

ком, возрастную аудиторию, количество часов. Интернет-ресурсы существенно увеличивают доступ к источниковой базе и аутентичной информации по многим вопросам, затрагиваемым в процессе изучения иностранного языка и дисциплин, преподаваемых на иностранном языке, в частности «Страноведение Великобритании и США». Эффективным будет комбинированное использование различных инструментов. Это способствует созданию комфортных условий для успешного усвоения иностранного языка студентами.

#### **Библиографические ссылки**

1. Прохоренко О.Г. Теоретические основы организации мультиплатформенного онлайн-обучения // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 окт. 2021 г. / редкол.: О.А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2021.
2. Страноведение. Учебная программа № УД-2014/1792 для специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)». [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/182552>.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (ПРЕПОДАВАНИЕ)»**

#### **THE USE OF WEB-RESOURCES IN TEACHING PRACTICAL PHONETICS TO 1ST-YEAR STUDENTS OF "MODERN FOREIGN LANGUAGES (TEACHING)" SPECIALTY**

***Ю.Н. Цыганкова***

***Y.N. Tsygankova***

Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь

Belarusian State University  
Minsk, Belarus

*e-mail: ulistia@yandex.by*

В данной статье приводится сравнительный анализ современных методов обучения практической фонетике английского языка. Автор описывает выявленные на практике преимущества внедрения веб-сервисов как дополнения к основному учебно-методическому комплексу по дисциплине в процесс обучения студентов практической фонетике английского языка.

This article provides a comparative analysis of modern methods of teaching practical phonetics of the English language. The author describes the advantages of introducing web services in practice as an addition to the main edu-

cational and methodological complex for the discipline in the process of teaching students practical phonetics of the English language.

*Ключевые слова:* практическая фонетика английского языка; веб-сервисы в обучении фонетике английского языка; произношение.

*Keywords:* practical phonetics of the English language; web services in teaching phonetics of the English language; pronunciation.

В изучении как английского, так и любого иностранного языка глобальной целью является коммуникация на данном языке, ведь язык – это, в первую очередь, средство общения. Корректность информационного сообщения не всегда зависит только от правильности употребления лексических единиц или грамматических конструкций, но и от качества произношения отправителя. Неверное фонетическое речевое оформление может послужить причиной возникновения акцента следствием появления которого становится непонимание со стороны адресата, получателя сообщения. Изучение какого-либо иностранного языка начинается непосредственно с изучения фонетического алфавита. Таким образом, на сегодняшний день такие методисты, как М.В. Вербицкая, Н.Д. Гальскова утверждают и доказывают, что произношение – это главная характеристика речи, являясь базой для развития остальных навыков говорения на иностранном языке [1, 2]. В процессе формирования слухо-произносительной базы при отработке произношения параллельно формируются и навыки говорения и чтения, так как все компоненты речевой деятельности, такие как чтение, говорение, письмо, аудирование, связаны между собой. Так формируется коммуникативная компетенция.

В литературе по методике обучения иностранному языку таких авторов, как Гальскова Н.Д., Соловова Е.Н., Бим И.Л., произносительные навыки делятся на две группы [3, 4]:

– ритмико-интонационные (знание правил ударения и интонирования);

– слухо-произносительные (подразделяются на аудитивные – узнавание и различение отдельных фонем, слов, синтагм, предложений, и собственно произносительные – правильная артикуляция звуков и их соединение в словах, словосочетаниях, предложениях).

В методике обучения произношению в английском языке закрепились артикуляционный и акустический подходы, а также их сочетание – дифференциальный [5]. Согласно первому необходимо наличие вводного фонетического курса, когда обучающиеся работают над произнесением звуковых и интонационных моделей, изучают подробное описание каждого звука и учатся правильно его произносить, добиваясь максимальной чистоты произнесения. В рамках акустического подхода предпола-

гается воспроизведение иноязычной речи на слух в ходе выполнения большого количества имитативных упражнений. Акустический подход не нацелен на работу над чистотой произнесения звуков, в отличие от артикуляционного.

В рамках статьи был проанализирован учебно-методический комплекс (далее УМК) по дисциплине «Практическая фонетика» для студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки (преподавание)», авторы которого Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисун Е.А., Кузьмицкая З.В. Данный учебно-методический комплекс основан на когнитивно-коммуникативном подходе. В пособии представлены подробные описания правильной артикуляции всех звуков английского языка, что позволяет студентам прийти к правильной артикуляции и чистому произнесению звуков посредством имитации. Это свидетельствует об опоре на артикуляционный подход обучения произносительным навыкам. Помимо сведений о звуках в пособии представлена информация об ударениях и интонации, что позволяет студентам комплексно изучить нормы и отработать произношение, проработать правильность ударений и интонации. Разработанные задания на тренировку звуков, звуковых явлений и интонации сопровождаются аудиодорожками с озвучиванием диктором вышеупомянутых моментов, что позволяет студентам отрабатывать произношение имитируя произношение диктора.

В процессе работы с данным УМК в первом семестре вводно-коррективного курса, который состоит из нормативных сведений об изучаемых сегментных и просодических единицах и явлениях, а также тренировочных и речевых упражнений, для более углубленной тренировки восприятия студентами звуков и интонации, нахождения верного из двух-трех приведенных вариантов произношения, работы над транскрипцией студентам было предложено использование WEB-технологий. Таким образом, в рамках курса нами активно использовался ресурс AGENDAWEB [6]. На данном ресурсе в разделе «phonetic» собраны интерактивные задания: на различение на слух долгого и краткого гласных в словах, а также на определение фонемы из списка предложенных вариантов в звучащих словах, что позволяет студентам привыкнуть к звучанию фонем, научиться четко различать фонемы. Таким образом, студенты, выполняя данные упражнения в интерактивной форме, не только осознают, что подобные явления можно различать на слух и что они могут влиять на смысл слов, а затем и целых высказываний, но и дополнительно обогащают слухо-произносительную базу, тренируя не только навыки произношения, но и аудирования. В разделе «transcription» представлены слова, фразы и предложения, которые предложены записать буквами или же наоборот, что дает возможность студенту за-

помнить графические обозначения фонем, развивая способность записать любое услышанное слова с помощью фонетических символов. Благодаря интерактивности веб-сайта у студента есть возможность сразу увидеть результаты выполнения, работая при этом в комфортном для него темпе. В ходе работы с веб-сайтом в рамках курса были обнаружены следующие преимущества:

- интерфейс на английском языке;
- визуализация произношения;
- комплексность (все упражнения разные (звуковые, графические) и собраны в одном месте);
- возможность тренировки сразу нескольких умений;
- мотивированность со стороны студентов.

Еще одна платформа в дополнение к рассматриваемому курсу – видеохостинг YouTube. Выборка видео на тренировку произношения в английском языке на данном видеохостинге большая, что позволит студенту подобрать подходящий именно ему контент. В ходе внедрения использования данной платформы в курс мною были выделены несколько главных ее преимуществ:

- наглядность (например, видео по произнесению отдельных фонем представляют собой укрупненный вариант речевого аппарата человека, что позволит студенту увидеть вживую, какие органы непосредственно задействованы при произнесении той или иной фонемы) [7];
- наличие видео практически по любому аспекту произношения (ударение в словах, интонация);
- большое количество видео от британских вузов, от ведущих преподавателей-носителей [8];
- свободный доступ;
- мотивированность со стороны студентов.

Таким образом, использование данной платформы в преподавании курса по практической фонетике студентам 1-го курса является преимуществом как для преподавателя, так как позволяет продемонстрировать студентом нормативные сведения из УМК на практике, в живой речи, так и для студентов, которые могут заполнить пробелы в знаниях, в очередной раз повторить пройденный материал в комфортном для себя темпе, используя подходящий контент. Более того, студенты заинтересованы в частности в работе с видео, так как это все больше становится привычной формой для восприятия информации особенно в условиях частичного или полного перехода на дистанционное обучение, а также все большего применения информационно-коммуникационных технологий.

В заключение стоит отметить, что использование рассмотренных в данной статье веб-сервисов как дополнения к УМК в обучении студентов практической фонетике английского языка является актуальным и повышающим степень качества усвоения знаний студентами средством в преподавании данной дисциплины. Использование подобных технологий дает возможность разнообразить занятия, переключить внимание студентов, повысить степень заинтересованности в материале и в предмете в целом, дополнительно замотивировать студентов. Однако преподавателю необходимо тщательно отбирать подходящий материал, а также дать инструкции студентам для самостоятельного отбора контента по темам в рамках курса. Более того, стоит соблюдать баланс в использовании веб-ресурсов, так как они служат дополнением к основному УМК.

### **Библиографические ссылки**

1. Вербицкая М.В. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2013. № 9.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2015.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ (базовый курс лекций). М.: Просвещение, 2002.
4. Бим И.Л. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1991.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ-ГЛЮССА, 2000.
6. AGENDAWEB [Электронный ресурс]: Phonetic exercises. URL.: <https://agendaweb.org/phonetic.html>, свободный (дата обращения 03.01.2022).
7. BBC Learning English [Electronic resource]: The complete guide to English Pronunciation. URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=QxQUApA-2w4>, свободный (accessed: 26.12.2021).
8. Oxford Online English [Electronic resource]: Syllables and Word Stress - English Pronunciation Lesson. URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=Vu6UVwkUgzc>, (accessed: 20.12.2021)
9. Филатова Е.А. Традиционные и компьютерные методы обучения фонетике английского языка и их эффективность в условиях аудиторного билингвизма // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 4 [Электронный ресурс]. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-kompyuternye-metody-obucheniya-fonetike-angliyskogo-yazyka-i-ih-effektivnost-v-usloviyah-auditorogo-bilingvizma> (дата обращения: 15.01.2022).