

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании биоэтических ценностных ориентаций студента медицинского вуза

Т. А. Совостюк,

старший преподаватель кафедры философии и политологии, магистр исторических наук, Белорусский государственный медицинский университет

Современная медицина в эпоху социальных и научно-технических революций вынуждена решать исключительно сложные моральные проблемы, связанные с новыми технологическими вызовами. В средствах массовой информации все чаще предметом широких публичных дискуссий становятся нарушения этики медицинскими работниками в отношении пациента, врачебные ошибки, незаконные клинические испытания на людях. Отсутствие доверия, домыслы, ограниченный доступ к режиму хранения врачебной тайны – все это негативно сказывается на общем образе медицины и тех, кто в ней работает, а излишняя медикализация общества мешает нормальным процессам коммуникации между субъектами медицинской помощи. Вдобавок наблюдается процесс коммерциализации медицины, сопровождающийся нигилизацией гуманитарной составляющей, и тем самым ставится под сомнение бескорыстность врачебной деятельности.

Как отмечал врач-онколог, ученый В. Р. Поттер, человечеству срочно требуется новая мудрость, которая бы являлась «знанием о том, как использовать знание» для выживания человека и улучшения его жизни. Наука должна строиться на знании биологии и в то же время выходить за границы ее традиционных представлений, включать в сферу своего рассмотрения наиболее существенные элементы социальных и гуманитарных наук, среди которых особое значение принадлежит философии, понимаемой как «любовь к мудрости». В свою очередь наука выживания должна быть не просто наукой, а новой мудростью, которая бы объединила два наиболее важных и крайне необходимых элемента – биологическое знание и общечеловеческие ценности.

Таким образом, из отмеченного выше очевидна необходимость глубокой гуманитарной подготовки будущего медицинского работника. Цель данной статьи – определение роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании биоэтических ориентаций студента медицинского вуза.

Как мы видим, существенно меняются роль и сущность социально-гуманитарной подготовки в вузе. Особое значение здесь имеет сочетание профессиональной и гуманитарной подготовки студента медицинского вуза, основанной на биоэтических ценностях. Образование врача, занимающегося лечебной практикой, не должно и не может ограничиваться одним только комплексом профессиональных медицинских знаний, хотя им принадлежит, несомненно, первостепенное место. Важнейшей составляющей образовательного процесса является гуманитарное знание, обеспечивающее фундаментальное образование студентов медицинского вуза. Умение подчинить себя интересам больного, милосердие и самоотверженность – это не только и не просто заслуживающие уважения свойства личности врача, но и свидетельство его профессионализма [1].

Одна из основных задач подготовки современного конкурентоспособного специалиста высшего медицинского образования заключается в развитии его гуманитарных компетенций, которое должно происходить в сформированной гуманитарной и поликультурной среде. Игнорирование этих факторов в процессе подготовки будущего врача будет по-прежнему создавать предпосылки его эмоциональной, социальной и профессиональной некомпетентности, понижения престижа медицинской профессии, роста недоверия к отечественной медицине [2].

Таким образом, перед высшей школой медицинского образования стоит задача дать студенту не только профессиональные знания и умения, но и сформировать ценностные ориентиры будущего врача, которые должны составлять основу его мировоззренческих позиций. Базой гуманистической подготовки будущего врача является гуманитарное образование, которое по своему определению непосредственно обращено

к человеку, к его интеллектуальной и эмоциональной сферам, к осознанию им своего места в обществе. Не новым будет утверждение, что основной носитель нравственных ценностей – гуманитарные дисциплины [3].

На принципах гуманистической этики базируются биоэтические ценности благоговейного отношения к живому и нравственному осознанному деятельному отношению к жизни, здоровью, смерти человека. Будущим специалистам необходимо ознакомление с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, связанных с применением современных технологий. Как отмечает Т. В. Мишаткина, необходим поиск новых подходов к пониманию самого гуманизма, нравственных ценностей, границ познания человека. Только в таком случае рациональное и ценностное начала, гармонически сочетаясь, становятся определяющими установками в учебном процессе. Этико-гуманитарная подготовка студентов медицинских и биологических специальностей – важнейшая государственная задача, решение которой призвано существенно повлиять на процесс оптимизации работы в области здравоохранения [4].

Каждый молодой человек, выбирая такую сферу деятельности, как медицина, должен обязательно пройти курс социально-гуманитарной подготовки, без которой невозможно медицинское образование. В рамках этого курса рассматриваются биоэтические ценностные ориентиры будущего медика и формируется биоэтическое мышление.

Проблема ценностей широко представлена в литературе. Это понятие рассматривается с различных позиций: философии, социологии, педагогики, психологии, культурологии – и носит междисциплинарный характер. Значительный вклад в разработку проблемы исследования ценностей внесли Б. Г. Ананьев, В. А. Василенко, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. А. Слостенин, Н. С. Розов, Д. А. Леонтьев, В. П. Тугаринов, В. А. Ядов и др.

Изучению проблем студенческой молодежи Республики Беларусь посвящены исследования таких ученых, как Е. М. Бабосов, Н. А. Барановский, Д. М. Булышко, А. Н. Данилов, Е. А. Данилова, О. В. Иванюто, А. Г. Злотников, Н. Е. Лихачев, И. В. Котляров, В. В. Кириенко, В. В. Клейман, И. Ф. Мацкевич, Л. И. Науменко, Д. Г. Ротман, З. А. Севковская, Л. Г. Титаренко и др. Ими рассматривались актуальные вопросы становления современного белорусского студенчества, его смыслообразующих, базовых и инструментальных ценностей, образа жизни, идентичности.

Справедливо высказывание Е. М. Бабосова относительно того, что «именно в ценностях выражается деятельно-практическое и заинтересованное освоение человеком мира, следовательно, отношение человека к миру – природному и социальному, к другим людям и к самому себе» [5].

Как полагают В. В. Кириенко, В. В. Клейман, А. А. Злотников, «в мучительных поисках системы координат молодое поколение осваивает окружающий мир, который на настоящем этапе общественного развития сам находится в состоянии перманентной трансформации. Перед отечественным обществоведением актуализируется задача выработки условий освоения молодым поколением, особенно студенческой молодежью, передовых цивилизационных достижений при сохранении его национально-этнического идентификационного кода, соответствующих ему образа жизни, базовых и инструментальных ценностей» [6].

Под влиянием различных сложных процессов в современном мире трансформируется и система ценностей белорусской молодежи. Поэтому сфера образования как основа мировоззрения гражданского воспитания и национального самосознания является источником духовного, нравственного, интеллектуального, культурного и профессионального развития отдельной личности и народа в целом. Ценностные ориентации формируются на основе системы ценностного сознания личности. Ценностно-ориентированная деятельность студентов медицинского профиля должна быть основана на сознании личностью значимости и необходимости нравственных ценностей [7].

Особое внимание в литературе уделяется гуманизации медицинской профессии, повышению профессиональной нравственной ответственности будущих врачей, биоэтическим аспектам формирования личности будущего врача, биоэтическому мышлению, биоэтическим ориентирам и ценностям как в зарубежной (И. В. Силуянова, Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, Е. В. Брызгалина, Ю. А. Евельсон, А. Н. Магомедова, Л. Н. Харченко, Т. В. Мещерякова, О. В. Герасимова, Л. В. Музалевская, Н. Н. Блохина, В. М. Соколов, О. А. Семенова, А. А. Сидякова, Л. М. Копельман, Дж. И. Малек, К. Р. Малек, Т. Л. Бичамп, Дж. Ф. Чилдресс и др.), так и в отечественной (Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов, Ф. И. Висмонт, С. Б. Мельнов, Л. М. Логиновская, Т. В. Глинкина, А. А. Александров, В. Н. Сокольчик, А. И. Климович, И. Г. Красникова, Т. С. Тарасевич и др.) литературе.

В образовательном процессе высшей школы немаловажное место должны занимать гуманитарные дисциплины, через призму которых будущий врач формирует свою устойчивую позицию профессионала, нацеленную на сохранение жизни, как отмечается в клятве врача Республики Беларусь: «Клянусь в любое время помогать каждому пациенту независимо от его социального происхождения...».

На базе социально-гуманитарных дисциплин необходимо рассматривать и биоэтические ценности, базирующиеся на ведущих витальных (жизнь, здоровье) и нравственных (милосердие, сострадание ко всему живому, сохранение чести, достоинства, прав и свобод человека) ценностях как идейного и морального основания будущей деятельности врача. Как от-

мечает Ю. А. Евельсон, биоэтические ценности выделяются на основании модификации традиционных моральных принципов и ценностей в профессиональной деятельности медиков и биологов и формулируются в системе определения новых деонтологических отношений и связей в современной медицинской практике – в процессе биомедицинских исследований и лечения больных [8].

Формирование профессиональной и социальной ответственности будущего врача – приоритетная задача кафедры социально-гуманитарных дисциплин, реализуемая в различных направлениях. Широко известна репутация Белорусского государственного медицинского университета, который первым на постсоветском пространстве отказался от использования животных в учебных целях, а также репутация преподавателей, которые выступили пионерами этого начинания, – Т. С. Морозкина, С. Д. Денисов, Ф. И. Висмонт [9]. Несомненно, в такой атмосфере университета обучение студентов должно вестись через призму биоэтических ценностей.

Роль изучения философии для будущих врачей трудно переоценить. Философия помогает не только осмыслить окружающий мир, но и в рамках профессиональной деятельности выстроить гуманное, человечное, истинно заинтересованное отношение к пациенту. Без осмысления таких категорий, как «добро» и «зло», «страдание» и «сострадание», «долг» и «честь», «жизнь» и «смерть», невозможно сформировать профессиональную позицию медика, ибо только они помогают выстроить схему общения как по горизонтали («врач – пациент»), так и по вертикали («врач – врач»), которая необходима медицинским работникам в их дальнейшей деятельности, выработать способность и привычку к рефлексии над проблемами жизни и смерти, здоровья и болезни.

Без исторических, политических знаний невозможно полное осознание студентом-медиком главных биоэтических принципов врачебной деятельности: «не навреди», «делай добро», «сострадание», «милосердие», «благотворительность». Чудовищные эксперименты над людьми во время Второй мировой войны, злоупотребление психиатрией в политических целях, как, например, в Советском Союзе, нацистской Германии, и многие другие примеры показательны. В целом политические знания помогут студентам ориентироваться в сложной обстановке, сделать сознательный выбор и занять достойную гражданскую позицию, рассматривая многих врачей отечественной и зарубежной медицины, чья жизнь стала символом единства добра и долга, таких как В. Войно-Ясенецкий, А. Швейцер, Н. Пирогов, И. Гааз, Я. Мудров, В. Вересаев, Н. Амосов и др.

Изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин должно быть увязано со спецификой будущей специальности, учитывая прикладные аспекты. Большое значение для будущих врачей имеет социоло-

логия. Проводимые в рамках социологии конкретные эмпирические исследования дают богатый материал по совершенствованию управления системой здравоохранения, предотвращению заболеваний населения. Социология ставит своей целью ознакомить студентов-медиков с основными социологическими понятиями, представлениями и теориями, показать методику проведения конкретного социологического исследования. Студенты-медики на основе выбранных методик могут проводить микросоциологические исследования в сфере здравоохранения, одновременно приобщаясь и к основам собственной специальности, а также на всю жизнь выработать собственное субъективное отношение к различным проблемам социума.

Биоэтические ценностные ориентиры в практической деятельности медицинского персонала не могут успешно решаться без усвоения студентами правовых норм, предусмотренных законодательством в области здравоохранения. Так, приобщая студентов к правовой культуре по дисциплине «Права человека», дается возможность критически отнестись к своей профессиональной деятельности и оценить ее в соответствии с нормативными документами Республики Беларусь. На практике студенты рассматривают казусы, связанные с их практической деятельностью, при соблюдении основных биоэтических принципов, таких как «информированное согласие», «сохранение врачебной тайны», «конфиденциальность», «правдивость» придерживаясь законов Республики Беларусь.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании образовательный процесс – это обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. Основные понятия, описывающие образовательный процесс, – «обучение», «воспитание», «развитие». Обучение, понимаемое как процесс присвоения человеком норм и способов действий, социально значимого опыта, осуществляется посредством самостоятельной деятельности обучающегося, организованной преподавателем. Воспитание характеризуется как воздействие на потребности и ценности человека, как процесс осмысления внешних целей и превращения их во внутренние. Воспитание предопределяется направленностью на личность, ее интересы и ценности. Развитие выступает как процесс становления фундаментальных способностей человека: мыслительных (умение думать), рефлексивных (умение действовать), коммуникативных (умение общаться).

Таким образом, одним из принципов государственной политики в сфере образования является приоритет общечеловеческих ценностей и гуманистического характера образования [10]. Тем самым обучение, воспитание и развитие личности в системе медицинского образования высшей школы необходимо осуществлять на основе биоэтических ценностей.

Профессиональное образование невозможно представить в виде совокупности учебных дисциплин, у которых нет опоры на воспитание и развитие. Поэтому образовательный процесс помимо учебных мероприятий должен в обязательном порядке включать дополнительное образование обучающихся в виде различных направлений: социально-творческую деятельность, клубную деятельность, встречи с ветеранами, научные кружки.

Дисциплины гуманитарного цикла позволяют формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества:

- способность к критике и самокритике;
- способность работать в команде (в том числе междисциплинарной);
- навыки межличностных отношений;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- принятие различий и мультикультурности;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям;
- способность к организации и планированию;
- принятие решений;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- лидерство;
- разработка и управление проектами;
- инициативность [11].

В связи с этим именно усиление качественной гуманитарной составляющей высшего образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровней студенческой молодежи медицинского вуза. Задачей гуманитарного знания в процессе обучения является формирование у будущего врача потребности в нравственном совершенствовании, укрепление его веры в возможность использования гуманитарных знаний во благо человека. В медицинских и фармацевтических вузах гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса следует уделять должное внимание в аудиторное и внеаудиторное время, ведь гуманитарный аспект медицинского образования отражает весь спектр гуманитарных проблем профессиональной деятельности врача – это и проблемы взаимоотношения с пациентами и членами их семей, коллегами, и вопросы медицинского права, и аспекты влияния научных открытий на жизнедеятельность человека [12].

В современных условиях развития общества и медицинского знания норм деонтологии становится уже недостаточно для решения многих проблем. Ей на смену приходит биоэтика, и мы говорим о целесообразности формирования биоэтического мышления студентов медицинских вузов [13]. Фрагментарное обучение, когда обучающийся знает свою профессиональную область, но не имеет понятия об окружающем мире, просто недопустимо. Поэтому роль социально-гуманитарных наук сегодня остается акту-

альной в биоэтической подготовке будущих медиков, а их изучение должно стать отправной точкой образовательного процесса в медицинском вузе.

Итак, социально-гуманитарный цикл реализует важные функции образовательного и воспитательного характера.

Первая функция – развитие личностных качеств, творческой индивидуальности, биоэтических ценностных ориентаций, биоэтического мышления.

Вторая функция – обучение культуре жизни, правилам взаимоотношений с людьми и природой, врача с пациентом, правильному отношению к своему здоровью и здоровью пациентов.

Третья функция – помощь в приобретении общекультурного и профессионального роста личности, основанная на биоэтических ценностях.

Таким образом, знания, полученные при изучении социально-гуманитарных дисциплин, являются теоретической основой формирования биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза. Они позволяют не только грамотно лечить, диагностировать, предупреждать болезнь, но и адекватно оценивать ситуацию в профессиональном, правовом и нравственном аспектах.

Список использованных источников

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2020. – С. 22.
2. Давыдова, Т. В. О роли гуманистических ценностей профессии врача в системе высшего медицинского образования / Т. В. Давыдова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2011. – Т. 6, № 1. – С. 348.
3. Китайгородская, Г. А. Гуманизация и гуманитаризация системы образования – социальная проблема / Г. А. Китайгородская // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2008. – № 3. – С. 6.
4. Биомедицинская этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Мишаткиной, С. Д. Денисова, Я. С. Яскевич. – Минск, 2003. – С. 5.
5. Бабосов, Е. М. Человекомерность социальных систем / Е. М. Бабосов. – Минск: Изд-во «Беларуская навука», 2015. – С. 162–163.
6. Кириенко, В. В. Студенческая молодежь: ментальные особенности, идентичность, образ жизни / В. В. Кириенко, В. В. Клейман, А. А. Злотников; под общ. ред. В. В. Кириенко. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – С. 6–7.
7. Сивцева, А. Р. Ценностные ориентации личности в образовательном пространстве вуза / А. Р. Сивцева // Международный журнал «Мир науки, культуры, образования». – 2013. – № 3(40). – С. 210.
8. Евельсон, Ю. А. Использование методов активного обучения как условие формирования биоэтических ценностей студентов медицинского колледжа / Ю. А. Евельсон // Омский научный вестник. – 2010. – № 2. – С. 228.
9. Мишаткина, Т. В. Биоэтическая стратегия применения альтернатив в биомедицинском образовании [Электронный ресурс] / Т. В. Мишаткина. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/cei2011/-p=130.htm>. – Дата доступа: 03.02.2020.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей

2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. от 26 мая 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – Дата доступа: 08.03.2020.

11. *Егорова, Ю. А.* Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих инженеров [Электронный ресурс] / Ю. А. Егорова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/11/16/egorova-yua-rol-i-znachenie-gumanitarnykh-distiplin-v>. – Дата доступа: 03.02.2020.

12. *Шаповал, Г. Н.* Гуманитарный аспект медицинского образования как неотъемлемая составляющая обучения иностранных студентов-медиков / Г. Н. Шаповал // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по материалам XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 1(33). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 164.

13. *Музалевская, Л. В.* Актуализация проблемы формирования биоэтического мышления студентов медицинских вузов / Л. В. Музалевская, Н. Н. Блохина // Сибирский медицинский журнал. – 2011. – Т. 101, № 2. – С. 141.

Анотация

В статье рассматривается особая роль в обучении студента медицинского вуза сочетания профессиональной и гуманитарной подготовки, основанной на биоэтических ценностях. Перед высшей школой медицинского образования стоит задача дать студенту не только профессиональные знания и умения, но и сформировать ценностные ориентиры будущего врача, базирующиеся на ведущих витальных (жизнь, здоровье) и нравственных (милосердие, сострадание ко всему живому, сохранение чести, достоинства, прав и свобод пациента) ценностях. Будущим специалистам необходимо ознакомление с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, связанных с применением современных технологий. Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины в высшей школе реализуют важные функции образовательного и воспитательного характера, а знания, полученные при изучении этих дисциплин, являются теоретической основой формирования биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза.

Abstract

The article considers the special role in the preparation of a medical university student of a combination of professional and humanitarian training based on bioethical values. The higher school of medical education has the task to give the student not only professional knowledge and skills, but also to form the value guidelines of the future doctor, based on the leading vital (life, health) and moral values (mercy, compassion for all life, preservation of honor, dignity, rights and patient freedoms). Future specialists need to familiarize themselves with the moral aspects of the current problems of modern medicine and biomedical research related to the use of modern technologies. Thus, social and humanitarian disciplines in higher education implements important educational and educational functions, and the knowledge gained in the study of these disciplines is the theoretical basis for the formation of bioethical value orientations of medical students.

ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает

Под редакцией С. В. Агиевец, Г. А. Василевича

МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО

Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Правоведение»

МЕДИЦИНСКОЕ
ПРАВО



В учебном пособии на основе действующего законодательства и практики его применения рассматриваются правовые вопросы, возникающие при реализации права на охрану здоровья и медицинскую помощь. Содержится системный анализ организации здравоохранения, прав, обязанностей и ответственности пациентов и медицинских работников при оказании медицинской помощи. Представлены виды медицинских экспертиз. Большое внимание уделяется донорству и трансплантации, оказанию психиатрической помощи, репродуктивным правам граждан, эвтаназии, клонированию и анатомическому дару.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям учреждений образования юридического профиля, практикующим юристам, а также всем тем, кто интересуется актуальными вопросами оказания медицинской помощи.

ISBN 978-985-586-321-3

Цена 20 руб. 35 коп.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте www.nihe.bsu.by.

Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 126, тел./факс 219 06 63.