

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

А. М. Воронин

*Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского
Брянск, Россия
E-mail: alekseyyvoronin@ro.ru*

Рассматривается содержание профессиональных компетенций выпускника учебного заведения высшего профессионального образования. Определена роль информационных образовательных технологий в формировании квалификации будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, информационные технологии.

В психолого-педагогических исследованиях последних лет большое внимание уделяется формированию и развитию таких характеристик будущего специалиста, которые обеспечивают качественный уровень становления и реализации личности в различных сферах жизнедеятельности. В данной ситуации возникает необходимость совершенствования учебного процесса в вузе, которую мы на факультете технологии и дизайна связываем с личностно-ориентированным и компетентностным подходом при проектировании содержательного и технологического аспектов профессионального образования.

В настоящее время под компетенцией большинство авторов понимают интеграцию знаний, умений, опыта с профессиональной ситуацией, т.е. с реальной деятельностью. Таким образом, компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Более того, ключевые компетенции не привязаны к определенной профессии или группе профессий, а востребованы в той или иной степени всеми профессиями. В настоящее время большое внимание в научной и практической деятельности уделяется формированию общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке бакалавров.

Чаще всего к ключевым компетенциям относят: социальные компетенции — способность будущего специалиста ориентироваться в социально-экономических условиях, брать на себя ответственность за принимаемые решения.

Общекультурные компетенции, включающие способности к взаимопониманию, умения межличностного взаимодействия, готовность к взаимопомощи; речевую и информационную культуру; личностную

(персональную) компетентность, означающую способность человека к гибкому поведению и адаптации в различных социумах; потребность в постоянном повышении образовательного уровня, самосовершенствовании профессионально-личностного потенциала.

Среди профессиональных компетенций можно выделить способность ориентации специалиста в конъюнктуре рынка труда, информированность в области трудоустройства, готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

В связи с этим основным образовательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, профессиональной, социальной и др. Мы пришли к выводу, что современный выпускник вуза должен обладать особым набором компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии современных решений, конструктивно управлять конфликтами, обладать умением учиться всю жизнь, не только совершенствуя профессиональную компетентность, но и развивая свою личность, человеческие качества.

Мы убедились, что для достижения данных результатов невозможно использовать когнитивные, интерактивные педагогические технологии, направленные на усвоение студентами предметных знаний, умений, навыков. Компетентностная ориентация учебно-воспитательного процесса в вузе требует использования и адекватных ей педагогических технологий. Нам представляется, что наиболее значимыми из них являются информационные технологии, которые направлены на качественные изменения в системе обучения, на овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, на развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста. Повышение эффективности формирования ключевых компетенций возможно только при условиях доминирования на всех этапах учебно-воспитательного процесса в вузе творческой, поисковой, профессионально и социально ориентированной деятельности студента над исполнительской, репродуктивной; ухода от жесткой регламентации и единообразия методов, средств, форм и технологий обучения.

В научно-педагогической литературе используются такие понятия, как «педагогические технологии», «воспитательные технологии», «образовательные технологии», «информационные технологии». Однако в их понимании и употреблении существуют большие разночтения. В обобщенном понимании педагогическая технология — это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Информационные технологии в структуре профессионального образования студентов мы рассматриваем как систему психолого-

педагогических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей, склонностей с применением информационных средств направленную на реализацию содержания, методов, форм, адекватных целям обучения, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов. Нам представляется, что основой определения состава информационных технологий должна стать деятельность по изменению личности, развитию ее структурных составляющих: информационной направленности, образованности, опыта, психофизиологических свойств.

При апробации технологий в учебном процессе мы взяли за основу возможности компьютера в использовании нелинейных технологий, которые способствуют формированию личностно-ориентированной системы образования при внедрении активных методов обучения. Мы взяли за основу мультимедийные технологии, которые способствуют формированию профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых элементов обучения — визуализация, которая представляет собой свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, где последний может быть развернут, и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий специалиста.

На кафедре теории и методики профессионально-технологического образования БГУ разработан вариант использования компьютерного объемного 3D моделирования для образного восприятия учебной информации в образовательном процессе при подготовке специалистов. Проведено исследование на адекватность образного восприятия студентами реальных объектов и их компьютерных (виртуальных) 3D моделей. Это позволило сделать вывод, что освоение навыков работы с САД/САМ системами в учебном заведении профессионального образования не только способствует эффективному формированию компетентности обучаемых, но становится обязательным профессиональным компонентом современного квалифицированного профессионала в различных областях деятельности.

Литература

1. Воронин А.М., Селезнев В.А., Чайкин А.С. Разработка научного подхода организации и методики малозатратной подготовки студентов и специалистов для учреждений профессионального образования. Монография. -Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вести Учеб. – метод. об-ния по проф. –пед. образованию. 2005. №1(37).
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально – профессиональная компетенция человека// Высшее образование сегодня. – 2005. – №11.