

- не всегда современные средства передачи информации на русском языке представляют ее в доступной для иностранца форме;
- зачастую объем информации, предоставляемый справочниками, энциклопедиями и интернет-порталами, является избыточным и отвлекает студента от сути изучаемого материала;
- средства информационно-коммуникационных технологий стали причиной списывания, когда обучающиеся не готовят самостоятельно доклады, рефераты, проекты, а заимствуют их в интернете;
- длительное и частое общение с компьютером в образовательных или иных целях негативно сказывается на здоровье учащихся.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному обязательно и необходимо, но должно быть строго дозировано, чтобы не вызывать негативных последствий как для обучающегося, так и для преподавателя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Информационные системы в экономике: учебник / под ред. В. В. Дика. М.: Финансы и статистика, 1996.
2. Брусакова И. А., Чертовский В. Д. Информационные системы и технологии в экономике: учеб, пособие. М.: Финансы и статистика, 2007.
3. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: УЧИТЕЛЬ ИЛИ ПАРТНЕР?

Г. В. Вариченко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, vargalina@mail.ru*

В статье рассматривается проблема роли и личности современного преподавателя русского языка как иностранного, его места в образовательном процессе. В данной работе описывается система требований, предъявляемых к преподавателю в области знаний, умений, личностных качеств, способностей и профессионального мастерства. Анализируется профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного, выделяются конструктивно-организующая, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая и оценочная функции. Отдельно рассматриваются коммуникативные умения преподавателя русского языка как иностранного, а также личностные качества, как например, способность к эмпатии, а также способность преподавателя мотивировать студентов к изучению языка, создавая атмосферу сотрудничества и партнерских отношений на уроке с учетом аспекта межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: преподаватель русского языка как иностранного; профессиональные требования; личность педагога; профессиональные умения; межкультурная коммуникация.

TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: TEACHER OR PARTNER?

G. V. Varichenko

*Belarusian State University, 4, Niezaliežnasci Avenue,
220030, Minsk, Belarus, vargalina@mail.ru*

The article deals with the problem of the role and personality of a modern teacher of Russian as a foreign language, his place in the educational process. This paper describes the system of requirements for a teacher in the field of knowledge, skills, personal qualities, abilities and professional skills. The professionogram of a teacher of Russian as a foreign language is analyzed, constructive-organizing, teaching, information-educational, gnostic and evaluative functions are highlighted. The communicative skills of a teacher of Russian as a foreign language, as well as personal qualities, such as the ability for empathy, as well as the teacher's ability to motivate students to learn a language, creating an atmosphere of cooperation and partnership in the classroom, taking into account the aspect of intercultural communication, are considered separately.

Key words: teacher of Russian as a foreign language; professional requirements; the personality of the teacher; professional skills; intercultural communication.

В современной лингводидактике актуальным остается вопрос о месте роли и личности преподавателя русского языка как иностранного в учебном процессе. В 80-ые годы XX века предпринимались попытки описания роли, личности, профессиональных умений преподавателя, в частности, была создана профессиограмма, в которой описывается система требований, предъявляемых к преподавателю в области знаний, умений, личностных качеств, способностей и профессионального мастерства [1, с. 249]. В данном документе перечислены общие качества, которые присущи всем, кто владеет педагогической профессией, описаны требования к личности педагога. В профессиограмме описываются общепедагогические функции преподавателя иностранного языка, требования к личности с точки зрения общественно-политических, психолого-педагогических, общеобразовательных и специальных знаний.

В документе выделяются следующие функции:

- конструктивно-организаторская, проявляющаяся в процессе подготовки урока, коррекции целей по ходу урока согласно разработанному плану;
- обучающая, которая определяет деятельность преподавателя по овладению учащимися языком как средством общения;
- информационно-воспитывающая, выражающаяся в стремлении преподавателя развивать и формировать личность обучаемого, прививать ему высокие нравственные качества, этические нормы;
- гностическая, предполагающая изучение в процессе урока речевых способностей учащегося, их интересы к предмету;
- оценочная функция, позволяющая оценивать уровень формируемых навыков и умений [2].

Профессионализм преподавателя определяется уровнем его профессиональной деятельности.

Выделяются 4 группы умений:

- 1) конструктивные, связанные с отбором и рациональной организацией учебного материала;
- 2) организаторские, связанные с организацией преподавателем деятельности группы и своей преподавательской деятельности;
- 3) гносеологические, или исследовательские, позволяющие педагогу правильно учитывать индивидуальные особенности личности учащихся;
- 4) коммуникативные, обеспечивающие коммуникацию на уроке.

Коммуникативные умения могут быть представлены следующими группами умений:

- 1) умения, ориентированные на познание учащихся и самопознание;
 - 2) умения, направленные на планирование иноязычного общения;
 - 3) умения, направленные на реализацию плана иноязычного общения;
 - 4) умения, ориентированные на анализ иноязычного общения, самокоррекцию
- [1, с. 257].

XXI век предъявляет новые требования к профессии преподавателя. Во-первых, преподавание осуществляется с позиций межкультурной коммуникации, которая предполагает иметь способность к пониманию чужой культуры, ликвидацию определенных предубеждений и стереотипов, способность к толерантному отношению к фактам иной культуры. В Российском стандарте отмечается, что уровень профессионализма учителя иностранного языка обеспечивается овладением культурой профессиональной деятельности и лингвистической культурой как неотъемлемой части общей культуры современного человека [3].

В аспекте межкультурной коммуникации меняются цели и задачи общения. В содержание обучения входят не только лингвистические (специальные) знания, но и знание невербальных средств общения, специфики невербального поведения обучаемых. Важно учитывать этнопсихологические знания: знание национальных особенностей, менталитета представителей разных культур, предупреждающие создание ситуации коммуникативного шока и коммуникативных неудач.

Важны прагматические знания этикета общения, правил и норм социального поведения во избежание неадекватных реакций на поведение собеседника, собственных социокультурных ошибок.

Также необходимо учитывать и этнографические знания особенностей быта, традиций, материальной и духовной культуры данного этноса.

Владение ключевыми профессиональными и предметными компетенциями, отражающими профессиональный рост и развитие педагогов, профессионализм учителя подкрепляется специальными компетенциями.

Современному преподавателю необходимо владеть информационными технологиями и уметь организовывать занятия с использованием цифровых платформ.

Существует мнение [4, с. 533], что всеобщий доступ к информации снижает роль преподавателя как единственного источника и носителя знаний. В современной педагогике сотрудничества авторитарность не приветствуется. При овладении языком именно манера поведения преподавателя при общении с обучаемыми, его эмоциональность играют важную роль.

Известно, что успешность овладения иностранным языком во многом определяется мотивацией обучаемых. Мотивация не является постоянной составляющей, она может утрачиваться, ослабевать или усиливаться. Она определяется и возрастом,

типом нервной системы, социальным статусом, условиями жизни, настроением, личными обстоятельствами. Учесть и помочь обучаемому может преподаватель только при личном контакте.

Проявление эмпатии, создание доверительной дружеской атмосферы на занятиях, соблюдение такта при обсуждении вопросов, касающихся личной жизни обучаемых, их религиозных убеждений, – все это дает возможность преподавателю устранить барьеры в общении и усилить мотивацию к изучению языка.

Современный преподаватель – это «душа аудитории», профессионал, создающий психологически комфортную атмосферу на занятиях, мотивирующий своих учеников на достижение поставленных целей в изучении языка. Преподаватель должен быть способен создавать активную обучающую атмосферу на занятиях. В образовательном стандарте Минобразования Республики Беларусь описаны требования, характеризующие профессиональную деятельность преподавателя, а также требования к компетентности специалиста, включающие требования к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям специалиста [5].

Обучая будущих специалистов по РКИ, следует уделять внимание формированию умений общаться с обучаемыми, созданию равнопартнерских отношений. Обучение взрослых должно учитывать их интересы, возрастные и индивидуальные особенности. Индивидуальное обучение позволяет каждому из них использовать свой особый стиль обучения. Также идея детского обучения в радости получения новых знаний через игру может использоваться и во взрослой аудитории.

Задача преподавателя – найти свой индивидуальный подход к каждому обучаемому, сочетая традиционные приемы, способы обучения, а также новаторские современные находки и стратегии обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.
2. Молчановский В. В. Шепелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М., 2002.
3. Дубровина М. А. Профессиональный стандарт педагога для учителя иностранного языка и возможность зарубежной стажировки в становлении профессиональных компетенций студента [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka/> (дата обращения: 23.09.2021). С. 117.
4. Мартынова М. А. Влияние стиля поведения преподавателя при общении с зарубежными студентами на характеристику учебного процесса // Русский язык и литература в международном образовательном пространстве: современное состояние и перспективы: материалы II Междунар. конф., посвященной 55-летию преподавания русского языка в Испании. Гранада, 8-10 сентября, том I, RUBINOS-1860. S.A.MADRID. Granada, 2010. С. 553.
5. https://elib.bsu.by/bistream/123456789/105872/1/OCBO_1-21_06_01 2013. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень спецыяльнасць 1-21 06 01 сучасныя замежныя мовы (па напрамках). Министерство образования Республики Беларусь. Минск, 2013.