

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Проблема эффективного начала учебного занятия по иностранному языку является актуальной, т.к. обучение иностранным языкам проходит в тепличных условиях, вдалеке от тех мест, где они являются родными. Нам, преподавателям иностранного языка, приходится на непродолжительное время вырывать обучаемых из общения на родном языке и погружать их в атмосферу иноязычного общения.

В учреждения высшего образования поступают выпускники средних школ, колледжей и лицеев, поэтому уровень сформированности навыков и умений по иностранному языку у них значительно отличается и в связи с этим необходимо подбирать начало учебного занятия, соответствующее интересам каждой группы.

Преподавание иностранного языка ведётся на основе коммуникативной методики Е. И. Пассова, следовательно, при выборе методических приёмов мы руководствуемся основными положениями его учебных пособий «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков», «Мастерство и личность учителя: на примере деятельности учителя иностранного языка», а также публикациями Бакуровой Е. Н., Вахрушевой А. В. и Шпаковской В.В.

Каждый раз, готовясь к учебному занятию, мы задаем себе одни и те же вопросы: как его спланировать так, чтобы все успеть?, как доходчиво объяснить новую тему?, как эффективно ее отработать? Однако не меньше внимания стоит уделять и тому, как сделать учебное

занятие интересным, понимая, что сколько бы полезного материала мы не подготовили, студенты намного быстрее и лучше его усвоят, если будут вовлечены в учебный процесс, заинтересованы в нём.

Для того чтобы заинтересовать обучаемого темой и учебной дисциплиной в целом, необходимо придумать правильное начало, дающее мощный импульс для активизации умственной деятельности. Следовательно, правильное начало учебного занятия — это ключ к его успешному проведению.

Как лучше начинать учебное занятие по иностранному языку?

Классическое начало учебного занятия — это диалог с преподавателем.

Имеется целый ряд вопросов, которые знакомы учащимся со школьной скамьи:

How are you? ‘Как вы?’

Are you ready for the lesson? ‘Вы готовы к занятию?’

What's the date? The day of week? ‘Какое число? Какой день недели?’

What's the weather like today? ‘Какая сегодня погода?’

What was your homework? ‘Какое было домашнее задание?’

Мы предлагаем отойти от традиций и внести элемент новизны. Должен быть конструктивный диалог, чтобы студенты превратились в непосредственных участников происходящего.

Наш многолетний опыт преподавания иностранного языка привёл к убеждению, что ключом к успешному проведению учебного занятия является речевая разминка.

Для достижения этой цели, на наш взгляд, лучше всего подходит ролевая игра.

Это самый эффективный способ заинтересовать учащихся, и в то же время отработать новый материал. Например, если на учебном занятии мы собираемся вводить формы прошедшего времени, то можно начать с рассказа о том, как шли вчера в учебное заведение, что случилось по пути.

Yesterday, while I was going to work by the underground, a man came into the carriage and sat down opposite me. He had a monkey in his lap. The monkey was wearing jeans and a yellow jacket «Вчера, когда я ехала на работу в метро, в вагон вошел мужчина и сел напротив меня. У него на колене сидела обезьянка. Обезьянка была одета в джинсы и желтую куртку». Такая презентация темы будет для учащихся намного интереснее, чем: *Right, today we are going to study the difference between Past Continuous and Past Simple* «Сегодня мы будем изучать разницу между прошедшим длительным и прошедшим простым временем».

Как мы уже упоминали, преподавание иностранного языка ведется по коммуникативной методике Е. И. Пассова, поэтому любое задание включает в себя элемент *Говорения*. Ничто так не стимулирует этот процесс, как использование ролевых игр на учебном занятии.

Во главу угла на учебном занятии мы ставим личность студента, потому что считаем, что одним из главных принципов успешного обучения иностранному языку, является принцип персонализации.

Начало учебного занятия определяется темой учебного занятия, а также целями и задачами, стоящими перед учащимися и преподавателем.

Рассмотрим варианты начала учебного занятия, исходя из того, какие навыки и умения мы будем совершенствовать и развивать на конкретном учебном занятии.

К первой группе отнесём варианты начала учебного занятия для *формирования и совершенствования лексических навыков и расширения словарного запаса*:

1. Использование пословиц и поговорок, во-первых, это активизирует умственную активность, во-вторых расширяет и обогащает словарный запас, в-третьих, знакомит с традициями и обычаями страны изучаемого языка;

2. Составление рассказа по картинке;

3. Для расширения словарного запаса можно поиграть в игру «Виселицу» или в кроссворд;

4. Для совершенствования навыков и умений по теме «Синтаксис», используем схему для составления рассказа. Каждый студент составляет свое предложение с определённым членом предложения и придумывает окончание истории.

Ко второй группе отнесём варианты начала учебного занятия *для формирования и совершенствования фонетических навыков*:

1. Из группы слов убрать то, в котором отсутствует указанный звук;

2. Придумать рифму к указанному слову, например, *eat—kit*.

К третьей группе — учебные занятия *для формирования и совершенствования грамматических навыков*:

Особенностью грамматики английского языка является отсутствие падежных отношений, а как следствие этого отсутствие падежных окончаний. В связи с этим при построении английских предложений следует придерживаться определённого порядка слов. Для введения и закрепления этого грамматического материала подойдут следующие варианты начала учебного занятия (составить утвердительное предложение по схеме).

Ещё одной грамматической темой, которая вызывает проблемы при её изучении — типы вопросов в английском языке и постановка вопросов разных типов. Для формирования, развития и совершенствования данных навыков и умений на наш взгляд подходят грамматические задания предполагающие:

1. Изучение порядка слов в вопросительном предложении по определённой схеме. Это задание мы используем для развития речевой и грамматической зоркости, а также для развития и совершенствования навыков смыслопорождения и речевоспроизводства.

2. Постановка вопросов в прямой и косвенной речи с элементами мини диалога, параллельно формируем навыки диалогической речи.

3. Грамматическую тему «Условное наклонение» мы вводим и закрепляем с помощью следующего задания: начало истории даётся в виде предложения в условном наклонении и учащимся предлагается придумать лучший вариант окончания истории;

4. Для изучения нового материала по грамматической теме «Исчисляемые и не исчисляемые существительные» можно поиграть в следующую игру: принести пакет, в котором лежат разные предметы и попросить студентов догадаться, что в нём лежит.

Вариант задания с сумкой можно вообще считать универсальным. С помощью данного предмета легко ввести учащихся в коммуникативную ситуацию (проверка активной лексики, изучение профессиональной лексики). Подходит данный вариант и при изучении тем общеобразовательного курса.

Анализ нашего личного опыта преподавания иностранного языка, а также учебных материалов и пособий отечественных и зарубежных специалистов в области методики преподавания иностранных языков, помог нам сформировать для себя десять полезных советов как удивить учащихся в начале учебного занятия. Для себя мы сформулировали их следующим образом:

1. Начинать учебное занятие со своего любимого стихотворения и обсуждать его со своими учащимися;

2. Обсуждать последние музыкальные новости (киноновинки, спортивные события и т. д.);

3. Посмотреть интересное видео обсудить его;

4. Попросить каждого из Ваших учащихся пожелать друг другу что-нибудь приятное;

5. Обсудить пословицу или поговорку и привести примеры из жизни;
6. Обсудить необычное фото;
7. Сделать креативную картинку из фотографий и заголовков из газет и журналов;
8. Раздать студентам необычные предметы и попросить их прорекламирровать их; продолжить смешную историю;
10. Дать учащимся рифму и попросить их сочинить стихотворение.

Проанализировав свой педагогический и методический опыт, мы пришли к выводу, что способ начала учебного занятия по иностранному языку определяется его целеполаганием, его местом в цепи учебных занятий, учебным материалом и уровнем подготовленности учебной группы и активизирует умственную деятельность учащихся на учебном занятии.

Литература

1. Бакурова, Е. Н. Методический аспект занятия по иностранному языку на современном этапе / Е.Н. Бакурова // [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25482871> . — Дата доступа: 19.12.2021.
2. Вахрушева, А. В. Проектирование мультимедийного учебного занятия по иностранному языку / А. В. Вахрушева // [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://elib.bsu.by>. — Дата доступа: 20.12.2021.
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению: учеб. пособие / Е. И. Пассов. — М.: Русский язык. 1989. — 276 с.

4. Специфика построения современного учебного занятия [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2015/04/contemporary-effectivelesson/> — Дата доступа: 27.12.2018.

5. Шпаковская, В. В. Методические рекомендации по обучению английскому языку / В. В. Шпаковская // [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [http:// elib.bsu.by](http://elib.bsu.by) — Дата доступа: 27.12.2018.