагогических мероприятий;
 - развитие коммуникативных способностей;
 - увеличение социальной компетентности и создание предпосылок для самоутверждения;
 - развитие способности к установлению адекватных отношений с окружающими;
 - развитие ответственности и чувства ответственности;
 - развитие сочувствия к потерпевшему (жертве);
 - повышение самосознания и самооценки;
 - побуждение к адекватному поведению в свободное время;
 - терапия страхов и фиксирования на определенных ролях в поведении;
 - поощрение и закрепление навыков успешного поведения;
 - расширение стратегий решения проблем;
 - разработка реальных жизненных планов;
 - анализ мотивов и причин совершения преступления;
- " улучшение ролевой подвижности [2].

Следует обратить внимание на тот факт, что зачастую толчком к значимой терапевтической динамике выступает кризис. Терапевтический акцент ставится на восстановлении чувствительности лиц, осужденных к ограничению свободы. Однако осознание необходимости в восстановлении переживания у клиента появляется лишь в тот момент, когда он уже не может игнорировать факт изменения. Для этого необходимо осознать рассогласования между актуальной ситуацией и используемыми в процессе адаптации к ней способами организации контакта. Невозможность найти адекватный ситуации способ формирует более или менее выраженный кризис. Данный кризис инициирует динамический терапевтический процесс, в основе которого лежит переживание [6]. Поэтому центральное место в психотерапии с лицами, осужденными к ограничению свободы, отводится актуализации кризисов по ходу терапии с тем, чтобы поддержать заблокированный процесс переживания.

Основные положения патогенетической психотерапии, изложенные Б. Д. Карвасарским, сформулированы на основе учения об отношениях, одним из фундаментальных положений которого является понимание личности как системы отношений индивида с окружающей социаль-

• 1



ной средой. Отношение представляют собой активную, избирательную и сознательную связь индивида с реальной действительностью, а личность - целостную организованную систему таких связей. Столкновение особо значимых отношений личности с противоречащими им обстоятельствами жизненной ситуации может вести к срыву высшей нервной деятельности, клинически представляющему собой различные формы психогенных заболеваний [4].

Исходя из положения о том, что имеются тендерные различия между испытуемыми, психокоррекционная работа должна осуществляться с учетом индивидуальных особенностей лиц, осужденных к ограничению свободы. Деятельность психолога в рамках каждого из направлений его работы заключается в создании необходимых условий для социально-психологического развития осужденных в тесной взаимосвязи со сроком нахождения в исправительном учреждении открытого типа.

Так, при работе с испытуемыми, находящимися В НАЧАЛЕ СРОКА ограничения свободы, целесообразно применение патогенетической психотерапии. Целями и задачами ее являются: 1) глубокое и всестороннее изучение личности осужденного, особенностей эмоционального реагирования, мотивации, специфики формирования структуры и функционирования его системы отношений; 2) выявление этиопатогенетических механизмов, способствующих как возникновению, так и сохранению невротического состояния и симптоматики; 3) достижение осознания и понимание осужденным причинно-следственной связи между особенностями его системы отношений и его заболеванием; 4) помощь осужденному в разумном разрешении психотравмирующей ситуации, изменении при необходимости его объективного положения и отношения к нему окружающих; 5) изменение отношения осужденного, коррекция неадекватных реакций и форм поведения, что ведет к улучшению субъективного самочувствия, так и к восстановлению полноценности его социального функционирования. Поведение осужденного, его действия и поступки, будучи детерминированными событиями настоящего или прошлого, могут стать понятными психологу только при тщательном и последовательном изучении истории жизни осужденного. Однако только одного понимания психогенеза конкретного невроза, естественно, недостаточно для успеха психотерапии. Оно выступает в качестве необходимого условия для осознания механизмов развития болезни самим осужденным. Следует отметить, что достижение осознания осужденным психологических механизмов болезни отнюдь не является чисто рациональным, познавательным процессом - в него обязательно должны быть включены достаточно значимые эмоциональные переживания, наличие которых и делает возможным необходимую перестройку личности на основе положительных внутренних

ресурсов. Возникновение этих переживаний обеспечивается существованием психотерапевтического контакта, в основе которого лежат абсолютное доверие не только к профессиональным, но и личностным качествам психолога, вера в его искреннюю заинтересованность, его готовность и способность понять интимные переживания осужденного и оказать ему помощь. Наряду с этим позиция и поведение психолога не должны быть излишне директивными: обязан избегать категорических указаний, рекомендаций, советов относительно реальных жизненных проблем осужденного, так как такое поведение лишь подкрепляет имеющуюся у большинства осужденных возможность ухода от принятия решений и вместо желаемого результата (повышение самостоятельности и активности личности) ставит осужденного в отношении зависимости от психолога.

Касаясь частных проблем психологической деятельности в исправительных учреждениях открытого типа, необходимо рассмотреть вопрос организации этой работы с отдельными категориями осужденных, нуждающихся в особом подходе. Анализ ситуации, связанной с проблемой употребления фармакологических средств, указывает на то, что ее профилактику целесообразно осуществлять на следующих уровнях:

I уровень - первичная - организация и реализация мероприятий антинаркотической пропаганды и рекламы, информирование населения о губительных последствиях немедицинского потребления фармакологических средств и ответственности за участие в их незаконном обороте, формирование знаний и навыков отказа от потребления наркотиков, пропаганда здорового образа жизни и популяризация физической культуры и спорта;

II уровень - вторичная профилактика - комплекс профилактических мероприятий, проводимых с группами повышенного риска;

III уровень - третичная профилактика - организация и проведение мероприятий по медицинской и социально-психологической реабилитации алко- и наркозависимых, предупреждению рецидивов наркотического поведения.

При проведении профилактических мероприятий следует отдавать предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и опосредованного воздействия на лиц из группы повышенного риска немедицинского потребления фармакологических средств.

Основной формой работы с ранее судимыми лицами является индивидуальная профилактическая беседа. Одним из действенных направлений предупредительной работы с этой категорией лиц является контроль за их поведением.

На основании изучения современных превентивных подходов и моделей копинг-поведения Н. А. Сиротой и В. М. Ялтонским разработана концептуальная модель копинг-психопрофилактики психосоциальных расстройств [12; 18]. Выдвигаются следующие задачи профилактической деятельности в аспекте концепции «адаптации-дезадаптации» и копинг-поведения:

1. формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;
2. формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;
3. развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий;
4. формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения;
5. изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;
6. формирование и развитие социально-поддерживающих сетей.

Первичная профилактика (копинг-превенция) психосоциальных расстройств на данном этапе включает социальные массовые мероприятия неспецифического характера. Цель заключается в предотвращении возникновения личностных нарушений; усиление позитивных механизмов развития личности: формирование активного адаптивного копинг-поведения, повышение стрессоустойчивости. Задачи первичной профилактики состоят в совершенствовании и повышении эффективности использования активных копинг-стратегий, увеличении потенциала личностных и средовых копинг-ресурсов (формирование позитивной устойчивой Я-концепции, повышение эффективности социально-поддерживающих сетей, развитие эмпатии, аффилиации, интернального локуса контроля, восприятия социальной поддержки и других копинг-ресурсов).

Основными способами реализации этих задач является обучение социальным навыкам, позволяющим преодолевать стресс, а также оказание лицам, осужденным к ограничению свободы, адекватной социальной поддержки. Обучение может проводиться в форме социально-психологического тренинга (тренинг разрешения проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки, тренинг когнитивно-оценочной составляющей копинг-поведения, коммуникативных навыков посредством развития эмпатии, аффилиации, снижения чувствительности к отвержению, занятий с психологами по повышению самооценки и коррекции отдельных сфер искаженной Я-концепции, выработка мотивации достижения успеха).

При работе с испытуемыми, находящимися В СЕРЕДИНЕ СРОКА ограничения свободы, озабоченность вызывает рост числа лиц, уклоняющихся от отбывания наказаний. Помимо использования индивидуальной суггестивной и рациональной психотерапии целесообразно применение социально-психологических тренингов, методик ролевых игр, релаксации, аутогенной тренировки. Цель тренингов заключается в привитии навыков поведения в различных жизненных ситуациях, которые кажутся трудноразрешимыми, изменение ценностных ориентаций и системы мотиваций отдельных поступков. Модели тренинга должны быть ориентированы на решение жизненных ситуаций, вызывающих социальную дезадаптацию, поддержании здорового образа жизни. Методики данного направления направлены на изучение и модификацию поведенческих реакций, которые формируются на основе некоторых безусловно - рефлекторных и с помощью условно-рефлекторных реакций. Психокоррекционные направления, воздействующие на когнитивные свойства личности, компоненты которых реализуются в интеллектуальном механизме психической регуляции (экзистенциально - гуманистическое направление, личностно-ориентированная терапия) также характерны для данного периода. Основной задачей является оказание помощи личности в достижении аутентичного существования. Наиболее существенным на этом пути оказывается расширение самосознания, то есть сферы осознания самого себя. Психокоррекционный процесс при всем многообразии терапевтических методик осуществляется всегда в коммуникативной интеракции психолога и осужденного. Доверительные отношения представляют собой основное > словие содержательной работы. Во многом выбор зависит от профессиональной подготовки психолога. Указанные методы психокоррекции шщеизвестны и традиционно используются в практике работы психологов.

Только при активном участии самого осужденного к ограничению свободы, находящегося в периоде ОКОНЧАНИЯ СРОКА, в процессе психотерапии объективно оцениваются его прошлые поступки и осознаются жизненные позиции. Критическая оценка истории своей жизни, производимая совместно с психологом, самокритическое отношение осужденного к себе, к своим поступкам в прошлом и настоящем помогают ему уже разумно, а не аффективно осознать и разрешить сложившийся у него психологический конфликт и найти рациональный выход из критической ситуации. На завершающих этапах патогенетической терапии возрастает роль специалиста, вооруженного результатами анализа жизненной истории осужденного, в реконструкции нарушенной системы его отношений. Основным инструментом психо-

и
т

лога может являться интерпретация связей между состоянием осужденного, его жизненной ситуацией, особенностями его системы отношений и мотивации. Она может осуществляться как прямым, так и косвенным образом в виде доверительных бесед и специальных упражнений. При этом одна из основных задач психолога состоит в том, чтобы по возможности более полно разобраться в изменениях, происходящих в значимых личностных структурах осужденного.

На первый план выступают задачи вторичной копинг-профилактики психосоциальных расстройств, которые включают:

- овладение навыками практического применения активной копинг-стратегии разрешения проблем, совершенствование использования копинг-стратегии поиска социальной поддержки, психологическая коррекция вариантов использования пассивной копинг-стратегии избегания;

- повышение потенциала блока личностно-средовых копинг-ресурсов (коррекция негативной, искаженной Я-концепции и субъективного восприятия социальной поддержки, увеличение уровня интернального локуса контроля, развитие эмпатии и аффилиации, коррекция социально-поддерживающих сетей, изменение направленности получения социальной поддержки).

Следует обратить внимание на тот факт, что в обязанности психолога входит также оказание психологических консультаций родственникам осужденного, которые обычно имеют форму беседы, рациональной терапии, убеждения, раскрытия перспектив, сбора анамнестических сведений.

Таким образом, основными задачами психологической службы в исправительных учреждениях открытого типа являются: психологическое сопровождение работы с личным составом; психологическое обеспечение исправительного процесса; психологическое обеспечение работы со спецконтингентом. В качестве общих направлений ресоциализирующей деятельности выступают: необходимость нахождения психолога в исправительном учреждении открытого типа; психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов его общей социализации, дефектов психической саморегуляции; разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, ее поэтапной реализации; осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации личностных акцентуаций, психопатий; восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее социально положительной психической активности.

Литература

1. Аминев, Г. А. Инструментарий пенитенциарного психолога / Г. А. Аминев, Э. Г. Аминев, В. П. Сафронов. - Уфа: УЮИ МВД РФ, 1997- 170 с.
2. Андреев, Н. А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект): учеб. пособие / Н. А. Андреев [и др.]. - М.: Права человека, 2001. - 182 с.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с.
4. Карвасарский Б. Д. Энциклопедия психотерапии / Б. Д. Карвасарский. - СПб.: Питер, 2006. - 944 с.
5. Научно-методические основы оказания психологической помощи осужденным. - М.: «Права человека», 2001. - 156 с.
6. Погодин, И. А. Диалоговая модель гештальт-терапии / И. А. Погодин: сборник статей в 2 т. - Минск: Бизнесофсет, 2009. - Т. 2: Сущность диалоговой психотерапии: практические и прикладные аспекты. - С. 27.
7. Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30 ноября 2000 г. № 212 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы исправительных учреждений открытого типа и Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений открытого типа» (по состоянию на 1 февраля 2009 года). - [Электронный ресурс]. - 2009. // Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby09/sbor55/text55778/index2> - Дата доступа: 08.09.2010.
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2005 г. № 1564 «Об утверждении государственной программы совершенствования уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел на 2006-2010 годы». - [Электронный ресурс]. - 2009. // Режим доступа: <http://pravo.kulichki.com/zak/new03/newsc2652>. - Дата доступа: 08.09.2010.4
9. Права человека и тюремные учреждения. Пособие по вопросам подготовки сотрудников тюрем в области прав человека: Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки № 11. - Нью-Йорк-Женева: Организация Объединенных Наций, 2004. - 229 с.
10. Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 6 сентября 2005 г. №274 «Об утверждении Инструкции о порядке организации психологической работы в органах внутренних дел

Республики Беларусь» (по состоянию на 28 марта 2007 года) - [Электронный ресурс]. - 2007. // Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org335/basic/text0196>. - Дата доступа: 08.09.2010.

11. Сандомирский, М. Е. Психологическая диагностика лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Методические рекомендации / М. Е. Сандомирский, Р. Х. Гизатуллин, Г. А. Аминев. - Уфа: Министерство внутренних дел РБ. Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ по РБ, 2000. - 25 с.

12. Сирота, Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: дис. ... д-ра мед. наук: 14.00.45 / Н. А. Сирота. - Бишкек, 1994. ~ 283 л.

13. Стасюк, Н. И. Индивидуально-психологические особенности совладающего поведения правонарушителей / Н. И. Стасюк // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню бел. науки (Минск, 25 января 2008 г.) / М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. - С. 137-139.

14. Стасюк, Н. И. Совладающее поведение правонарушителей / И. И. Стасюк // Психология совладающего поведения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред.: Е. А. Сергиенко, Т. Л. Крюкова. - Кострома : КГУ им. И. А. Некрасова, 2007. - С. 119-121.

15. Стасюк, Н. И. Индивидуально-психологические особенности совладающего поведения осужденных / Н. И. Стасюк // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы докладов международной научно-практической конференции. 15-22 июня 2009 г.: в 2 т. - М., 2009. - Т. 1. - С. 223-225. - [Электронный ресурс]. - 2009. - Режим доступа: <http://publikacia.net/arhiv/> - Дата доступа: 08.09.2010

16. Стуканов, В. Г. Исправительная психологическая коррекция как элемент социально-психологической реабилитации осужденных / В. Г. Стуканов // Социально-психологическая реабилитация осужденных: эффективные модели работы: материалы межд. науч.-практ. конф.; под ред. В. И. Хомлюка, В. Г. Стуканова. - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - С. 71-93.

17. Уголовный кодекс Республики Беларусь. - Минск: Амалфея, 2001. - 318 с.

18. Ялтонский, В. М. Поиск социальной поддержки и ее восприятие при алоголизме / В. М. Ялтонский, Н. А. Сирота, Н. С. Видерман // Вопросы наркологии. - 1999. - № 2. - С. 62-65.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI) (Р. Плутчик,
Е. Келлерман, Г. Конте, адаптирован Е.Б. Клубовой, 1991),**

Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком «+»

1. Со мной ладить очень легко
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сойдется
6. Я легко краснею
7. Одно из самых больших моих достоинств - это умение владеть собой
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком
9. Я легко выхожу из себя
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить
11. Я редко запоминаю свои сны
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими
13. Я часто бываю не в своей тарелке
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разливать дома без одежды
18. Мне говорят, что я хвастун
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве
20. Почти все мною восхищаются
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир
26. Я человек, у которого нет предрассудков
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими
29. Очень не люблю недоброжелательных людей
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть
31. Я из тех, кто редко плачет
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит
34. Я плохо помню лица
35. Я иногда занимаюсь онанизмом

1