

возможность применить современное оборудование для изучения микрофлоры собственной кожи), математическим факультетом БГПУ им. М. Танка (математический марафон со студентами и преподавателями факультета, направленный и на систематизацию знаний по математике, и на знакомство с жизнью студента), факультетом географии и геоинформатики БГУ (квест-игра «Географическими лабиринтами»), занятие по обучению работе с растениями в оранжерее школы). Основными методами работы с воспитанниками лагеря выбраны исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный, что также будет реализовано на занятиях педагогов учреждений образования района: занятия по китайскому, японскому и английскому языкам, включающие в себя погружение в культуру и искусство стран иностранных языков через такой вид деятельности, как игровая технология (деловые игры и путешествия). Спланировано проведение занятий по математике, информатике, черчению, химии, русской литературе с преобладанием таких видов деятельности, как проблемное обучение, работа в малых группах, организация проектно-исследовательской деятельности. Соотношение предметного и воспитательного результата будет реализовано через посещение музеев учреждений образования Первомайского района г. Минска.

Особое внимание в плане работы мультипрофильного отряда было уделено сотрудничеству с Национальным детским технопарком. В течение недели учащиеся лагеря будут посещать занятия в технопарке: мастер-класс по технике пилотирования беспилотных летательных аппаратов, посещение интерактивной студии «Экотехнум», профориентационный пункт «Профи буду Я», а также посещение информационного центра по атомной энергии г. Минска.

Работа с одаренной молодежью в формате профильного или мультипрофильного лагеря будет продолжена, поскольку задача раскрытия способностей учащегося важна не только для него самого, но и для общества в целом. Именно личность с развитыми творческими и интеллектуальными задатками способна внести новое содержание в производственную и социальную жизнь государства.

Кемеш О. Н., Морозова И. М., Нипарко Н. С. (г. Минск, Республика Беларусь)
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профильное обучение на III ступени общего среднего образования, которое введено в Республике Беларусь с 2015/2016 учебного года, уже доказало свое значимое место в государственной системе образования. Подтверждением этому служит включение в Концепцию развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной 30.11.2021 году, вопроса профильного обучения. Так, на I этапе (2021–2025 годы) реализации Концепции в разрезе общего среднего образования на ряду с такими задачами, как разработка отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность», реализация проекта Всемирного банка «Модернизация системы образования Республики Беларусь», поставлена задача увеличения количества классов педагогической, аграрной, спортивно-педагогической, военно-патриотической направленности и создание классов иной направленности в соответствии с востребованностью профессий на рынке труда [1].

Как видно из формулировки, профилизация обучения, призвана, помимо повышения качества образования, призвана решать задачу профессиональной ориентации молодежи. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная 31.03.2014 № 15/27/23, среди особенностей профориентации на всех этапах профессионального и личностного становления молодежи отмечает, что общими актуальными направлениями профориентационной

работы в учреждениях общего среднего образования является реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам [2].

Особым направлением в работе с профильными классами, на наш взгляд, может послужить проведение так называемых университетских олимпиад для абитуриентов. Сильным мотивирующим фактором на получение выбранной специальности будет участие в такого рода конкурсах, особенно по дисциплинам, например, специальных курсов, которые учащиеся профильных классов изучали. Ведь помимо льгот, которые законодательно имеют выпускники профильных классов при поступлении в профильные высшие учебные заведения, участие в университетских олимпиадах будет служить саморазвитию молодого человека. Пребывание в стенах высшего учебного заведения будет способствовать профессиональному самоопределению и формированию представления о будущем месте учебы.

Полезным в этом вопросе может быть опыт наших ближайших соседей. Так, например, в Российской Федерации ежегодно Министерство образования и науки утверждает список олимпиад, предоставляющих льготы при поступлении в вузы. В 2022 году 86 олимпиад вошли в названный список, в числе новых были включены следующие олимпиады: международная олимпиада по финансовой безопасности, открытая олимпиада по экономике, Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада. Десятки вузов России являются организаторами такого рода интеллектуального состязания. Сами олимпиады подразделяют на 3 основных уровня в зависимости от сложности и количества участников и состава, порядка проведения (онлайн или офлайн) [3].

№	Уровень	Предоставляемые возможности
1.	Первый	Победа дает право поступить в вуз без экзаменов
2.	Второй	Автоматически дает 100 баллов ЕГЭ по профильному предмету
3.	Третий	Льготы за победу каждый вуз определяет самостоятельно

Большинство олимпиад носят статус международных и тем самым активно привлекают к себе на учебу иностранных граждан, в том числе и наших соотечественников. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг в нашей стране с 2023 года планируется развертывание олимпиадного движения среди абитуриентов. Стоит отметить, что определенный опыт в этом направлении вузы РБ имеют. Ряд университетов, таких как ВГУ, БГПУ, БГУ и другие, являются организаторами различных олимпиад для абитуриентов и в настоящее время. Но конкретные серьезные льготы при поступлении в вузы будут предоставляться победителям олимпиад уже в 2023 году. Развертывание олимпиадного движения среди абитуриентов вузов потребует от организаторов как нормативно-правового сопровождения, так и методического. Создание базы конкурсных задач, организационная подготовка и проведение туров самих олимпиад, сопровождение мероприятий с помощью информационно-коммуникационных технологий – это лишь небольшой перечень задач, который предстоит решать представителям вузов, Министерству образования РБ и Республиканскому институту контроля знаний.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования РБ до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [Google.\[сайт\].–https://edu.gov.by/by-be/kontseptsiya-do-2030](https://edu.gov.by/by-be/kontseptsiya-do-2030). – Дата доступа : 25.05.2022.
2. Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://normativka.by/lib/document/85674>. – Дата доступа : 20.05.2022.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год» (Зарегистрирован 27.10.2021 № 65592) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>. – Дата доступа 01.06.2022.

Королёва Л. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Средства массовой информации и информация занимают в жизни человека настолько огромное место, что даже удивительно, что до сих пор они не изучаются ни в учреждениях среднего образования, ни в высших учебных заведениях (кроме факультетов журналистики). Нас окружает природа, поэтому мы изучаем биологию; мы связаны с техникой, поэтому изучаем физику; повседневно используем математические вычисления, поэтому изучаем математику. Мы погружены в информационный поток, но медиа в учреждениях образования не изучаем.

В учреждениях образования нашей республики, как и во многих других странах, нет специального предмета, обучающего медиаграмотности, поэтому выходом может являться медийное насыщение учебных занятий по традиционным дисциплинам. Раньше учреждения образования были главным источником информации, сегодня ее слишком много, как и источников информации, но именно школа способна научить выбирать пути поиска достоверной информации, отличать факты от мнений, правду от допущений.

Наши дети растут в условиях информатизации общества, и традиционных знаний уже недостаточно, чтобы ориентироваться в событиях и быть конкурентным на рынке труда. Реальность цифровой культуры такова, что сегодня каждый обучающийся должен развивать мыслительные навыки более высокого уровня.

В настоящее время достаточно широко обсуждается проблема информационного воздействия на формирующуюся личность ребенка. Современные дети растут и развиваются в уникальный период мировой индустрии, они принадлежат к поколению, которое более компетентно в медиасфере, чем предыдущие. Несмотря на то что современная молодежь хорошо осведомлена о том, как найти доступ к средствам массовой информации, ей тем не менее необходима помощь в обработке непрерывающегося потока медиасообщений. Посредством обучения учащихся медиаграмотности можно привить полезные навыки, благодаря которым они будут принимать взвешенные и осознанные решения в обществе, жизнь которого насквозь пронизана медиа.

Приобретение жизненно важных компетенций дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. Компетентностный подход является современной тенденцией в образовании всего мира и представляет собой систему целей, форм, методов и средств обучения, которые направлены на овладение учащимися ключевыми компетенциями, теми характеристиками, которые необходимы в современном обществе. Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования ключевых компетенций. Приобретенные в результате этого процесса навыки называются медиаграмотностью.

Медиаграмотность – совокупность навыков и умений, которые позволяют находить нужную информацию, анализировать, оценивать сообщения в различных видах медиа, а также создавать такие сообщения. Несмотря на то что формирование