

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

К. В. Козадаев

«08» июля 2022 г.

Регистрационный № УД-114ФДО/уч.



**Китайский язык «Базовый (IV уровень)»
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи (10-12 лет)**

Минск, 2022

Краткая аннотация

Программа обучающего курса по китайскому языку «Базовый (IV уровень)» дополнительного образования детей и молодежи (10-12 лет) предназначена для слушателей, которые начали изучать китайский язык в РИКК БГУ в 10-12 лет и которые находятся на шестом этапе изучения иностранного языка. В период обучения продолжают закладываются основные знания о системе китайского языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях, а также совершенствуются уже приобретенные умения и навыки в рамках изученного материала.

Разработчик программы:

Татарина Анастасия Дмитриевна – преподаватель Республиканского института китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета.

Рекомендована к утверждению:

Центр учебно-методической работы Республиканского института китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета

Протокол заседания от 20.05.2022 № 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа рассчитана на 64 аудиторных часа, из них практические занятия – 64 часа. Обучение по данной программе направлено на достижение следующих **целей**: усовершенствовать сформированные знания обучающихся по фонетике, а также навыки восприятия и понимания китайской речи на слух; продолжить формирование знаний по лексике и грамматике китайского языка, а также навыков чтения иероглифических текстов; развить умения сравнивать предметы и объекты; сформировать умения строить сложные предложения; сформировать представления о способах образования китайских иероглифов; укрепить иероглифическую базу путем отработки приобретенных знаний на письме.

В рамках поставленных целей **задачи** учебной программы состоят в следующем:

- 1) закрепить навыки понимания на слух китайских текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- 2) обучить способам сравнения предметов и объектов с использованием грамматических конструкций;
- 3) выработать навыки построения сложных предложений с использованием грамматических конструкций;
- 4) систематизировать умения составлять вопросительные предложения;
- 5) отработать навыки чтения и понимания иероглифических текстов;
- 6) отработать навыки использования изученных иероглифов для написания предложений и текстов;
- 7) продолжить обучение способам образования китайских иероглифов;
- 8) отработать полученные навыки в рамках тематического блока, который охватывает лексические знания слушателей, полученные в течение семестра согласно пройденному материалу.

Ожидаемый **результат** подготовки слушателей:

- 1) умение понимать тексты на слух, содержащие незнакомые слова, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- 2) умение сравнивать предметы и объекты с использованием грамматических конструкций;
- 3) умение строить сложные предложения;
- 4) умение задавать вопросы с использованием изученных вопросительных слов;
- 5) умение читать и понимать иероглифические тексты без использования пиньинь;
- 6) владение основными способами образования китайских иероглифов;
- 7) участие в разговоре о хобби, местонахождении, спортивных соревнованиях, событиях прошлого, поиске работы, планах и погоде.

В процессе освоения дисциплины используются следующие средства обучения: презентации, аудиоматериалы, учебные пособия, рабочая тетрадь, пособие для учителя, карточки со словами.

Программа предусматривает изучение языка по следующим аспектам: фонетике, грамматике, иероглифике, лексике.

Программа предусматривает контроль уровня владения языком в форме письменных и устных тестов по всем видам речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I. ФОНЕТИКА

Усовершенствование произносительных навыков:

Интонация общего вопроса в утвердительно-отрицательной форме (повторение). Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами (повторение). Интонация выделительной конструкции «是……的». Выражение восхищения.

II. ЛЕКСИКА

«Китайская живопись»: 中国画, 油画, 一样, 美术馆, 开门, 老, 画家, 不敢当, 爱好, 唱, 京剧, 马马虎虎, 幅, 电梯, 开玩笑, 美, 材料, 纸, 布, 主要, 墨, 油彩, 别的, 空白, 只, 匹, 想象, 跑, 它, 风, 虾, 游

«Встреча Нового года»: 新年, 火锅, 饭馆, 因为, 所以, 爱, 涮羊肉, 热, 开车, 郊区, 或者, 音乐会, 化妆, 正式, 民乐, 西方, 民族, 乐器, 演奏, 习惯, 乐曲, 出租车, 路上, 花儿, 过去, 照相机, 旁边, 出发, 篇, 文章, 恭喜, 火车, 又, 着急

«Спортивные соревнования»: 队员, 不同, 国家, 赢, 场, 足球, 比赛, 同学, 记者, 大学生, 学校, 水平, 教练, 去年, 以后, 提高, 左边, 右边, 东边, 离, 远, 车站, 前边, 拐, 下边, 书店, 上边, 平方米, 卫生间, 客厅, 北边, 卧室, 外边, 阳台, 花园,

«Шаосинская опера»: 过, 越剧, 虽然, 但是, 剧团, 地方戏, 上演, 古典, 小说, 遍, 部, 爱情, 故事, 感人, 座位, 排, 西边, 打的, 见, 梦从来, 这么, 主角, 特别, 优美, 风格, 以前, 演员, 角色, 种类, 地方, 访问, 有的, 难

III. ГРАММАТИКА

Предложение с результативным дополнением. Выражение продолжительности времени. Предложение с последовательным глагольным сказуемым. Шесть основных членов предложения (повторение). Краткий вопрос (повторение). Местоположение и направление. Предложение наличия. Совершение действия в прошлом. Предложения с грамматическими конструкциями: «还没有+гл+呢», «跟(不)……一样», «……的时候», «是……

的», «.....以后», «虽然.....但是/可是».

Частица: 过

Наречия: 只, 又, 从来, 特别

Счётные слова: 幅, 匹, 篇, 场, 遍, 部, 种

Местоимения: 别的, 它, 它们, 这么, 有的

Предлог: 离

Союзы: 因为, 所以, 或者, 虽然, 但是

IV. Иероглифика

Изучение структуры иероглифа. Черты китайских иероглифов (повторение). Порядок написания черт китайского иероглифа (повторение). Изучение способа образования китайских иероглифов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

	Название раздела, темы	Практические занятия (ак. часы)	Материальное обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Формы контроля знаний
1.	Урок 19. Китайская живопись «гохуа» отличается от картин, написанных маслом «中国画跟油画不一样»	14	Аудиоматериалы. Раздаточный материал.	Опрос, фонетический диктант, иероглифический диктант, сочинение
2.	Урок 20 (Повторение). Встреча Нового года (过新年)	12	Аудиоматериалы. Раздаточный материал.	Опрос, фонетический диктант, иероглифический диктант, сочинение
3.	Повторение уроков 19-20	2	Аудиоматериалы. Раздаточный материал.	Проверочный тест
4	Урок 21. Игроки нашей команды из разных стран (我们的队员是从不同 国家来的)	12	Аудиоматериалы. Раздаточный материал.	Опрос, фонетический диктант, иероглифический диктант, сочинение
5	Повторение уроков 19-21	2	Аудиоматериалы. Раздаточный материал.	Проверочный тест
6	Урок 22. Ты когда-нибудь смотрел Шаосинскую оперу? (你看过越剧没有?)	14	Аудиоматериалы. Раздаточный материал.	Опрос, фонетический диктант, иероглифический диктант, сочинение
7	Повторение уроков 19-22	8	Аудиоматериалы. Раздаточный материал.	Контрольный тест
Итого		64		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 新实用汉语课本. 第二册: 俄文注释本 / 刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2006. – 296 页. (Новый практический курс китайского языка. Том второй: с комментариями на русском языке / гл. ред. Лю Сюнь. – Пекин: Изд-во "Пекинский лингвистический университет", 2006. – 296 с.)
2. 新实用汉语课本综合练习册. 第二册: 俄文注释本 / 刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2006. – 130 页. (Сборник упражнений к «Новому практическому курсу китайского языка». Том второй: с комментариями на русском языке / гл. ред. Лю Сюнь. – Пекин: Изд-во "Пекинский лингвистический университет", 2006. – 130 с.)
3. 新实用汉语课本教师手册. 第二册: 俄文注释本 / 刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2006. – 117 页. (Пособие для преподавателей к «Новому практическому курсу китайского языка». Том второй с комментариями на русском языке / гл. ред. Лю Сюнь. – Пекин: Изд-во "Пекинский лингвистический университет", 2006. – 117 с.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Алексахин, А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква – фонема – звук речи – слог – слово / А.Н. Алексахин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – 184 с.
5. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2011. – 344 с.
6. Спешнев, Н.А. Введение в китайский язык: Фонетика и разговор. язык / Н.А. Спешнев. – СПб.: Каро: Базис, 2003. – 250 с.
7. 汉语新目标. 第一册 / “汉语新目标”编写委员会编著. – 北京: 教育科学出版社, 2004. – 248 页. (Китайский язык. Новый объект / редкол. «Китайский язык. Новый объект». – Пекин: Изд-во Педагогические науки, 2004. – Ч. 1. – 248 с.)
8. 新实用汉语课本: 俄语本: 课本 / 刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2010. – 248 页. (Новый практический курс китайского языка: русская версия: учебное пособие / гл. ред. Лю Сюнь. – Пекин: Изд-во Пекинского лингвистического университета, 2010. – 248 с.)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ:**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

1. Укажите соответствия между иероглифами и пиньинем:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. () 阳台 | a. gù shì |
| 2. () 故事 | b. zhǔ jué |
| 3. () 主角 | c. fǎng wèn |
| 4. () 访问 | d. yáng tái |
| 5. () 种类 | e. zhǒng lèi |

2. Составьте предложения:

- 漂亮 都 特别 得 越剧 穿 演员。
- 往东走 以后 先 三分钟 下地铁 往北拐 再。
- 图书馆 是 学院 我们 的 西边 足球场。
- 介绍 吗 的 能 我们 给 历史 这个 您 一下 美术馆?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО КОНТРОЛЯ

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту:

我常常想，应该怎样教孩子，大人的观点跟孩子不一样，外国人的观点跟中国人不一样，孩子跟孩子也不一样。大人让孩子学弹钢琴，可是这个孩子可能听到钢琴就头疼；大人想让孩子学画画儿，可是孩子喜欢唱京剧。听说外国的孩子下课就可以做自己喜欢的事情，中国的孩子晚上 11 点还要做练习。我朋友的孩子不用他爸爸妈妈管，可是我的女儿……

管孩子还是不管孩子，真是一个大问题啊！

2. Ответы на общие вопросы:

- 你有什么爱好？
- 你唱得怎么样？
- 今天你锻炼了多长时间？
- 这个星期天你想去哪儿？

5. 过新年的时候，你做什么了？
6. 你的房子在哪儿？
7. 你的房子大不大？
8. 你看过越剧没有？
9. 你以前看过中文小说没有？
10. 你去过欧洲没有？