

УДК 378.147:811.111'35(045)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
(НЕЯЗЫКОВОЙ ВОЕННЫЙ ВУЗ)**

Ю. О. Болтрикова

*Военная академия Республики Беларусь,
пр-т Независимости, 220, 220057, г. Минск, Беларусь, boltrikovajulia@gmail.com*

В статье рассмотрены подходы к профессионально ориентированному обучению иностранному языку в неязыковых вузах в процессе его исторического развития, а также раскрывается его сущность и содержание на современном этапе.

Ключевые слова: письменная речь; иностранный язык; неязыковые вузы; профессиональное общение, профессиональная компетентность.

**TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED WRITING AS A PRIORITY DIRECTION
IN EDUCATION (NON-LINGUISTIC MILITARY UNIVERSITY)**

Y. O. Boltrikova

*Military Academy of the Republic of Belarus,
Niezaliežnasci Ave., 220, 220057, Minsk, Belarus, boltrikovajulia@gmail.com*

The article reveals approaches to professionally oriented direction of teaching a foreign language in non-linguistic universities in the process of its historical development, and also states its essence and content at the present stage.

Key words: written speech; foreign language; non-linguistic universities; professional communication; professional competence.

В современном мире важнейшим средством передачи и обмена информацией выступает письменная речь, являясь основой функционирования всех ключевых сфер человеческой деятельности, а именно: образование, наука, государственные и общественные объединения и организации, средства массовой информации. В письменной форме представлены научные и научно-методические издания и статьи, словари и справочники.

Письменная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности, при котором используется особая форма порождения и обозначения мысли, зафиксированная на бумаге или другом материальном носителе при помощи системы специальных графических знаков. Под речевой деятельностью понимают активный, целенаправленный, опосредованный системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема информации.

Изменения, произошедшие в конце XX – начале XXI веков в социально-экономической, политической и культурной жизни современного мира, существенно изменили отношение к письменной речи. В реалиях современного мира возникла возрастающая потребность в использовании письменной речи во всех сферах деятельности благодаря внедрению современных технологий.

Проблеме обучения письменной речевой деятельности посвящено много исследований, проведенных как отечественными, так и зарубежными лингвистами, психологами и методистами. Современное общество проявляет растущий интерес к обучению письменной речи в рамках иноязычного профессионального общения.

В условиях глобализации и интернационализации современного общества иностранный язык становится все более важным аспектом жизни современного человека. Знание иностранного языка необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.). В современном мире выпускникам различных вузов неизбежно придется работать в мультикультурной среде, охватывающей и профессиональную сферу, поэтому владение иностранным языком в наши дни – одно из основных условий профессиональной компетенции. В настоящее время профессионально ориентированная направленность подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе является целесообразной и методически оправданной.

Под профессионально ориентированным обучением понимается обучение, основанное на изучении иностранного языка в рамках особенностей будущей профессии или специальности. Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста достигается наличием у него профессиональных умений, приобретенных за время обучения в вузе. Иноязычные умения успешно реализуются лишь в случае, если они позволяют специалистам решать профессиональные задачи и добиваться результатов в условиях профессионального общения, что в целом составляет профессиональную компетентность специалиста. Таким образом, выпускники неязыкового вуза должны достигать уровня владения иностранным языком, который позволял бы им общаться не только в устной форме, но и в письменной, а также уметь использовать иностранный язык для получения информации из иноязычных источников [1, с. 34].

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования [2, с. 6]. Иноязычное общение становится

существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, а роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах значительно возрастает в их профессиональном становлении. Анализ педагогических и научно-методических источников показал, что существует множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов.

Уже в 50-е годы XX века появились элементы профильного обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Изучение данного предмета ограничивалось изучением специализированного макроязыка. В центре внимания находились вопросы подбора и выявления лингвистических особенностей текстов и создания специализированных учебных и учебно-методических пособий (И. Г. Веникова, З. М. Цветкова, Л. И. Чаурская, Л. Ю. Кулиш и др.) [3, с. 114].

Огромный вклад в разработку теории профессионально ориентированного преподавания иностранного языка внес М. В. Ляховицкий. Автор обосновал необходимость профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку в неязыковых вузах, отмечая, что изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности [4, с. 27–34].

В 70-х годах XX века ряд авторов (В. А. Скрозникова, Р. М. Боданкина и др.) предлагали использовать на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах страноведческий комментарий. Они считали, что страноведческий материал является одной из форм реализации межпредметных связей, тем самым обосновав необходимость в создании профессионально ориентированных пособий, которые содержали бы страноведческий материал [5, с. 113].

В 80-е годы XX века в неязыковых вузах обращаются к проблеме самостоятельной работы студентов по пополнению своих профессиональных знаний средствами иностранного языка (Т. О. Гарбер, А. И. Козырева, Л. И. Корникова, Ф. Л. Лемберская, П. О. Русанова, Л. В. Столбовая и др.). В связи с этим на занятиях по иностранному языку большое внимание уделялось высокоинформативным профессиональным текстам и системе упражнений к ним. Основной целью обучения иностранному языку в данный период являлось обучение чтению литературы с учётом профессиональных потребностей будущего специалиста [6, с. 110].

После распада СССР и возрастания интереса к мировому сообществу в 90-е годы XX века изменилось отношение к иностранному языку как

учебной дисциплине. На данном этапе целью его изучения в неязыковых вузах стало обучение иностранному языку как реальному средству общения между специалистами разных стран. Особое внимание уделялось развитию всех языковых умений (чтение, говорение, письмо и аудирование), при этом необходимо отметить профессионально ориентированный характер данных умений [6, с. 111].

В настоящее время происходящий постоянный рост научно-технической информации, компьютеризация и внедрение новых технологий способствуют возникновению жесткой конкуренции на рынке труда, что безусловно повышает уровень требований к профессиональной подготовке специалистов всех сфер. С развитием международных деловых контактов, освоением новых зарубежных технологий и расширением профессионального сотрудничества с иностранными специалистами значительно возросла потребность в высоко квалифицированных офицерах, способных не только обеспечивать безопасность в военной сфере, но и контактировать с иностранными коллегами, в том числе использовать письменную речь в рамках международных деловых связей.

Как отмечает А. А. Кислякова, язык, который используется в профессиональном общении, определяют как язык профессиональной коммуникации, язык для специальных целей [7, с. 129]. А профессиональная направленность обучения иностранному языку будет наблюдаться при обучении всем видам речевой деятельности, включая и письменную речь. На современном этапе на занятиях по иностранному языку в неязыковом военном вузе обязательным аспектом является воспроизведение таких аутентичных жанров письменной речи, как анкет, автобиографических сведений, деловых писем, отчетов, справок, инструкций, докладов.

В процессе развития методики обучения иностранным языкам письменной речевой деятельности отводились разные роли. Однако в настоящее время можно сделать вывод об объективно существующей потребности в специалистах неязыковой направленности образования, владеющих умениями продуцировать профессионально ориентированный текст на иностранном языке в письменной форме.

Библиографические ссылки

1. Болтрикова Ю. О. Обучение профессионально ориентированной письменной речи в неязыковом вузе // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. Київ : 2020. С. 33–36.

2. *Астафурова Т. Н.* Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты): дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.02 / М. : 1997.

3. *Поварисова Е. Б.* Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в ВСИ МВД России // Вестник Восточно-Сибирского Института МВД России. 2010. №2 (53). С. 114–123.

4. *Ляховицкий М. В.* О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1973. № 1. С.27–34.

5. *Парикова Г. В.* Исследование возможностей повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Л. : Издательство Ленинградского университета, 1972.

6. *Мухтарова Н. Р.* Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. 2009. № 2. С. 108–116.

7. *Кислякова А. А.* Военный подъязык в системе литературного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2009. № 566. С. 128–139.