

АННОТАЦИЯ

Психологические последствия виктимизации школьников подросткового возраста: аннотация к магистерской диссертации / Волкова Екатерина Алексеевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. И. А. Фурманов.

Объект исследования – виктимизация школьников подросткового возраста.

Предмет исследования – психологические последствия виктимизации школьников подросткового возраста.

Цель исследования – выявление психологических последствий виктимизации школьников подросткового возраста.

Основные результаты. Выявлены половые различия виктимизации школьников подросткового возраста. Мальчики чаще девочек используют физическую агрессию и нападают на собственность, девочки – чаще прибегают к социальному манипулированию и вербальной агрессии. Использование вербальной агрессии является преобладающей среди мальчиков и девочек вне зависимости от возраста.

Определена возрастная динамика виктимизации; у мальчиков ее пик наблюдался у шестиклассников, а спад – у семиклассников; у девочек обнаружена относительная стабильность проявления всех форм виктимизации.

Регулярное насилие приводит к развитию невротичности, депрессивности, застенчивости, тревожности и неуравновешенности, снижению общительности, а также эмоциональной нестабильности. Жертвы виктимизации становятся замкнутыми и сталкиваются с одиночеством. Не были выявлены корреляции между интенсивностью издевательств и такими показателем, как спонтанная агрессивность, уравновешенность, реактивная агрессивность. С возрастом происходит усиление степени психологического влияния виктимизации на мальчиков и девочек подросткового возраста.

Ключевые слова: ВИКТИМИЗАЦИЯ, БУЛЛИНГ, ТРАВЛЯ, НАСИЛИЕ, АГРЕССИЯ, ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА, ЖЕРТВА, АГРЕССОР, СВИДЕТЕЛИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ПОДРОСТКИ.

Psychological consequences of victimization of adolescent schoolchildren: resume / Volkava Katsiaryna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific adviser I. A. Fourmanov.

The object is victimization schoolchildren of adolescence.

The subject is the psychological effects of victimization adolescent schoolchildren.

Purpose of research is identifying the psychological consequences of victimization of schoolchildren in adolescence.

Results of the research. Gender differences in the victimization of adolescent schoolchildren were revealed. Boys are more likely than girls to use physical aggression and attack property, girls are more likely to resort to social manipulation and verbal aggression. The use of verbal aggression is predominant among both boys and girls, regardless of age.

The age dynamics of victimization was determined; in boys, its peak was observed in sixth graders, and a decline in seventh graders; girls showed relative stability in the manifestation of physical, verbal victimization, social manipulation and attacks on property, regardless of age.

Victimization has a serious psychological impact on students in grades 5-7. Regular violence leads to the development of neuroticism, depression, shyness, anxiety and imbalance, decreased sociability, and emotional instability. Bullying participants became withdrawn and engulfed with loneliness. At the same time, no correlations were found between the intensity of bullying and such indicators as spontaneous aggressiveness, poise, reactive aggressiveness.

Victimization has a different impact on its participants depending on gender and age. With age, there is an increase in the degree of psychological impact of victimization on boys and girls of adolescence.

Keywords: VICTIMIZATION, BULLYING, VIOLENCE, AGGRESSION, VICTIM, AGGRESSOR, WITNESSES, PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES, PSYCHOLOGICAL IMPACT, TEENAGERS.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аудмайер, К. Все на одного: как защитить ребенка от травли в школе / К. Аудмайер. – М. : Альпина Паблишер, 2016. –152 с.
2. Бочавер, А. А., Хломов, К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177–191.
3. Бочавер, А. А. Последствия школьной травли для ее участников / А. А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. –Т. 18, № 2. – С. 390–401.
4. Бочавер, А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный / А. А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – № 3. : Т. Т. 10. – С. 149-159.
5. В Беларуси стартовала кампания по профилактике кибербуллинга среди детей [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/v-belarusi-startovala-kampanija-po-profilaktike-kiberbullinga-sredi-detej-427854-2021/>. – Дата доступа: 20.10.2021.
6. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15-18.
7. Кривцова, С. В., Шапкина А. Б. и др. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. В. Кривцова // Образовательная политика. – 2016. – № 3 (73). – С. 97-119.
8. Ксенда, О. Г. содержание буллинга в высшем образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1M-aQ5kmC4m1inX1y0wGx5V5LtQKcQXvb>. – Дата доступа: 12.09.2021.
9. Международный день против насилия и травли в школе и кибербуллинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/announcements/international-day-against-bullying/>. – Дата доступа: 30.09.2021.
10. Мерцалова, Т. А. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. А. Мерцалова //Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – Т. 10, № 3 – С. 149-159.
11. Оценка ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь: краткий отчет по результатам исследования [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/uploads/models/2018/04/unicef-belarus-vas-report-2018.pdf>. – Дата доступа: 31.11.2021.

12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие/ В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский и др., под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560с.
13. Симхович, В. А. Кибербуллинг как социальная проблема современного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/77772/1/Simkhovich_V.A._84_91.pdf. – Дата доступа: 10.15.2021.
14. Согласно новому докладу ЮНЕСКО насилие и запугивание в школе представляют серьёзную глобальную проблему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/news/soglasno-novomu-dokladu-yunesko-nasilie-i-zapugivanie-v-shkole-predstavlyayut-seryoznuyu>. – Дата доступа: 30.09.2021.
15. Сорок девятая сессия Всемирной ассамблеи здравоохранения: Женева, 20-25 Мая 1996 г.: резолюции и решения: приложения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/203483/WHA49_1996-REC-1_rus.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 24.08.2021.
16. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб : Речь, 2007. – 480 с.
17. Фурманов, И. А. Виктимизация школьников со стороны одноклассников / И. А. Фурманов // Веснік БДУ. – 2011. – Сер. 3, № 3 – С. 50-54.
18. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2016. – 392 с.
19. American Psychological Association. Bullying and School Climate [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.apa.org/advocacy/interpersonal-violence/bullying-school-climate>. – Date of access: 04.12.2021.
20. Anderson M., Kaufman, J. et al. School-Associated Violent Deaths in the United States [Electronic resource]. – Mode of access: <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/194436>. – Date of access: 19.09.2021.
21. Arseneault L. The long-term impact of bullying victimization on mental health / L. Arseneault // World Psychiatry. – 2017. – № 16. – P. 27-28.
22. Bogart, L. M. and al. Peer victimization in fifth grade and health in tenth grade / L. M. Bogart // Pediatrics. – 2014. – Vol. 133, № 3. – P. 440–447.
23. Copeland, W. E., Wolke and al. Adult psychiatric outcomes of bullying and being bullied by peers in childhood and adolescence / W. E. Copeland // JAMA Psychiatry. – 2013. – Vol. 70, № 4. – P. 419-426.

24. Derosier, M. E., Cillessen, A. Group Social Context and Children's Aggressive Behavior / // Child Development. – 1994. – Vol. 65, № 4. – P. 1068-79.
25. Eddy H. de Bruyn, Antonius H. N. Cillessen. Associations of Peer Acceptance and Perceived Popularity With Bullying and Victimization in Early Adolescence [Electronic resource]. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/02724316093405>. – Date of access: 13.01.2022.
26. Ersilia, M. Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions / M. Ersilia // Psychology, Health & Medicine. – 2017. – Vol. 22. – P. 23-28.
27. Eslea, M. Pupil and parent attitudes towards bullying in primary schools / M. Eslea // European Journal of Psychology of Education. – 2000. – Vol. 15, № 2. – P. 207-219.
28. Faris, R., Ennett, S. Adolescent Aggression: The Role of Peer Group Status Motives, Peer Aggression, and Group Characteristics / R. Faris // Soc Networks. – 2012. – Vol. 34, № 4. – P. 371–378.
29. Graham, S. Juvonen, J. Self-blame and peer victimization in middle school: an attributional analysis [Electronic resource]. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9597367/>. – Date of access: 16.02.2022.
30. Gini, G. Pozzoli, T. Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis / T. Pozzoli // Pediatrics. – 2009. – Vol. 123, № 3. – P. 1059-65.
31. Guy, A., Wolke, D. Differences in the early stages of social information processing for adolescents involved in bullying / D. Wolke // Aggressive Behavior. – 2017. – Vol. 43, № 6. – P. 578-587.
32. Hanish, L.D, Eisenberg, N and al. The expression and regulation of negative emotions: Risk factors for young children's peer victimization [Electronic resource]. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15487599/>. – Date of access: 19.02.2022.
33. Harvey, A. G, Tang, N. K. (Mis)Perception of Sleep in Insomnia: A puzzle and a resolution / A. G. Harvey // Psychological Bulletin. – 2012. – Vol. 138, № 1. – P. 77–101.
34. Hawker, D.S, Boulton M.J. Twenty years' research on peer victimization and psychosocial maladjustment: A meta-analytic review of cross-sectional studies / D.S. Hawker // Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines. – 2000. – Vol. – 41, № 4. – P. 441-55.
35. Kids Helpline 2020 Insights Report: National Statistical Overview [Electronic resource]. – Mode of access:

- <https://www.yourtown.com.au/sites/default/files/document/Kids-Helpline-Insights-2020-Report-Final.pdf>. – Date of access: 26.11.2021.
36. Kowalski M., Giumetti, G. and all. Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyberbullying Research Among Youth / M. Kowalski // *Psychological Bulletin*. – 2014. – Vol. 140, № 4. – P. 1037-1137.
 37. Sourander and all Childhood bullying as a predictor for becoming a teenage mother in Finland / V. Lehti // *European Child and Adolescent Psychiatry*. – 2011. – Vol. 20. – P. 49-55.
 38. Leventhal Bullying and suicide. A review [Electronic resource]. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18714552/>. – Date of access: 11.02.2022.
 39. Lindenberg, D., Veenstra, R. Beyond the Class Norm: Bullying Behavior of Popular / D. Lindenberg // *Journal of abnormal child psychology*. – 2008. – Vol. 36, № 8. – P. 1289-99.
 40. Lindman, R., Siclair, S. Social roles and aspirations of bullies and victims / R. Lindman // *The 8th World Biennial ISRA Conference, Swansea (Wales), July 2-6, 1988*.
 41. Michael, J. B., Smith P. Bully/victim problems in middle-school children: Stability, self-perceived competence, peer perceptions and peer acceptance / Michael, J. // *British Journal of Developmental Psychology*. – 1994. – Vol. 12, № 3. – P. 315-329.
 42. Monks, C., Ortega, R. Unjustified aggression in preschool / C. Monks // *Aggressive Behaviour*. – 2002. – Vol. 28, iss 6. – P. 458-476.
 43. Nansel, T., Overpeck, M. and al. Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment / T. Nansel // *JAMA*. – 2001. – Vol. 285, № 16. – P. 2094-2100.
 44. National Academies of Sciences Engineering, and Medicine. Preventing Bullying Through Science, Policy, and Practice / Rivara F, Le Menestrel S. – Washington (DC): National Academies Press (US), 2016. – p. 547.
 45. Nelson, D. Parental psychological control: Implications for childhood physical and relational aggression [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/232516919_Parental_psychological_control_Implications_for_childhood_physical_and_relational_aggression. – Date of access: 31.10.2021.
 46. Olweus, D. Bullying at School. What We Know and What We Can Do. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.10114>. – Date of access: 13.01.2022.
 47. Olweus D. Bullying in schools: facts and intervention [Electronic resource]. – Mode of access:

- https://www.researchgate.net/publication/228654357_Bullying_in_schools_facts_and_intervention. – Date of access: 19.09.2021.
48. Prevention of violence: a public health priority [Electronic resource]. – Mode of access: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/179463>. – Date of access: 19.09.2021.
 49. Reijntjes, A., Kamphuis, J.H. Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies / A. Reijntjes // *Child abuse & neglect*. – 2010. – Vol. 34, № 4. – P. 244-52.
 50. Rivers I., Smith, K. Types of Bullying Behaviour and Their Correlates [Electronic resource]. – Mode of access: <https://inlnk.ru/xvnRMM>. – Date of access: 31.10.2021.
 51. Rodkin, P. C., Espelage, D. L. and al. A relational framework for understanding bullying: Developmental antecedents and outcomes [Electronic resource]. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25961312/>. – Mode of access: 13.01.2022.
 52. Salmivalli, C. Friendship Networks and Bullying in Schools / C. Salmivalli // *Annals of the New York Academy of Science*. – 2006. – Vol. 794, № 1. – P. 355-359.
 53. Stapinski, L.A, Bowes, L., Wolke, D. Peer victimization during adolescence and risk for anxiety disorders in adulthood: A prospective cohort study / D. Wolke // *Depression and anxiety*. – 2014. – Vol. 31, № 7. – P. 574–582.
 54. Stigma as ego depletion: how being the target of prejudice affects self-control [Electronic resource]. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16507068/>. – Mode of access: 19.02.2022.
 55. Strayer, F. Ethological Analysis of Social Agonism and Dominance Relations among Preschool Children [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.jstor.org/stable/1128434>. – Date of access: 31.10.2021.
 56. Ttofi, M., Farrington, D. and all. Do the victims of school bullies tend to become depressed later in life? A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies [Electronic resource]. – Mode of access: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.670.6461&rep=rep1&type=pdf>. – Date of access: 12.02.2022.
 57. UNESCO. Behind the numbers: Ending school violence and bullying [Electronic resource]. – Mode of access: <http://surl.li/bzjqc>. – Date of access: 12.10.2021.
 58. UNICEF. Worlds Apart: Canadian Companion to UNICEF Report Card 16 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://surl.li/bzjqe>. – Mode of access: 26.11.2021.
 59. Vaillancourt, T., Brittain, H. and all. School bullying before and during COVID-19: Results from a population-based randomized design [Electronic

resource]. – Mode of access:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/ab.21986>. – Date of access:
23.11.2021.

60. Wolke, D. Impact of Bullying in Childhood on Adult Health, Wealth, Crime, and Social Outcomes / D. Wolke // *Psychological Science*. – 2013. – Vol. 24, № 10. – P. 1958-1970.
61. Wright, J. and all. Social Status in Small Groups. Individual-Group Similarity and the Social “Misfit” [Electronic resource]. – Mode of access:
https://www.researchgate.net/publication/232584828_Social_Status_in_Small_Groups_Individual-Group_Similarity_and_the_Social_Misfit. – Date of access: 09.11.2021.