

ЭВРИСТИКА В ИЗУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

В настоящее время традиционные методы, формы и средства обучения иностранному языку не могут в полной мере обеспечить образовательные цели в реализации задачи формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов [1, с. 13]. Методика преподавания иностранного языка — динамически развивающаяся наука, постоянно пополняющаяся за счет достижений в методиках преподавания других дисциплин. Актуальность эвристического обучения обусловлена тем, что оно предполагает отказ от готовых знаний, от их репродукции, основываясь на поиске информации, ее осмыслении. Формы и методы эвристического обучения представляют собой более широкую группу дидактических средств, так как они направлены не только на создание обучающимися образовательного продукта на иностранном языке, но и на подготовительную и сопровождающую творчество работу, планирование, оценку, контроль, рефлексию, усвоение базового профессионального содержания образования [2]. Приведем примеры заданий, реализованных в процессе обучения иноязычной профессиональной лексике студентов 2 курса химического факультета БГУ.

В рамках учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык, профессиональная лексика)» студенты проходят такие темы, как «Аналитическая химия», «Судебная химия», «Органическая химия», «Пищевая химия», «Физическая химия», «Фармацевтическая химия», «Химия окружающей среды», «Устойчивое развитие», «Зеленая химия» и др.

После изучения темы «Судебная химия» студентам предлагается такое задание: «Вы создаёте свою лабораторию судебной химии. Вам нужно написать обоснование для получения гранта на её открытие. Руководствуйтесь следующим планом:

1. Опишите, какими именно исследованиями она будет заниматься.

2. Опишите актуальность и необходимость работы именно вашей лаборатории (для этого проанализируйте, какие лаборатории и сколько уже существуют в Беларуси).

3. Опишите, какое помещение, оборудование, реагенты вам нужны, и сколько примерно это будет стоить.

4. Опишите штат специалистов, которые вам необходимы, с указанием их образования, характеристик, опыта работы.

5. Оформите это в письменной форме».

Творческие и исследовательские задания по другим изучаемым темам тоже предлагается выполнять согласно определённому плану. Приведем примеры некоторых из них.

Тема «Пищевая химия»: «Представьте, что вы работаете специалистом по мониторингу качества продуктов в Министерстве пищевой промышленности Беларуси. К вам обратились граждане с просьбой разъяснить преимущества и недостатки генно-модифицированных продуктов. Перед вами поставлена задача записать видеообращение к общественности с разъяснениями по этому поводу.

1. Составьте список возможных вопросов, которые наиболее интересуют людей по этой теме. Выберите самые актуальные.

2. Составьте список источников информации, которые вам понадобятся для поиска ответов на вопросы. Проанализируйте информацию, которая там приводится.

3. Проанализируйте выступления по данной теме на Ted talks, в новостях.

4. Запишите видеообращение к общественности».

Тема «Фармацевтическая химия»: «Вы эксперт Нобелевского комитета. Сделайте обзор всех достижений в фармацевтической химии, номинированных на премию за последние сто лет. Составьте свой собственный список из 10 самых важных открытий фармацевтической химии для человечества. Назовите причины, по которым вы расставили выбранные вами открытия именно в таком порядке. При выполнении задания руководствуйтесь следующим планом:

1. Составьте список достижений фармацевтической химии, номинированных на премию за последние сто лет.
2. Выберите десятку, на ваш взгляд, важнейших открытий фармацевтической химии для человечества.
3. Расположите их в порядке важности для человечества: от наименее важного к наиболее важному.
4. Аргументируйте, почему каждое из открытий вы поставили именно на это место.
5. Изложите свои аргументы в письменной форме».

Следует отметить, что использование эвристических заданий в процессе обучения иноязычной профессиональной лексике студентов весьма способствует их творческой самореализации при создании образовательных продуктов и индивидуализации обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности. Студенты совершают личностно-значимые открытия окружающего мира и демонстрируют многообразие решений профессиональных задач и жизненных проблем.

Литература

1. Баранова, Т. В. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности курсантов в военном вузе в дихотомии «базовая — дополнительная языковая подготовка» / Т. В. Баранова. — М.: Военная академия РВСН им. Петра Великого, 2012. — 168 с.

2. Семенова, Л. И. Эвристические методы обучения иностранному языку (на примере курса “Happy English.ru”) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/06/evristicheskie-metody-obucheniya>. — Дата доступа: 21.12.2021