

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Э. К. Арынханова

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

г. Астана, Казахстан

E-mail: elviraarynhanova@mail.ru

На сегодняшний день будущее образовательного пространства в большинстве случаев связано с уровнем формирования и развития современного общества, в основе которого лежит огромное влияние информатизации образования. В связи с этим автором в докладе рассматриваются вопросы формирования компетентности студентов как будущих специалистов в разрезе тенденции развития информационных технологий.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, компетентность, компетенция, образовательная среда

Переход Республики Казахстан на путь глубоких социально-экономических и технологических преобразований требует поиска новых подходов и путей к подготовке студентов.

Ориентация на идеал всестороннего развития личности специалиста, включая и ее профессионально обусловленную специфику, позволяет внести существенные усовершенствования в сложившуюся практику обучения и, следовательно, добиться повышения качества подготовки специалистов. Эта дидактическая задача имеет два аспекта — отбор содержания обучения и структурную организацию этого содержания.

Особенно значимым изменениям подвержена высшая школа, нацеленная на подготовку специалистов с высоким уровнем профессионализма, умениями рационально распределять время, самостоятельно пополнять знания по избранной специальности, расширять свой общий и профессиональный кругозор, выработать собственные продуктивные решения новых задач.

В настоящее время перед высшей школой стоит задача подготовить специалистов, способных коренным образом изменить научно-техническую, экономическую и интеллектуальную основу нашего общества путем внедрения новейших технологий. В число первоочередных выдвинута задача приобретения молодыми специалистами навыков постоянного самообразования в течении всей трудовой деятельности. Это обусловлено объективными причинами.

Во-первых, за последние десятилетия период полураспада компетентности резко сократился во всех областях знаний. Отсюда следует, что

даже у подготовленного на современном уровне специалиста устаревают знания. Следовательно, без постоянного их обновления специалист не может соответствовать современным требованиям.

Во-вторых, из-за непредсказуемо меняющейся экономической и политической ситуации в стране молодой специалист не может рассчитывать на длительную работу в одной лишь отрасли, т.к. есть вероятность изменения профессиональной деятельности.

Поэтому сегодня эти условия требуют от студентов «готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях», т.е. как утверждают психологи, активность человека может быть направлена на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и внутренних ресурсов.

Именно эти изменения смогли раскрыть в своих научных работах и исследованиях многие выдающиеся ученые, педагоги.

Так, вопросы основ профессионального и педагогического образования рассматривали такие ученые, как Б. Абдыкаримов, А.С. Батышев, В.В. Егоров, Момынбаев, А.М. Новиков, А.П. Сейтешев, В.А. Слостенин, Л.А. Шкутина и др.

Следует отметить и то, что ориентация студентов в системе высшего образования становится актуальной и в рамках компетентного подхода.

Отсюда следует, что само понятие компетентный подход позволяет более ярко подчеркнуть практическую, действенную сторону и акцентировать внимание на результатах образования — ключевых компетенциях.

А это значит, что в рамках компетентного подхода можно обеспечить наиболее эффективное развитие компетенции, т.е. компетентный подход позволяет соединить цели образовательной и профессиональной деятельности; перейти от воспроизводства знания к его применению и организации профессиональной деятельности; ориентировать специалиста на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций; расширить границы трудоустройства через развитие компетентностей.

Созданы концепции, раскрывающие понятие «компетентность» (А.Г. Бермус, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, Ан. Каспаржак, Л.А. Петровская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.); проведены исследования по формированию отдельных видов компетентности (А.С. Белкин, С.Ю. Головин, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, А.К. Маркова, К.М. Хоруженко и др.). Проблема структуры компетентности отражена в исследованиях А.Л. Журавлева, Е.А. Садовской, Н.Ф. Талызиной, Р.К. Шакурова, А.И. Щербакова и др.

Вопросы формирования профессиональной компетенции будущего педагога в различных областях науки на основе использования новых образовательных технологий рассматривались в трудах таких ученых, как А.Б. Бегалиева, Ш.К. Жантлеуовой, А.К. Марковой, А.К. Мынбаевой, В.А. Слостенина, М.А. Чошанова и др.

Концепция компетентности стала одной из ведущих педагогических теорий современности. Она включает широкий спектр экономических, социальных, коммуникативных умений, основанных на знаниях, опыте, ценностях, полученных в процессе обучения.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Поэтому основной целью современного образования считается воспитание и развитие компетентной личности.

Следует отметить, что все приверженцы компетентностного подхода, используя термины «компетентность» и «компетенция», четко не дифференцируют их. Так, во многих психолого-педагогических источниках выявлены следующие определения:

компетенция — результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

компетенция:

- способность и готовность субъекта достигать результат, используя все имеющиеся в наличии ресурсы;
- образовательный процесс, направленный на формирование компетентностей;

компетентность — непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности;

компетентность:

- овладение способами деятельности и управление ими;
- свободное ориентирование в какой-либо сфере деятельности.

Однако все эти определения объединены специфическими признаками:

- во-первых, профессиональная компетентность и профессионализм рассматриваются в контексте таких понятий, как знания, умения, навыки;
- во-вторых, в качестве основных критериев этих понятий выступают индивидуально-личностные характеристики, система ценностей.

Авторами толкового словаря раскрыто следующее понятие компетентности: «Компетентность — осведомленность, эрудированность».

В педагогической литературе «компетентность» трактуется как совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда; комбинация личностных качеств и свойств; проявление единства профессиональной и общей культуры; комплекс профессиональных знаний и профессионально-значимых личностных качеств; объем навыков, с помощью которых субъект может адекватным образом выполнять задачи; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий; способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и др. [1].

Также компетентность определяют следующим образом — результат образования, выражающийся в овладении студентом, определенным набором способов деятельности, по отношению к определенному предмету воздействия. При этом его значение состоит в том, что:

а) овладевая каким-либо способом деятельности, студент получает опыт присвоения способа деятельности;

б) интеграция различных результатов образования (знаний, умений, навыков);

в) компетентности ценны как результат образования сами по себе;

г) именно такой набор осваиваемых способов деятельности и является предметом запроса работодателей [2].

В психолого-педагогических исследованиях компетентность рассматривается неоднозначно: как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта (Ю.Н. Емельянов), адекватность реализации должностных требований (Л.И. Анцыферова), уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности (Л.П. Урованцев) и др.

В большинстве работ психологов и педагогов рассматриваются и выделяются следующие компетентности:

– коммуникативная — способы передачи информации, способность анализировать и действовать с позиции отдельной области человеческой культуры;

– самоменеджмент — самообразование, самоорганизация;

– информационная — способы приема, хранения, освоения и передачи информации.

На основе выше изложенных определений и исследований, можно отметить то, что для успешной самореализации в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений студент в сфере образования должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

– *готовность делать осознанный и ответственный выбор* означает способность проанализировать ситуацию, определить свои приоритеты,

поставить цели и соотнести их с устремлениями других людей, спланировать результат своей деятельности и разработать алгоритм его достижения, оценить результаты своей деятельности в контексте существующей ситуации и соотнести их со своими жизненными планами;

– *технологическая компетентность* означает способность понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, и его установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности;

– *информационная компетентность* означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации;

– *социальная компетентность* (готовность к продуктивному социальному взаимодействию) означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;

– *коммуникативная компетентность* означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

– *готовность к самообразованию* (образованию через всю жизнь) означает, что студент, поставив перед собой новую задачу, способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, формулировать запрос на информацию, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях.

Остановившись на этих позициях, следовало бы заметить, что в содержании общего среднего образования с 12-летним сроком обучения, а именно в ГОСО РК 2006, раскрыты цели системы образования в виде трех основных ключевых компетенций: компетентность разрешения проблем, информационная компетентность и коммуникативная компетентность [3].

Именно это содержание образования позволяет на сегодняшний день в полной мере обусловить развитие информационного образования при формировании компетентности студентов, как на начальном этапе обучения, так и на конечном.

Само понятие информатизация образования раскрывает широкие возможности внедрения в учебный процесс различных технологий обучения. Изначально нами представление данного образовательного пространства, к сожалению, было обусловлено только развитием педагогических технологий. Но, исходя из опыта, были выявлены все минусы этого процесса, которые позволили расширить возможности внедрения информационного пространства в образовательный процесс. Тому являются проведенные исследования и разработки многих ученых и педагогов Казахстана.

Поэтому, основываясь на всех этих исследованиях, профессорско-преподавательским составом Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина разрабатываются и внедряются занятия с использованием современных технологий обучения, куда входят электронные учебники и курсы лекций, автоматизированные обучающие системы, работа с интерактивной доской и Интернетом, которые располагают к положительной стороне формирования компетентности студентов на современном этапе.

Так, к примеру, преподавателями кафедры Информатика разработана тема научного проекта «Формирование качеств будущих специалистов на основе информационных технологий», в основе которой раскрываются всевозможные способы применения и внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Также проводятся исследования формирования компетентности студентов в информационном обществе, которые отражены в научных работах преподавателей и студентов на различных конференциях, симпозиумах, конкурсах и олимпиадах, получающие положительные отзывы и оценки ведущих компаний и организаций.

Литература

1. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 1998.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Концепция развития образования до 2015 года. – Астана, 2004. – 10 с.