

УЧЕБНЫЕ ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*В. В. Чечет*¹⁾, *В. П. Грамак*²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, vik.chechet@gmail.com*

²⁾ *Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, vieronika.sonich@mail.ru*

В статье рассматривается возрастание роли активного обучения в подготовке будущих специалистов (на примере проведения учебных дебатов). Отмечается, что учебные дебаты, как форма интерактивного обучения, способствуют приобщению студентов к культуре устного выступления, формированию оценочных суждений и ценностного сознания, применению собственных знаний и опыта. Описана методика подготовки и проведения учебных дебатов. Рассматривается опыт работы «Дискуссионного клуба» преподавателей и студентов на факультете журналистики БГУ.

Ключевые слова: технология образовательного процесса; интерактивное обучение; учебные дебаты; методика проведения учебных дебатов.

TEACHING DEBATES AS A MEANS OF ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING IN HIGHER EDUCATION

*V. V. Chechet*¹⁾, *V. P. Gramak*²⁾

¹⁾ *Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
vik.chechet@gmail.com*

²⁾ *Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
vieronika.sonich@mail.ru*

The article deals with the increasing role of active learning in the training of future specialists (by the example of academic debates). It is noted that academic debates as a form of interactive teaching contribute to accustoming students to the culture of speaking, to forming value judgments and consciousness of values, to applying their knowledge and experience. The methodology of preparing and conducting academic debates is described. The experience of the "Debate Club" of teachers and students at the Faculty of Journalism of Belarusian State University is considered.

Keywords: technology of the educational process; interactive training; training debates; methodology of training debates.

Классическая модель организации учебного процесса всегда была выстроена в четких рамках, выход из которых в различные периоды развития высшего образования в нашей стране был очень сложным и порой

эмоционально болезненным не только для студентов, но и для самих преподавателей.

В последние годы в вузах страны широкое распространение получили учебные дебаты. Изучение опыта преподавания зарубежных коллег (США, Германия, Польша и др.) свидетельствует о популярности этой интерактивной формы организации обучения, эффективной техники группового взаимодействия.

Дебаты (фр. *debates*) – прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании. В отличие от дискуссии, которая представляет собой спор, публичное обсуждение аудиторией какого-нибудь вопроса, дебаты не предполагают открытого столкновения участников, прямого спора, перерастающего иногда в полемику (стремление обязательно переубедить противную сторону любыми способами и средствами). В основе дебатов – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тезису. Участники приводят примеры, факты, аргументируют, доказывают, поясняют, информируют и т. д. В дебатах отсутствуют личные оценки, нет эмоционального проявления сторон. Как правило, во время учебных дебатов обсуждается сама тема, а не личное отношение участников к ней [1, с. 58–63].

Дебаты приобщают студентов к культуре устного выступления, умению слушать и слышать других, оценке собственных возможностей и т. д. Активное включение студентов в поиск истины учит участников искать аргументы, которые смогут стать достойным подтверждением собственной точки зрения. Учебные дебаты создают отличные условия для выражения мыслей, позиций и отношения к теме.

Дебаты в учебных целях не совсем привычны для студенческой аудитории. Сегодня дебаты – это не только метод интерактивного обучения, но и особая технология. Долгие годы в вузах страны преобладали классические семинарские занятия, которые организовывались только с целью закрепления лекционного теоретического материала. Преподавателями гуманитарных дисциплин редко проводились учебные дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги и т. д. В связи с этим при использовании активных форм и методов обучения возникают определенные трудности в организационном и содержательном планах.

Процесс подготовки и проведения учебных дебатов проходит в несколько этапов.

1. Выдвижение на рассмотрение нескольких точек зрения, тезисов. Можно заранее подготовить несколько тезисов. Тезис – это положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, выступления и т. д. Важно пояснить, что он формулирует

ется в утвердительной форме, предполагающей антитезис. Однако лучше, если тезис предложат сами студенты. Для работы над ним можно создать группы. После определения нескольких тезисов для предстоящих дебатов все вместе выбирают (голосованием или по рейтингу) один понравившийся. В зависимости от цели (обсуждение научной проблемы или отработка методики проведения дебатов) формулируется и тезис.

Например, для обсуждения педагогических тем можно дебатировать следующие тезисы: «Для родителей ребенок всегда остается ребенком», «Экзамен делает процесс обучения более эффективным», «Современное общество нуждается в социальных педагогах», «Вузовская лекция изжила себя», «Студенты стремятся получить диплом, а не профессию», «В обучении все зависит от студента» и т. д. Если же дидактической целью является отработка методики проведения учебных дебатов (для студентов – будущих преподавателей), то можно продебатировать любой значимый для аудитории тезис, который выберут сами студенты.

2. Для проведения дебатов участники делятся на две группы, которые выбирают свою позицию. Здесь одна группа может быть «за», а вторая «против» предложенных тезисов, но они должны четко аргументировать свои позиции.

3. Определение правил проведения дебатов (оговаривается продолжительность выступления каждой группы, а также количество выступлений)

4. Этап обсуждения проблемы в группах.

5. Высказывание группами своих точек зрения по обсуждаемой проблеме.

6. Заключительный этап – анализ результатов проведенных дебатов.

Порядок (процедура) проведения учебных дебатов следующий. Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом. Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет документацию дебатов. Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:

- справа от председателя – защитники тезиса (4 человека);
- слева от председателя – противники тезиса (4 человека);
- по центру в конце зала – лица, которые не имеют определенной точки зрения (неопределившиеся).

В дебатах принимают участие поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одновременно его развивает. После него выступает главный оратор от оппозиции, который формулирует и защищает антитезис.

Дебаты продолжаются до того времени, пока все желающие не выскажутся, или до соответствующей команды председателя. Каждый выступающий подходит к соответствующей стороне кафедры и становится рядом с ней. На протяжении всего времени дебатов участники имеют право задавать вопросы и давать информацию.

Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить вопрос других участников словами «пожалуйста» или «спасибо, вопрос отклонен». В случае согласия первое время на озвучивание вопроса или информации со стороны участника прибавляется ко времени, отведенному на выступление. В связи с этим желательно, чтобы вопросы или озвучивание информации со стороны участников не превышали 2–3 предложений. Если выступающий не дал согласия на вопрос или информацию с места, то желающий выступить должен молча сесть [1, с. 37–41].

После дебатов проводится голосование, в ходе которого каждый аргументирует свой выбор. Должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами. Лица, которые не придерживаются определенной позиции, присоединяются к защитникам или противникам тезиса, занимая соответствующие места рядом с ними.

При преподавании «Педагогика и психологии высшего образования» можно дебатировать следующие темы:

- самореализация студентов в период обучения в учреждении высшего образования;
- культура взаимоотношений «студент – студент», «студент – преподаватель»;
- студенческий образ жизни и учебная деятельность;
- дополнительная работа (заработок) студентов в период обучения в вузе;
- платное обучение;
- преодоление учебной перегрузки в вузе;
- преимущества и недостатки свободного посещения учебных занятий;
- распределение и трудоустройство выпускников высших учебных заведений;
- повышение уровня успеваемости в учебе;
- проблема индивидуализации обучения студентов в вузе;
- самообразование студентов;
- стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе;
- современные технологии обучения;
- студенческое самоуправление;

- последипломное образование.

Примером развития такой технологии, как дебаты, может выступать факультет журналистики БГУ. Именно здесь в свое время студентами совместно с преподавательским составом был организован «Дискуссионный клуб». Актуальные темы и волнующие вопросы становились предметом дебатов среди студентов. Две противостоящие стороны рассматривали предложенные тезисы и выдвигали аргументы «за» или «против». В конце дебатов участники подводили итог и делали соответствующие выводы, исходя из всего услышанного.

В ходе дебатов студенты получают бесценный опыт. Такой опыт также можно назвать обучающим эффектом дебатов. Он включает в себя: получение разнообразной информации по актуальным вопросам, демонстрация или подтверждение собственной компетентности, возможность применения накопленных знаний и опыта.

Ещё одной важной характеристикой, отличающей участника дебатов, является самодисциплина. Очень важно при обмене мнениями не занять исключительно одностороннюю позицию и не уйти от темы обсуждения. Внутренняя дисциплина и самоконтроль, дополненные последовательно выстроенными аргументами, помогают придерживаться четкого регламента проведения дебатов [2].

В настоящее время дебаты все ещё не стали одной из востребованных форм проведения учебного процесса. Безусловно, роль этой технологии повысилась; она стала более популярной чем, скажем, еще пару лет назад. Для решения проблемы популяризации дебатов необходимо дать аудитории больше информации о данной активной форме учебной работы. Одной из площадок, с которых можно рассказать педагогам, преподавателям, а также студентам и учащимся школ о процессе проведения учебных дебатов и их пользе, может стать детская периодика. Взрослое поколение изучает данный сегмент рынка СМИ с целью ознакомления с детским контентом, школьники используют детские СМИ в качестве источника информации. Что касается студентов, то данный слой общества включает в свою жизнь детскую периодику в качестве предмета изучения в вузах или с целью исследования. Исходя из этого сегмент детских СМИ можно рассматривать как механизм, который бы выдвинул учебные дебаты на качественно новый уровень.

Библиографические ссылки

1. *Чечет В. В., Захарова С. Н.* Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие. Минск: БГУ, 2015.
2. *Бабаярова Ш. Ш.* Учебные дебаты – один из эффективных интерактивных методов обучения истории [Электронный ресурс] // АПНИ : Агентство перспективных научных исследований. URL: <https://apni.ru/article/2498-uchebnie-debati-odin-iz-effektivnikh-interakt> (дата обращения: 27.10.2021).
3. *Пуйман С. А., Чечет В. В.* Практикум по педагогике : пособие. Минск : ТетраСистемс, 2003.