

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. В. Дудышева

Алтайская государственная академия образования

имени В.М. Шукшина

Бийск, Россия

E-mail: dudysheva@yandex.ru

В докладе анализируются достоинства, недостатки и возможность реализации виртуальной мобильности студентов и преподавателей при применении методов и средств дистанционного обучения в вузах. Рассматриваются примеры дистанционного взаимодействия АГАО имени В.М. Шукшина с вузами Западной Сибири и Казахстана.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательное пространство, виртуальная мобильность, совместное дистанционное обучение.

Вступление России в Болонский процесс, введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования предполагает такие реалии, как участие работодателей в определении целей и результатов, формировании содержания образования; поддержки мобильности студентов и преподавателей; разработке новых интерактивных форм и активных методов обучения; активное участие студентов в межвузовских конкурсах, конференциях; создание информационно-образовательной среды, совместимой с международным образовательным пространством.

Функционирование современной международной системы высшего образования в соответствии со стратегией «Электронная Болонья» предполагает, среди прочего, активное внедрение не только дистанционного или электронного, но и смешанного обучения, реализацию принципа виртуальной мобильности [1]. Виртуальная мобильность не подменяет, а дополняет и обогащает традиционную академическую мобильность. На наш взгляд, выделяется ряд достоинств дистанционного образовательного процесса в сравнении с физическим перемещением студентов и преподавателей в другие вузы; ниже перечислены основные преимущества виртуальной мобильности.

– Большая массовость: даже при наиболее высоком уровне академической мобильности, она имеет нормативные пределы, а виртуальная мобильность потенциально не ограничена.

- Экономически выгодное решение: для большинства российских вузов, по сути, единственная возможность обеспечить приемлемый уровень мобильности.
- Симметричность: работа и студентов, и преподавателей в новых учебных сообществах нескольких вузов и различных культурных средах.
- Высокая гибкость обучения студентов: возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, суммарного набора кредитных единиц с выбором курсов не одного, а разных вузов.
- Большее соответствие современной модели открытого образования: большая возможность выбора и, как следствие, возможность учета особенностей каждого обучаемого.

Недостатки виртуальной мобильности состоят в невозможности полноценного погружения в образовательный процесс других вузов, так как основным остается собственное место учебы, и в проблемах современного состояния дистанционного обучения в целом. Одной из нерешенных задач дистанционного образования остается эффективная поддержка дистанционного совместного обучения, причем трудность вызывает не отсутствие инструментальных средств разработки, а моделей социальных коммуникаций в новых условиях информационно-образовательной среды. Поэтому именно сочетание двух видов мобильности выглядит наиболее перспективным. Для вузов Западной Сибири, в том числе, Алтайского края наиболее подходящими являются территориально близкие регионы, такие как Казахстан, который, с одной стороны, уже в достаточной степени интегрирован в международное образовательное пространство, а с другой — является близким по культурным и социальным показателям.

Закономерно, что в связи с перечисленными направлениями развития перед профессиональными образовательными учреждениями возникают задачи обновления не только целей и содержания, но и существенного пересмотра форм, методов, средств, как самого образовательного процесса, так и управления им. Все большее распространение получает дистанционное обучение. Многими авторами подчеркивается роль дистанционного обучения как новой формы профессионального образования, создающего, среди прочего, профессионально-коммуникативную среду, способствующую развитию профессиональной мобильности.

Уже на современном этапе преобразования российских вузов элементы дистанционного образования могут быть эффективно внедрены и внедряются в традиционный образовательный процесс — во-первых, в виде применения для самостоятельной работы учащихся электронных учебно-методических комплексов дисциплин, дистанционных учебных курсов, систем управления обучением, что пока особенно ценно для заочного профессионального образования; во-вторых, в виде вебинаров, видеоконференций, он-лайн лекций, что свидетельствует об интересе к сфере развития виртуальной мобильности

студентов и преподавателей. Если первое направление уже достаточно хорошо изучено, активно применяется на практике, то второе — находится в стадии апробации, определения параметров и построения педагогических и управленческих моделей.

Недостаточное развитие педагогических технологий также сдерживает массовое применение дистанционных технологий в межвузовском взаимодействии. При любом, синхронном или асинхронном, дистанционном взаимодействии роль грамотных и обоснованных педагогических коммуникаций чрезвычайно высока. Однако информационно-коммуникационные, педагогические и коммуникативные технологии не просто сочетаются, а именно интегрируются редко, не формируют системы с новыми свойствами, не сводимыми к сумме свойств каждой отдельной группы. Помимо технических трудностей и отсутствия достаточно удобных средств информационных технологий существенной является проблема языкового барьера, которая при организации традиционной академической мобильности решается интенсивным обучением в самой языковой среде. Каждая из перечисленных проблем предполагает собственную область исследования и, в то же время, в комплексе с остальными аспектами виртуального взаимодействия. Возможное решение заключается в разработке либо настройке компьютерных сред, поддерживающих совместное дистанционное обучение, их применении в рамках информационно-образовательной среды вуза с проведением педагогических исследований в сфере информатизации образования, построением адекватных динамических моделей управления и поддержки образовательного процесса [2].

Многими российскими вузами в настоящее время осуществляются практические мероприятия по организации дистанционного и смешанного обучения. В подобном русле прослеживается и общемировая тенденция. Например, можно упомянуть о декларированном Массачусетским технологическим институтом и Гарвардским университетом проекте EDx создания открытой технической платформы, с помощью которой планируется размещать он-лайн курсы в свободном доступе.

Можно привести опыт компьютерно-опосредованного взаимодействия студентов и преподавателей в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина (ФБГОУ ВПО «АГАО»). Такой опыт, в частности, включает он-лайн семинары с Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, решение заданий профессионально-ориентированных олимпиад в единой команде со студентами Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева совместное обучение на видеосеминарах со студентами вузов Красноярского края. Нельзя повторно не отметить, что подобная деятельность не уникальна, она прочно входит в практику российской системы высшего

образования, однако без полноценных междисциплинарных исследований она рискует остаться стихийной и неэффективной.

Для профессиональной подготовки, большое значение имеет квазипрофессиональная, учебно-профессиональная деятельность. Так как ФГБОУ ВПО «АГАО» решает, в первую очередь, задачи подготовки педагогических кадров для региона, то элементы дистанционного обучения имеют особое значение. А именно, будущих педагогов можно с помощью дистанционного и смешанного обучения обучить тем методам, которые они сами потом будут применять. Участвуя в межвузовском общении посредством компьютерных сетей, студенты педагогических вузов проходят подготовку к использованию в своей дальнейшей профессиональной деятельности дистанционных форм обучения.

Кафедрой информатики ФГБОУ ВПО «АГАО» в результате опыта использования дистанционных форм обучения в подготовке студентов педагогических вузов, полученного в процессе сотрудничества кафедры информатики и вычислительной техники Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева и кафедры информатики Алтайской государственной академии образования имени В. М. Шукшина, апробирована модель обучения с тьютором; выявлены проблемы дистанционных методов и способы их решения, дидактические принципы, влияющие на эффективность on-line видеолекций и видеосеминаров, в том числе, элементы соревновательного поведения групп студентов [4]. Полученные результаты относятся к синхронному взаимодействию в процессе совместного обучения студентов разных вузов, что нашло свое продолжение в международном сотрудничестве.

В течение последних двух лет проводятся научные и учебно-методические он-лайн семинары с Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, дистанционные заседания секций научно-практических конференций, таких, например, как «Фундаментальные науки и образование» (Бийск, 2012). В октябре 2011 года к сотрудничеству подключился Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования г. Алматы. Был проведен он-лайн семинар «Технологический подход и педагогический менеджмент в организации обучения информатики в школе» с участием студентов, преподавателей и школьных учителей информатики г. Алматы и г. Бийска, причем к выступлениям и дискуссии привлекались все категории участников. Подготовлен семинар «Межвузовское дистанционное взаимодействие», планируемый на конец ноября 2012 года, со студентскими докладами по результатам межвузовских проектов совместно с лабораторией Интел-НГУ.

Несомненно, практическое исследование возможности применения дистанционного и смешанного обучения требует межвузовского взаимодействия. В частности, к направлениям реализации виртуальной

мобильности средствами дистанционного обучения в самой ближайшей перспективе можно отнести межвузовское дистанционное совместное обучение студентов в рамках междисциплинарных модулей, учитываемых всеми вузами — участниками, в интегрированном образовательном пространстве. Для вузов Алтайского края особый интерес представляет сотрудничество с вузами Казахстана в контексте взаимодействия в единой культурно-языковой среде. Подобное сотрудничество планируется, например, осуществить кафедрой информатики ФГБОУ ВПО «АГАО» и кафедрой информатики и прикладной математики Казахского национального педагогического университета имени Абая при организации совместного дистанционного учебно-профессионального проектирования как способа реализации виртуальной мобильности студентов указанных вузов. Планируется также осуществление совместной научно-исследовательской работы студентов в области образовательной робототехники.

Литература

1. Банг, Й. «Электронный» Болонский процесс - создание европейского образовательного пространства. Шаг к обществу, основанному на знаниях / Банг Й. // Информационное общество. – 2005. – N 4. – С.10-14.
2. Дудышева, Е.В Проблемы организации дистанционного совместного обучения в педагогическом образовании / Е.В. Дудышева // Фундаментальные науки и образование: материалы Международной научно-практической конференции. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 452 с. –С. 24-30.
3. Портал проекта About edX [Электронный ресурс] / Режим доступа – <https://www.edx.org/about>. – Дата доступа 21.11.2012.
4. Дудышева, Е.В. Обучение студентов дистанционным технологиям с помощью дистанционных технологий / Е.В. Дудышева, О.Н. Макарова, Н.И. Пак //Открытое и дистанционное образование. – 2011. – № 4 (44). – С. 50-53.