

библиотечных фондов в локальной сети библиотек с правом копирования читателями укомплектованных в таких фондах произведений также могут нарушаться права правообладателей, поскольку в таком случае библиотека должна иметь дополнительное право на распространение переданных ей произведений. По общему правилу такая деятельность не соответствует основным задачам и принципам деятельности библиотек.

Урганова Д. Б.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Урганова Диана Борисовна, аспирант 2 года обучения Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь, diana.urganova@sbmt.by

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Абрамейко М. С.

В результате цифровой трансформации наблюдаются постоянные изменения в обществе и экономике. До пандемии COVID-19 влияние процессов цифровизации в обществе на образование и обучение было не таким интенсивным. Пандемия показала, какое важное значение для цифровой эпохи имеет наличие соответствующей системы образования и профессиональной подготовки.

Наряду с осознанием необходимости повышения уровня цифрового потенциала в образовании и обучении, были выявлены ряд существующих проблем: отсутствие доступа к цифровым технологиям, невысокий уровень цифровых возможностей самих учебных заведений, необходимость повышения уровня цифровых навыков и компетенций преподавателей. Исследование, проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития в 2018 г., показало, что в среднем около 39 % преподавателей были способны использовать возможности цифровых технологий в преподавании, а более трети 13–14-летних учащихся не обладали базовым уровнем владения цифровыми навыками.

В Европе в 2018 г. был принят «План действий по цифровой трансформации образования». Однако пандемия вынудила внести в него коррективы. С февраля по сентябрь 2020 г. Европейская комиссия проводила консультации со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса, в ходе которых были изучены уроки, извлеченные из опыта дистанционного обучения в период локдауна.

Пандемия усилила существующую тенденцию к онлайн и смешанному обучению, поэтому эти изменения требуют решительных и скоординированных усилий для поддержки систем образования с перспективой построения эффективной системы будущего европейского цифрового образования.

Ключевым документом в сфере цифровизации образования на данном этапе в Европейском союзе является принятый в сентябре 2020 г. «План

действий ЕС в области цифрового образования на 2021–2027 гг.». Данный план стал результатом консультаций Еврокомиссии со всеми заинтересованными сторонами и участниками образовательного процесса и частью общих мер по преодолению кризиса, вызванного пандемией COVID-19.

План действий в области цифрового образования задает вектор модернизации образования с помощью цифровых инструментов. В нём определены две приоритетные области. Первая – содействие развитию высокоэффективной экосистемы цифрового образования, что включает в себя модернизацию инфраструктуры и цифрового оборудования; эффективное планирование в цифровой среде, повышение цифровой грамотности преподавателей и сотрудников образовательных и учебных учреждений, создание высококачественного учебного контента, использование образовательных платформ с высоким уровнем защиты информации. Вторая область – повышение цифровых навыков и компетенций для цифровой трансформации. Для этого потребуется развивать базовые цифровые навыки и компетенции, начиная с раннего возраста, изучать основы компьютерной грамотности, приобретать навыки работы с большими данными и программами, функционирующими на базе искусственного интеллекта, повышать уровень компетентности специалистов в области цифровых технологий, а также обеспечивать равное присутствие женщин в цифровом обучении и карьере. Для поддержки обеих приоритетных областей принято решение о создании Центра цифрового образования, который будет контролировать выполнение Плана действий и развитие цифрового образования в Европе, а также координировать деятельность сети национальных консультативных служб по цифровому образованию для обмена опытом и передовой практикой.

План действий в области цифрового образования является ключевым документом на пути построения Европейского образовательного пространства. Он также способствует реализации целей следующих программных документов: Европейской программы развития навыков, Европейского плана действий в социальной сфере и «Цифровой компас 2030 года: европейский путь к цифровому десятилетию».

Таким образом, цифровая трансформация системы общего и профессионального образования выступает в качестве ключевой задачи ЕС на ближайшие годы. Данный опыт может быть учтен при разработке подходов к цифровой трансформации образовательной системы Республики Беларусь.