

Навыки межличностного общения считаются особенно важными из-за множества ролей, которые может играть преподаватель: потенциальный пример для подражания, педагог, окончательный арбитр на уровне конфликтов между студентами. Педагоги, продвигая интерес к обучению, понимание ценности образования, развивая у студентов уверенность в своих собственных силах, способностях и качествах, нацелены на такой результат как высококачественное обучение, концептуальное понимание предмета, а также на личностный рост студентов и их способность к адаптации к жизненным ситуациям.

Лучшие педагоги – это люди, которые одновременно и очень человечны, и очень профессиональны, ориентированы как на студентов, так и на предмет, который они преподают.

Эффективные преподаватели характеризуются наличием определенным набором положительных черт личности, содержательными знаниями и педагогическим мастерством в сочетании с глубоким пониманием своих студентов и их потребностей в обучении. Исследования о положительных качествах преподавателей показали, что студентам нужны квалифицированные, опытные и хорошо осведомленные в предметной области учителя; кто обладает набором желаемых навыков взаимоотношений; и которые знают, как преподавать и создавать безопасную и эффективную среду обучения и управлять ею.

ЦЕЛИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА

GOALS AND METHODOLOGICAL TASKS OF INTRODUCING STUDENTS TO THE SOLUTION OF ECOLOGICAL PROBLEMS USING LINGUISTIC AND CULTURAL ASPECT

О. А. Климова^{1,2}, Ю. А. Тымюха^{1,2}

O. A. Klimova^{1,2}, Yu. A. Tetyukha^{1,2}

¹Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

*²Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь
singer_alla@mail.ru, kfl@iseu.by*

¹Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus

²International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

В этой статье авторами рассматривается важность и необходимость применения элементов лингвострановедения, в частности, лингвострановедческого аспекта при изучении учебного материала по иностранному языку. Изучаются способы включения лингвострановедческих дидактических игр на различных этапах учебного занятия и эффективность их применения на этапе рефлексии.

The importance and necessity of using the elements of linguistics in the process of foreign language material learning is considered in the article. The new ways of linguistic didactic games inclusion at various stages of the training session and their effectiveness at the stage of reflection is being studied.

Ключевые слова: лингвострановедческий аспект, экологическое воспитание, дидактические игры, речевая деятельность, экологическая культура, страноведческие навыки.

Keywords: linguistic and cultural aspect, didactic games, environmental education, speech activity, ecological culture, country knowledge skills.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-162-164>

С 1990-х годов все большее значение приобретают элементы лингвострановедения (ЛС). Это аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой [1].

Согласно Государственному образовательному стандарту Республики Беларусь, в числе целей обучения иностранному языку на базовом уровне включено воспитание у обучаемых «положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке. Образование средствами иностранного языка предполагает знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (лингвострановедение, страноведение), включение учащегося в диалог культур в развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры другого народа».

В практическом плане ЛСА (лингвострановедческий аспект) направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку: на обучение общению. Подготовить же учащихся к иноязычному общению, сформировать коммуникативную способность без привития им норм адекватного речевого поведения и в отрыве от знаний – невозможно. Это определяет важность и актуальность вопросов, связанных с разработкой ЛСА в обучении иностранному языку.

Данная актуальность определяет цели обучения иноязычной культуре:

- определить условия влияния лингвострановедческого аспекта на обучение иностранной культуре;
- раскрыть содержание и специфику лингвострановедческого материала в обучении иностранному языку.

При обучении иноязычной культуре можно выделить следующие важные задачи:

- определить минимальный объем культурологического материала;
- выявить, какого рода культура соответствует целям изучения иностранного языка в конкретной ситуации;
- отбирать и предъявлять студентам соответствующий целям материал;
- формировать у обучающихся «навыки культурного осознания» - “culturalawarenessskills”;
- формировать у учащихся понятие о том, что ни одна культура не является статичной;
- вовлекать их в «культурную» деятельность.

Чтобы решить эти задачи, преподавателю следует ознакомиться с соответствующими словарями, книгами, пособиями, энциклопедиями. Сегодня страноведческую информацию можно получить из разных источников: программ телевидения, газет, уроков английского языка и радио.

Примером успешного сочетания применения лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку можно назвать использование его методов и приемов в изучении тем экологической направленности.

Все больше внимания уделяется сейчас экологическому воспитанию обучающихся на всех ступенях получения образования. Задачей экологического образования является создание условий развития и самореализации обучающихся с целью формирования их здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

К задачам экологического воспитания вытекают из необходимости воспитания экологической культуры, формирования нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека и природы.

Средством и способом решения данной задачи становится экологическое воспитание, включающее в себя образование, развитие и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны окружающей среды. Бережное отношение к природе формируется на протяжении всего процесса обучения при изучении различных учебных дисциплин, например биологии, физики, химии, географии, а также и на учебных занятиях по иностранному языку, на которых учащиеся получают знания по экологии, что формирует их дальнейшее бережное отношение к природе в целом.

В любом учебнике по иностранному языку обязательно присутствует один или несколько разделов, посвященных проблеме окружающей среды и раскрывающих различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком. Обобщение этих разделов с привлечением ресурсов Интернета, дополнительных учебных пособий на эту тему, а также собственных разработок позволяет выстроить последовательную систему экологического образования учащихся на уроках иностранного языка.

Являясь преподавателем иностранного языка Международного государственного экологического института имени А.Д. Сахарова и работая на факультете мониторинга окружающей среды, мы имеем возможности внести сильный вклад в формирование и совершенствование экологических знаний и культуры, базируясь не только на достижениях отечественных ученых и педагогов-практиков, но и включая в учебные занятия материалы иностранных, аутентичных источников, что развивает как лингвистические, так и страноведческие навыки и умения обучающихся.

Разнообразие учебных дисциплин по группе инженерных специальностей, связанных с обеспечением рационального использования природных ресурсов, экологической безопасности и охраны окружающей среды обучают студентов методам мониторинга окружающей среды, радиационного мониторинга, оценке воздействия на окружающую среду; анализу полученных данных по управлению окружающей средой, оценки экологической безопасности объектов народного хозяйства, способствует широкому выбору материалов для подготовки материалов для проведения учебных занятий.

В данной статье мы приводим пример фрагмента учебного занятия по теме “Alternative sources of energy” с использованием аутентичных лингвострановедческих материалов.

*Таблица – сценарий учебного занятия “Alternative sources of energy”
на основе использования лингвострановедческого аспекта*

Этапы учебного занятия	Деятельность преподавателя с учетом использования ЛСА	Деятельность студентов с учетом использования ЛСА
Пропедевтика занятия, актуализация темы занятия	Подготовка лингвострановедческих материалов по теме учебного занятия “Alternative sources of energy”. Подготовка вопросов и тематики устных сообщений и размещение их в контактной группе	Работа с электронными ресурсами www.MegaBook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, электронными учебниками и программами. Ответы на вопросы преподавателя в контактной группе, подготовка лингвострановедческих сообщений для выступления на учебном занятии
Актуализация и коррекция опорных знаний и умений (20 мин.)	Демонстрация видео материала по теме учебного занятия. Организация порядка выступления студентов. Комментарии к выступлениям и качеству сообщений, подготовленных студентами и их оценка	Работа с лингвострановедческим тестом, самооценка знаний по итогам теста. Выступления студентов с сообщениями, показ подготовленных видеоматериалов: видео фрагменты использования альтернативных источников энергии, интервью с учеными, снимки и т.п. Самооценка: выбор лучшего сообщения (доклада)

Этапы учебного занятия	Деятельность преподавателя с учетом использования ЛСА	Деятельность студентов с учетом использования ЛСА
Изучение нового материала (40 мин.)	Проведение учебного занятия с использованием электронных ресурсов лингвострановедческой направленности: https://www.inspirecleanenergy.com , https://www.greenmatch.co.uk , https://www.eia.gov	Выступление студентов с дополнениями и комментариями, подготовка вопросов преподавателю
Закрепление и обобщение материала учебного занятия (20 мин.)	Проведение рефлексии на основе дидактической игры	Студенты закрепляют и обобщают материал учебного занятия

Помочь студентам закрепить и обобщить изученный материал поможет использование дидактических игр, что является одновременно увлекательным и познавательным процессом, помогающим расширять словарный запас, повторять грамматический материал, формировать и совершенствовать лингвострановедческие представления о стране изучаемого языка.

Для закрепления и обобщения учебного материала по теме “Alternative sources of energy” можно использовать следующие варианты дидактических игр.

Игра “Making wishes”, «Загадывание желаний».

Цель: помочь студентам закрепить навык формирования монологических высказываний для выражения своих мыслей и желаний.

Ход игры. Студенты получают задание высказаться по поводу использования альтернативных источников энергии в стране изучаемого языка с использованием грамматической конструкции, соответствующей второму типу условного наклонения (нереальное настоящее) и лингвострановедческих реалий страны изучаемого языка.

If I used renewable sources of energy, I would prefer...

If I used wind power, I would place windmills...

If I used solar power, I would put solar panels...

Игра “Odd word”:

Цель: закрепить знания об альтернативных источниках энергии.

Ход игры. Преподаватель называет слова, а студенты должны найти лишнее слово:

1. energy, solar, pollution, rabbit;

2. fuel, sunlight, panel, duster;

3. emission, floor, reactor, neutron;

4. door, eyesore, turbine, wildlife.

Игра “Chain”:

Цель: закрепить знания об альтернативных источниках энергии

Ход игры: преподаватель называет источник энергии, а каждый студент называет по одному из его признаков данного объекта, так чтобы не повториться. Например: “solar power” – sunlight, to deliver the power, to hold great potential, no expenditure of energy, to be pumped through tubes, to include a series of black tubes, to be available to varying degrees every single day, generating nonpolluting energy, to be called passive heating, to fill with water or antifreeze. Варианты для игры: wind power, nuclear energy, renewable sources of energy.

Игра “Correct the mistake”, «Исправь ошибку» построена на том, чтобы студенты смогли сами разобраться и объяснить, как различные источники энергии влияют на среду обитания животных и человека.

Цель: закрепление знаний об альтернативных источниках энергии, расширение словарного запаса, совершенствование навыков произношения.

Ход игры: преподаватель раздает напечатанные тексты, содержащие различные виды ошибок, например, грамматические, смысловые, технические, задача студентов найти эти ошибки и исправить их.

Собрав и проанализировав данный материал приходим к выводу, что основной целью ЛС является изучение языка с одновременным соизучением культуры страны изучаемого языка в том виде, как она опосредована языком. Весь учебный процесс выступает как процесс последовательного решения цепочки задач, соотносящихся с целями. Известно, что на пути реализации конечных целей стоит множество промежуточных, которые определяют наше продвижение к конечным целям. Цели реализуются путем решения задач, а это связано с овладением конкретными материалами, соответственно цели должны быть предельно конкретизированы.

ЛСА находит отражение в программе по иностранному языку и в учебно-методическом комплексе. Целевые установки учитывают формирование фоновых знаний во всех видах речевой деятельности.

Использование лингвострановедческого аспекта в изучении иностранного языка способствует повышению понимания важности владения иностранным языком в современном мире; знакомит с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); позволяет находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ариян, М.А. Лингвострановедение и преподавание иностранного языка в старших классах средней школы / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6 – С. 34–35.
2. Кубряков, Е.С. Культура стран английского языка / Е.С. Кубряков [и др.]. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

TASK BASED APPROACH IN TEACHING STUDENTS OF AN ECOLOGICAL PROFILE

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

T. A. Surint^{1,2}

T. A. Сурин^{1,2}

¹*Belarusian State University, BSU, Minsk, Republic of Belarus*

²*International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

kfl@iseu.by, tatsi.mur@gmail.com

¹*Белорусский государственный университет, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

²*Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

The article is devoted to task-based language teaching as a branch of communicative language teaching, its features and principles. It covers the criteria of a task, its distinctions and ways of using. The article considers advantages and disadvantages of task-based learning and the ways of solving possible teaching issues.

Статья посвящена проблемному обучению языку как направлению коммуникативного обучения языкам, его особенностям и принципам. Раскрываются критерии задачи, ее отличия и способы использования. В статье рассматриваются преимущества и недостатки обучения, основанного на задачах, и пути решения возможных проблем обучения.

Keywords: task-based teaching, task, task-supported theory, skill-learning theory, incidental acquisition.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, задача, теория с опорой на задачу, теория обучения навыкам, произвольное освоение.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-165-168>

Since English is the official language of this world it is of utmost importance that this language has to be taught in such a way that it will help students not just to speak and write and listen but to communicate. That is the purpose of the language and that is what it must be used for. Hence innovative methods help in bringing a change and most of the times for the better. It helps the students learn faster and in an efficient, interesting and an interactive manner and it is the teacher's responsibility to leave the traditional methods and make way for new and better methods for the students benefit.

Task-based language teaching has become an important approach to language teaching. Certainly, not the only approach, but one of the main approaches to language teaching in 2020. It's an approach that is actually mandated by many educational authorities all the way around the world.

Task-based learning is a different way to learn languages. It can help the student by placing him/her in a situation similar to the real world, a situation where oral communication is essential for completing a specific task. Task-based learning has the advantage of getting the student to use his/her skills at his/her current level to help develop language through its use. It has the advantage of making the student focus on achieving a goal so that language becomes a tool, making the use of language a necessity.

In task-based learning the learner should be exposed to as much of the foreign language as possible in order to merely experience and observe the foreign language, then hypothesize over it, individually, and finally experiment with it.

One clear purpose of task-based learning is to increase learner activity. It is concerned with learner and not teacher activity, and it relies on the teacher to produce and supply different tasks which will give the learner the opportunity to experiment spontaneously, individually and originally with the foreign language. Each task will provide the learner with new personal experience with the foreign language and at this point the teacher has a very important part to play. He or she must take the responsibility of the consciousness-raising process, which must follow the experimenting task activities. The consciousness-raising part of the method is vital for the success of task-based learning.

Task-based language teaching is a branch of communicative language teaching. It comprises several steps. First, the pre-task activity which is an introduction to the topic and a task. Second, the task cycle includes three steps: task, planning and report. Third, language focus and feedback with more practice.