

Смольская Александра Вячеславовна
магистрант специальности «Научно-педагогическая деятельность»,
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, Leksasha3@gmail.com
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Якубель Г. И.

**формирование кросс-культурной компетенции у будущих преподавателей как условие
социально-психологической безопасности в образовательной среде**

Аннотация. Рассматриваются сущность и структура кросс-культурной компетенции, результаты диагностики ее сформированности у студентов.

Ключевые слова: кросс-культурная компетенция; поликультурная образовательная среда; социально-психологическая безопасность.

Alexandra Vyacheslavovna Smolskaya
Master degree student of “Educational Research” specialty, Belarusian State University,
Minsk, Belarus
Leksasha3@gmail.com
Scientific supervisor: Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor Yakubel H.I.

**FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMPETENCE AMONG FUTURE
TEACHERS AS A CONDITION OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SAFETY
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Abstract. The essence and structure of cross-cultural competence as well as the results of diagnostics of its formation among students are considered.

Keywords: cross-cultural competence; multicultural educational environment; social and psychological safety.

Социально-психологическая безопасность в образовательной среде возникает тогда, когда ее участники взаимодействуют друг с другом, избегая любых проявлений психологического насилия, давления, межличностных конфликтов. Безопасная образовательная среда способствует удовлетворению потребности личности в доверии и общении, дает чувство принадлежности, благоприятно влияет на ментальное здоровье.

Образовательной среде современного учреждения высшего образования присуща поликультурность. Педагогическое общение в поликультурной среде должно строиться на принципах толерантности, уважения ко всем народам и культурам, равенства и

сосуществования представителей различных рас, религий, этносов, межкультурного диалога. В этой связи, важным условием обеспечения социально-психологической безопасности в поликультурной среде выступает формирование кросс-культурной компетенции у участников образовательного процесса и прежде всего у преподавателей.

Кросс-культурная компетенция – это способность понимать представителей разных культур и эффективно взаимодействовать с ними. Данное качество личности включает следующие структурные компоненты: межкультурную стабильность (стрессоустойчивость в ситуациях межличностного конфликта); межкультурный интерес (желание общаться с представителями других культур, интерес к иной культуре); отсутствие этноцентризма (уважение и принятие разнообразия культур); управление межкультурным взаимодействием (владение необходимыми для этого коммуникативными навыками) [1].

Мы считаем, что в структуру кросс-культурной компетенции с необходимостью входят также опыт общения с представителями других культур и знание иностранного языка. При этом знание иностранного языка подразумевает знание культуры носителей этого иностранного языка.

Чтобы подтвердить значимость проблемы формирования кросс-культурной компетенции у будущих преподавателей, нами были проведены опрос и тестирование 25 студентов 4 курса факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета – будущих преподавателей социально-гуманитарных дисциплин. Задачей тестирования являлось выявление актуального уровня владения кросс-культурной компетенцией в целом на основе теста «Культурно-специфические знания» [2, с. 255–265]. Задачей опроса являлось уточнение отдельных показателей кросс-культурной компетенции будущих преподавателей на основе использования интегративного опросника межкультурной компетентности [1].

Согласно результатам теста «Культурно-специфические знания», среднее количество данных студентами правильных ответов – 63,5 %. Использование интегративного опросника дало следующие результаты: самые высокие показатели – межкультурный интерес (79,4 %) и способность к управлению межкультурным взаимодействием (77,8 %), показатели ниже среднего – отсутствие этноцентризма (48 %) и обладание межкультурной стабильностью (37,4 %). Существенных отличий в результатах у юношей и девушек не выявлено (можно предположить, что кросс-культурная компетенция – гендерно независимая величина).

Полученные результаты актуализируют проблему поиска, обоснования и апробации педагогических путей и средств формирования кросс-культурной компетенции у будущих преподавателей. Анализ научной литературы показал, что перспективным способом формирования кросс-культурной компетентности у студентов является интеграция

собственной культурной идентичности с овладением культурой других народов. Основным методологическим подходом выступает лингвокультурологический подход, поэтому необходимо использовать лингвокультуроведческие материалы в ситуативно-коммуникативной деятельности в процессе обучения.

В современных условиях распространения дистанционного и смешанного обучения одним из важнейших средств формирования кросс-культурной компетенции у студентов является электронный образовательный ресурс (электронное учебное пособие, электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине), которому частично передаются функции преподавателя – целеполагание, мотивация, планирование, организация, координация, контроль. Проектируя электронный образовательный ресурс по той или иной учебной дисциплине, важно обеспечить его интерактивность, то есть предоставить студентам возможность привносить в содержание изучаемого материала собственные культурные и личностные интерпретации, обмениваться информацией, смыслами, деятельностью. Это обеспечит реализацию межкультурного диалога и повысит комфортность и безопасность образовательной среды.

Список литературы:

1. Хухлаев, О. Е. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев, В. В. Гриценко, А. В. Макачук, О. С. Павлова, Ш. А. Усубян, В. А. Шорохова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – № 1. – С. 71–91.

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, С. Н. Безус. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 265 с.