ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ПОСТКАТАСРОФИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Ю. С. Исаченко

Брянский государственный университет
имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Россия
E-mail: yur-isachenko@yandex.ru

В представленном докладе освещены характерные особенности формирования личностных качеств школьника при информационно-технологическом обеспечении образовательного процесса на посткатасрофических территориях. Стержневой основой работы является эффективность организации образовательного процесса в стратегии преодоления экологического кризиса.

Ключевые слова: информационно-технологическое, образовательный процесс, посткатастрофические условия, экологический кризис.

Все время своего существования человек напрямую зависит от состояния окружающей его природной среды. Регулирование экологических отношений в обществе, обеспечение безопасности личности, общества и государства в экологической сфере, их устойчивого развития становится актуальным направлением государственного и социального регулирования и приобретает глобальный масштаб [1]. Это обусловлено, во-первых, усилением техногенного воздействия на природу и все более ощутимыми негативными последствиями этого воздействия (глобальное потепление, разрушение озонового слоя, радиационное заражение местности и т.п.). Во-вторых, развитием рыночных отношений, в условиях которых частнопредпринимательский интерес скорейшего извлечения прибыли приходит в противоречие с долгосрочными общенациональными интересами сохранения природной среды. Гармонизация этих интересов, институционализация и позитивное разрешение возможных конфликтов требует включения эффективных механизмов регулирования социальных процессов, которые в России по меньшей мере далеки от совершенства. В-третьих, техногенные воздействия на природу с каждым годом все более приобретают общепланетарный характер. Поэтому решить вопрос социального регулирования отношения человека и природы в рамках национального государства становится все более проблематичным.

Проблема усугубляется процессами глобализации и связанным с ними усилением влияния транснациональных корпораций, возможности контроля за деятельностью которых со стороны национальных государств достаточно ограничены. В то же время существенно изменяются социальные условия жизни человека. Переход в условия глобализирующегося постиндустриального информационного общества требует существенной трансформации личностных параметров человека, к которым он зачастую вовсе не готов. Кризис традиционной государственности, сложившейся в рамках Вестфальской системы (о котором, в частности, сегодня говорит видный немецкий философ Юрген Хабермас), делает во многом именно человека ответственным за сохранение и воспроизводство в новых условиях баланса общества и природы. Время требует найти адекватные методы формирования личности, способной путем саморегулирования своего социального поведения компенсировать кризисные последствия деструкции государственных, социальных и этических регуляторов, обеспечить возможность адаптации к условиям критических по своим последствиям деформаций взаимодействия общества и природы.

Таким образом, задача разработки стратегии преодоления экологического кризиса имеет в связи с глобализацией и экологическим кризисом свои особо актуальные проблемы с отчетливо выраженным педагогическим измерением.

Система образования как институт целенаправленного формирования личности отражает совокупность традиций, культурных ценностей, знаний, накопленных обществом, поэтому педагогическое сознание рефлексирует те социальные тенденции, которые имеются в данный исторический период времени. В настоящее время мы переживаем состояние кризиса во всех сферах общественной жизни в нашей стране, существенным элементом и катализатором которого становится кризис в системе отношения общества и природы. Глубинной причиной этого кризиса является кризис ценностей и идеалов, характерный для любой переломной эпохи.

Для реализации указанного выше направления обеспечения устойчивости общества и достижения требуемого уровня защищенности жизненно важных интересов человека и природной среды от возможного негативного воздействия производства, чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий необходима системная разработка комплекса мер. Системный подход к выработке и реализации государственной политики по охране природы, обеспечению условий воспроизводства человека в единстве его биологической, антропологической и социальной природы требует разработки соответствующей стратегии преодоления экологического кризиса как структурного элемента общего кризиса общества и выхода на уровень устойчивого развития страны. Основным звеном системы обеспечения устойчивого развития может быть только сам человек, обладающий самосознанием и экологической культурой, ориентированными на практику позитивно ориентированного социального саморегулирования.

В этой связи последние годы становится особенно актуальной проблема обновления разрабатываемых общественными науками теоретических основ модели саморегулирования поведения личности в условиях острого социального кризиса, дополняемого кризисом экологическим. И не последнее слово здесь должны сказать педагогическая наука. Целерациональная педагогическая деятельность должна быть ориентирована на создание педагогических условий социализации и ресоциализации личности с акцентировкой таких ее качеств как социальная и личная ответственность, доминирование ценностей здорового образа жизни, высокая экологическая культура, и не в последнюю очередь решительность, способность принимать рациональные решения в кризисных ситуациях.

Образование является важнейшей формой самоорганизации человека как целостной, упорядоченной структуры, идентичной себе и соответствующей образу мира. Современная система образования должна выработать механизмы и способы постижения человека, прежде всего, как целостного, саморазвивающегося, ориентированного на позитивные ценности экологической культуры. Анализ понимания феномена образования позволяет сделать вывод о том, что образование как система обладает коммуникативной природой и имеет рефлексивный характер. Образование имеет, прежде всего, социальную детерминацию и отражает структуру и взаимосвязи социальных систем, служа одновременно средством поддержания и воспроизводства устройства общества за счет регуляции форм поведения через действие разного рода законов, норм, правил, а также стимулируя и оптимизируя формы саморегуляции человека, адекватные ценностям современной ему культуры. В качестве базовых свойств, значимых для организации педагогического процесса, необходимо выделить ценностно-ориентированный характер образования в целом с учетом полицентричности современного культурного сообщества, в котором представители разных культур выступают в качестве полноправных субъектов диалога. Развитие в отечественной философии образования принципа культуросообразности можно рассматривать как своего рода реакцию на сложившийся социальный заказ, на запрос времени. В современных условиях при реализации этого принципа все более акцентируются моменты практической значимости культурной идентификации, связанные с преодолением кризиса ценностей, обеспечением устойчивого развития общества, всех аспектов безопасности личности, общества и государства, в числе которых на одном из первых мест должна быть названа экологическая безопасность.

С учетом проблем кризисного социума общий принцип культуросообразности образования в современной педагогике дополняется обращенностью к проблеме педагогического обеспечения экологической культуры, которая подразумевает создание в процессе культурного становления личности условий для развития ее способности к самостоятельному выбору ценностей здорового образа жизни, самоопределению в системе отношения

человека, общества и природы и, как результат, преодоление экологического кризиса, начиная с уровня первичного элемента социума — уровня личности.

Современная экологическая ситуация характеризуется тем, что равновесие биосферы не может обеспечиваться естественным путем, — оно в значительной степени зависит от характера антропогенной деятельности, от того, насколько она соответствует экологическим требованиям. Знание экологических законов и их соблюдение являются важнейшим гносеологическим условием предотвращения экологического кризиса. Это условие не может быть обеспечено иначе, как в результате целенаправленного педагогического воздействия на личность.

Целерациональность этого процесса задается системой экологических ценностей, на которые должен ориентироваться человек как субъект экологической культуры. В соответствии с традициями культурроориентированной философии образования (восходящей к идеям немецких педагогов-неогуманистов рубежа XVIII–XIX вв. — Эрнести, Вольф, Нитхаммер и близких им Канта, Фихте, Гегеля) [2], формирование человека как субъекта культуры предполагает единство методов обучения и воспитания. В идеале речь идет об одновременном обучающем и воспитывающем эффекте единого образовательного процесса.

В области общей культуры личности к этому идеалу стремились приблизиться неогуманисты, говоря о едином образовательно-воспитательном эффекте изучения античной культуры. Применительно к особенной форме культуры — экологической культуре — можно говорить о комплексном образовательно-воспитательном воздействии изучения учащимися основ здорового образа жизни. Речь идет и о формировании рефлексивного, основанного на знании и самопознании, отношения к принципам здорового образа жизни, и об актуализации связанных с этим народных традиций, опыта семьи, внутреннего потенциала сельской школы, личного опыта учащегося.

Экспериментальное изучение особенностей воздействия сфокусированного таким образом образовательного процесса на учащихся школ, проживающих в условиях реальной экологической катастрофы, т.е. на посткатастрофических территориях, или студентов вузов, прибывших с этих территорий, позволяет сделать вывод о практической актуальности такого подхода в том случае, если он стимулирует личностную активность молодого человека, формирует его активную позицию, стремление отстаивать ценности гармоничного взаимодействия общества и природы, вести здоровый образ жизни, осознавая это как реальное преодоление экологического кризиса, начиная «с самого себя».

Таким образом, не отказываясь от накопленных традиций педагогической науки, а наоборот, используя специальные педагогические технологии, раскрывающие пока еще малоактуализированный потенциал традиционных учебных дисциплин (например, физической культуры, технологии, ОБЖ и др.),

можно сформировать личность, обладающую зрелым, рефлексированным экологическим сознанием. На наш взгляд, именно это и является важнейшим необходимым условием информационно-технологического обеспечения образовательного процесса.

Социально-экономические условия развития общества заставляют пересмотреть требования к современному образовательному процессу в области усвоения современных технологий разных сфер деятельности и формирования на данной основе технологических знаний, обеспечивающих комфортное состояние.

На основе проведенного теоретического анализа проблемы можно сделать следующие выводы:

– Образовательный процесс посткатастрофических территорий осложнен последствиями аварии: первичными и вторичными, причем именно многофакторность отрицательного воздействия на организм человека и процесс формирования личности тесно взаимно переплетаются.

– Одним из важнейших элементов образования является формирование технологически насыщенной, развивающей окружающей среды, которая в условиях деятельности образовательного учреждения в посткатастрофичских условиях включает в себя полноценную материальную базу для проведения занятий, обучающихся со схожими задатками и интересами, высококвалифицированных педагогов.

– Современное общество нуждается не в узких специалистах — носителях производственных функций, а во всесторонне развитых социально активных людях, имеющих фундаментальное научное образование, богатую внутреннюю культуру, в том числе и физическую.

Дальнейшие направления исследования научно-педагогических основ образовательного процесса, нацеленного на развитие экологической культуры личности, должно быть связано с изучением того, как полученные ценностные установки и навыки реализуются в ходе работы учителей в школе с учетом общих задач преодоления экологического кризиса. Необходимо провести анализ потенциала других гуманитарных предметов (истории, культурологии, педагогики, психологии и др.) с целью выявления возможности разработать систему педагогических средств, позволяющих более масштабно и комплексно развивать экологическое сознание школьников и студентов в рамках преподавания этих предметов.

В том случае, если школьная среда, сформированная в соответствии с принципами культуросообразной педагогики, по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее микросредой, она позитивно влияет на культурное развитие социума. Именно от школы идут в окружающую среду позитивные импульсы культурной жизни. Именно от школы семья ждет помощи в образовании детей, развитии их способностей,

интересов. При интеграции школы в производственную, социальную, культурную жизнь села, она становится педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, важным элементом воспроизводства системы экологической культуры.

Специфические социальные условия функционирования школы посткатастрофических территорий: радиоактивное загрязнение, слаборазвитая социальная инфраструктура, изолированность, отдаленность, потребность своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций. Школа в таких условиях становится организатором социально-педагогической и социокультурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление экологической среды обитания ребенка, и восстанавливает вековую крестьянскую традицию воспитывать «всем миром». Необходимо также выделить такую функцию школы как функция базового института допрофессиональной подготовки, рассматривая эту работу как важное звено в системе экологического воспитания ребенка, особенно на селе.

Проанализировав и обобщив различные теоретико-педагогические подходы к поиску путей и средств становления экологической культуры человека как к процессу, взаимообусловленному личностным эколого-профессиональным ростом, мы пришли к следующим общим установкам.

Педагогический процесс необходимо организовывать таким образом, чтобы достигались: главенствование целей личностного, интеллектуального, деятельностного, культурного и профессионального роста, над целями, провозглашаемыми извне; свобода выбора и личная ответственность за принятые решения в субъект-субъектных отношениях в рамках образовательного процесса и в субъект-субъектных отношениях во взаимодействии человека с природой; эмоциональная сопричастность, эмпатические переживания в образовательном процессе и процессе взаимодействия с природой; партнерское взаимодействие участников педагогического процесса (диалогичность, сопереживание, направленность на совместное решение экологических проблем региона); акцентуация самопроектирования (подстраивание под цели), самоуправления, саморазвития; акцент на мотивацию достижений и успеха.

Это направление педагогического формирования экологической культуры и экологического сознания имеет также еще один аспект, непосредственно связанный с антропологической природой личности, которую нередко определяют как его биосоциальную сущность [3].

На наш взгляд, это не совсем точный термин, поскольку сознание человека, его психику, духовное начало нельзя свести ни только к материальной стороне (в данном случае — биологической), ни к социальной, ни даже к их отношению. В таком случае мы получим некоторое упрощение

той проблематики, которая в истории философии традиционно связывалась с проблемой отношения души и тела [4].

В нашу задачу не входит философская полемика по данному вопросу. Мы хотели лишь подчеркнуть, что ориентированная на экологические ценности культура личности должна быть обращена как на «макрокосм» – отношение общества и природы, так и на «микрокосм» – отношение души и тела человека. И микрокосм занимает определяющее место в структуре экологической культуры личности. Гармония общества и природы должна, прежде всего, включать в себя гармонию человека со своей собственной «природой». Эта гармония находит свое внешнее выражение в его физическом и психическом здоровье.

После аварии на Чернобыльской АЭС прослеживается устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Это подтверждено большим количеством научных исследований в области медицины, радиологии, биологии. Педагогическая направленность в исследованиях до некоторых пор практически отсутствовала, но при этом на страницах печати развернулась дискуссия о целесообразности использования тех или иных форм, средств и методов физического воспитания в работе с детьми, проживающими в зоне радиационного загрязнения.

Статистические данные свидетельствуют о резком снижении физической подготовленности и функциональных возможностей детского организма, увеличении количества школьников с дисгармоничным физическим развитием. Прослеживается тенденция: чем выше уровень радиационного загрязнения среды проживания, тем отчетливее выражены изъяны в физическом состоянии. Неблагоприятная экологическая обстановка заставляет искать пути увеличения резервных возможностей растущего организма. Проблема эта злободневна и требует коренной перестройки процесса физического воспитания, как школьников, так и студентов.

Многие школы ограничивают работу по физическому воспитанию учащихся только уроками физической культуры. Вместе с тем доказано, что они выполняют лишь незначительную долю необходимого объема двигательной активности. Физические упражнения, рациональный двигательный режим в комплексе с закаливающими процедурами являются наиболее эффективными способами укрепления здоровья подрастающего поколения как в чистой зоне, так и в условиях радиационного загрязнения. По-видимому, в настоящее время традиционные уроки физической культуры, выполняя воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи, должны сделать акцент на последних. Это обязывает ученых и практиков разрабатывать и предлагать в школе и вузах оптимальные варианты урочных, внеурочных и самостоятельных форм занятий физической культурой.

И это — очень важный (а в условиях катастрофических и посткатастрофических территорий, пожалуй, и важнейший) аспект

информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. Это то направление, где экологически ориентированный образовательный процесс непосредственно влияет на характер и уровень гармонии взаимодействия человека и природы, выступает как самое необходимое условие преодоления экологического кризиса.

Экологоориентированная культура личности позволяет не только воспроизводить это состояние, но и противостоять негативным воздействиям кризисного технократического социума. С одной стороны, без экологической культуры личности, реализуемой в отношении собственной души и тела, невозможен баланс природы и социума на маркоуровне. С другой, она позволяет в какой-то мере смягчить негативные внешние воздействия (например, в условиях техногенных катастроф), когда социальные регуляторы не работают или работают недостаточно эффективно.

Как было показано, аксиологические параметры современного общества имеют противоречивый характер: с одной стороны, в условиях глобализации усиливаются процессы отчуждения человека от почвы национальной культуры, традиционных ценностей, человек оказывается лицом к лицу с миром глобальных процессов. С другой, в качестве своего рода реакции на негативные процессы современного мира возрастает осознание личности человека как самостоятельной ценности, в том числе и как носителя первичной экологической гармонии. Образование, имеющее все возможности играть опережающую роль в процессах динамики ценностей, должно быть ориентировано на выработку и культивацию ценностей гуманизма и экологизма, на воспитание и образование личности в соответствии с этими ценностями.

Нужно иметь в виду, что экологические отношения — это, прежде всего, особые субъект-субъектные отношения. Они возникают на основе защиты прав субъектов, при существенно разной направленности их интересов, когда эти интересы не только разные, но иногда даже взаимоисключающие. Поэтому формирование информационно-технологического обеспечения образовательного процесса и развитие системы социального регулирования экологических отношений предполагает изучение условий формирования субъектов этих отношений, позволяющих человеку ориентироваться в системе «природа-общество-человек».

Литература

1. Авраменко А.А. Онтология образования в интересах устойчивого развития. – М., 2009. – С. 14–16.
2. Масленников Д.В. Логика Гегеля и идеал образования неогуманистической педагогики. // Религия. Религиоведение. Богословие в российском образовании. Сборник статей. – СПб, 1997. – С. 86–87.
3. Казакова Р.Б. Труд и биосоциальная природа человека. – М., 1984. – С. 5 – 7.

4. Акчурин Б. Г. Человеческая телесность: трансцендентальная сущность и социальные аспекты ее идентификации. – М, 2005. – С. 6–15.
5. Исаченко Ю.С. Концептуальные основания образования школьников в условиях экологического кризиса. Монография. – Брянск: Изд-во РИО БГУ, 2010. – 227 с.