

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

 И.А. Старовойтова

«18» 10 2021 г.

Регистрационный № ТД-Ф. 390/тип.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
(английский язык)

Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности

1-21 05 06 Романо-германская филология

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения по гуманитарному  
образованию

 О.Н. Здрок

« 8 » 04 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 С.А. Касперович

« 17 » 10 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
общего среднего, дошкольного и  
специального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 М.С. Киндиренко

« 18 » 10 2021 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

 И.В. Титович

« 18 » 10 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

 А.А. Денисевич

« 12 » 10 2021 г.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Нижнева Н.Н. – профессор кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. – старший преподаватель кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор гуманитарных наук в области языкознания

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра теории и практики перевода № 1 (английский язык) учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 11 от 6 февраля 2021 г.);

Пинюта И.В., доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Короткевич Ж.А., заведующий кафедрой английской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», кандидат педагогических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 23 февраля 2021 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 29 марта 2021 г.);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 7 от 8 апреля 2021 г.),

Ответственный за редакцию:

Ответственный за выпуск: Н.Н. Нижнева

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (английский язык)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность**

В условиях изменившегося в последние годы социокультурного контекста изучения иностранных языков и обучения им, которые привели к разработке новых образовательных стандартов и программ по иностранным языкам, проблема качественной профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранных языков приобретает особый смысл. В современных условиях востребован учитель нового типа: широко эрудированный, инновационно мыслящий, способный принимать нестандартные решения в условиях постоянно меняющегося контекста профессионально-педагогической деятельности. Учитель иностранного языка должен выступать не только «транслятором» нового языкового кода, но и уметь осуществлять подготовку учащихся к межкультурному иноязычному общению в современном глобализованном, но вместе с тем сохраняющем свое языковое и культурное многообразие, мире. Сегодня важен не столько объем полученных методических знаний, сколько приобретенные навыки системного мышления, готовность к профессиональной рефлексии, к технологическим, организационным и социальным инновациям, стремление к постоянному профессиональному росту, самообразованию и саморазвитию.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с актуальными проблемами современной теории и практики обучения иностранным языкам, а также основными методическими категориями в контексте новой образовательной политики в этой области.

Основными отличительными особенностями программы являются: реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, акцент на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения.

**Цели учебной дисциплины:** создать у студентов широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка, направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике; сформировать у них умения творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

2. Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

4. Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

### **Место дисциплины и связи с другими учебными дисциплинами**

Программа предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой и целым блоком дисциплин по специальности. Данная дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные при изучении специальных дисциплин: основной иностранный язык (английский язык), что содействует развитию профессионально значимых качеств, необходимых педагогу: открытости к общению, готовности к взаимопомощи, организованности, терпения, ответственности.

Учебная дисциплина относится к модулю "Основной иностранный язык для специальных целей" государственного компонента.

**Связи с другими учебными дисциплинами**, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения таких лингвистических дисциплин как основной иностранный язык (английский язык), лексикология изучаемого языка (английский язык), теоретическая грамматика (английский язык), что позволяет студенту получить профессиональные знания по английскому языку в целом.

### **Требования к компетенциям специалиста**

Освоение учебной дисциплины должна обеспечить формирование следующая компетенция:

БПК-6 – Знать основные положения и концепции в области теории, истории и методики преподавания иностранного языка.

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

**знать:**

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;
- основные характеристики содержания обучения иностранных языков;
- технологию обучения видам речевой деятельности (устной речи, чтению, письму);
- виды и функции контроля;

**уметь:**

- давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, CD-ROM, Интернетом;
- видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
- использовать ролевые игры и инсценировки на занятиях по иностранному языку;
- выявлять и использовать в своей работе индивидуальные особенности обучаемых;
- разрабатывать различные формы устного и письменного (в том числе тесты) контроля по оценке усвоения материала;

**владеть:**

- стратегиями и тактиками проектирования и практической реализации учебно-образовательного процесса по иностранному языку;
- современными технологиями, методическими приемами и формами обучения иностранному языку;
- нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

### **Структура учебной дисциплины**

Всего на изучение учебной дисциплины отведено: 108 часов, в том числе 52 аудиторных часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 32 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Рекомендуемая форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов	
		лекции	семинарские занятия
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b>	<b>4</b>	
1.1	Иностранный язык как учебный предмет в системе образования. Современная методика обучения иностранным языкам как научная область.	2	
1.2	Основные методические категории.	2	
<b>2</b>	<b>ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
2.1	Характеристика устного и письменного речевого общения	2	
2.2	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	2	
2.3	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	2	2
2.4	Обучение языковым средствам общения	2	
2.5	Образовательные технологии обучения устному и письменному иноязычному общению	2	
2.6	Информационно-коммуникационные технологии в обучении устному и письменному общению	2	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Система организационных форм образовательной деятельности учителя иностранных языков	2	
3.2	Особенности преподавания иностранных языков на разных стадиях обучения	2	
3.3	Планирование процесса обучения иностранным языкам		4
3.4	Внеурочная работа по иностранным языкам		4
3.5	Контроль в системе обучения иностранным языкам		4
<b>4</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ</b>		<b>18</b>

	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>		
4.1	Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам		
4.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам		6
4.3	Интенсивные методы обучения иностранным языкам		6
4.4	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка		6
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**1.1. Иностранный язык как учебный предмет в системе образования. Современная методика обучения иностранным языкам как научная область.**

Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

#### **1.2. Основные методические категории.**

Цель обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Метод, прием и средство обучения иностранным языкам.

### **2. ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

#### **2.1. Характеристика устного и письменного речевого общения**

Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Формальное и неформальное общение. Учет особенностей социальных и межличностных ролей при обучении иноязычному общению. Мотивированность и целенаправленный характер общения. Предмет, продукт и результат общения. Ситуации как формы функционирования общения.

#### **2.2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности**

Общая характеристика рецептивных видов речевой деятельности.

Обучение чтению. Виды чтения, их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Способы и приемы контроля понимания прочитанного.

Обучение аудированию. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию.

#### **2.3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности**

Общая характеристика продуктивных видов речевой деятельности.

Обучение говорению. Понятия: «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.



Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения в средней школе. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах. Методика обучения умениям и навыкам выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ.

#### **2.4. Обучение языковым средствам общения**

Общие положения, связанные с обучением языковым средствам общения на иностранном языке. Обучение лексической стороне устной и письменной речи. Обучение грамматической стороне устной и письменной речи. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.

#### **2.5. Образовательные технологии обучения устному и письменному иноязычному общению**

Первое поколение образовательных технологий: «Традиционные методики». Второе поколение образовательных технологий: Модульно-блочные системы обучения. Третье поколение образовательных технологий: Цельноблочные системы обучения. Четвертое поколение образовательных технологий: «Метод проектов».

#### **2.6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении устному и письменному общению**

Информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи, обработки, использования информации. Демонстрационные информационно-коммуникационные технологии. Технологии, в основу которых положены ресурсы и технологии сети «Интернет». Технологии, обеспечивающие синхронное и асинхронное общение на иностранном языке.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ**

#### **3.1. Система организационных форм образовательной деятельности учителя иностранных языков**

Варианты педагогического общения между преподавателем и обучающимися в процессе занятий. Непосредственные и опосредствованные организационные формы обучения, отражающие характер общения между ее участниками.

#### **3.2. Особенности преподавания иностранных языков на разных стадиях обучения**

Начальная стадия обучения. Обучение в основной средней школе. Обучение на старшей ступени.

#### **3.3. Планирование процесса обучения иностранным языкам**

Особенности урока иностранного языка. Речевая, ситуативная и функциональная направленность урока иностранного языка, его комплексность, информативность, интенсивность и индивидуализация. Особенности урока иностранного языка на младшей, средней и старших ступенях обучения.

Самостоятельная работа. Основные умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы: общеучебные и по видам речевой деятельности. Способы и средства управления самостоятельной работой. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Внеурочная самостоятельная работа учащихся в кабинете иностранного языка.

### **3.4. Внеурочная работа по иностранным языкам**

Органическая связь урочной и внеурочной работы. Разнообразие приемов и форм работы с учетом условий проведения занятий (места, времени и др.), возраста учащихся, специфики внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы.

### **3.5. Контроль в системе обучения иностранным языкам**

Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка. Объекты контроля. Текущий, тематический, периодический и итоговый виды контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль.

Роль программирования контроля и самоконтроля. Методика составления и проведения тестов для контроля отдельных видов речевой деятельности.

## **4. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **4.1. Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам**

Ролевая игра, театрализация, проектная технология, дискуссия, диспут, дебаты, кейс-технология, урок-экскурсия и др.

### **4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам**

Оценка студентов и учеников во время урока – тесты, презентации, контрольные работы. Способы самоконтроля обучающегося (обучающие программы-тренажеры).

### **4.3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам**

Метод активизации резервных возможностей обучающегося (Г.А. Китайгородская), эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер), метод ускоренного обучения взрослых (Л.Ш. Гегечкори), метод погружения (А. С. Плесневич), суггестокрибернетический интегральный.

#### **4.4. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка**

Система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических и дискурсивных знаний, умений и навыков, позволяющих коммуникантам эффективно взаимодействовать в конкретных социально детерминированных коммуникативных ситуациях, владение навыками и способность применять имеющиеся знания в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Bobykina I.A., Mukharkina V.S. Adaptive behavior as a mechanism of personal self-development // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Volume XXXIX. London: 2018. PP. 567-573. (WoS)
2. Kirkpatrick A. World Englishes: Implications for International Communication and English Language Teaching/ Andy Kirkpatrick. Cambridge; New York; Melbourne 2007.
3. Lubozheva L. Motivation in the division of the students into language groups // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Volume XXXIX. London: 2018. PP. 223-230. (WoS)
4. Mingazheva E.A. Influence of motivation of teacher on students // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Volume XXXIX. London: 2018. PP. 174-178. (WoS)
5. Natallia Nizhneva, Jan Zaniewski, Nadzeya Nizhneva-Ksenafontava Linguistic gambit: an introduction to the study of language. – Bialystok 2012.
6. Willis D. Rules, Patterns and Words: Grammar and Lexis in English Language Teaching/ Dave Willis. Cambridge; New York 2003.
7. Zelenovskaya A. Modern approaches to higher foreign language education // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Volume XXXIX. London: 2018. PP. 574-581. (WoS)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Демидова И.А. Смешанное обучение как необходимое условие академической мобильности студентов неязыковых вузов [Текст] / И.А. Демидова // Развитие Российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы: материалы II международной научно-практической конференции (23–25 октября 2017 г.) / Сост. И.В. Мишуткина. — Калининград: Аксиос, 2017. — С. 50–51.
2. Клюканов И.Э. Природа коммуникации [Текст] / И.Э. Клюканов // Современная коммуникативистика. — 2015. — Т. 4. — № 1. — С. 6–13.
3. Клюканов И.Э. Феномен коммуникации и гуманитарные науки [Текст] / И.Э. Клюканов // Вопросы философии. — 2016. — № 2. — С. 56–63.
4. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А.Сластенина. — М.: Академия, 2007. — 336 с.

5. Рожкова О.Е. Использование тандем-метода для развития иноязычных навыков студентов на основе международного проекта «SEAGULL». Развитие российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы [Текст] / О.Е. Рожкова // Сборник научных трудов II международной научно-практической конференции 23–25 октября 2017 г. — Калининград: Изд-во РАНХиГС, 2017. — С. 81–83.
6. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.

## **Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки**

Для диагностики компетенций могут использоваться следующие формы: устная; письменная; устно-письменная.

К устной форме диагностики компетенций относятся: доклады на семинарских занятиях; доклады на конференциях.

К письменной форме диагностики компетенций относятся: тесты; рефераты; проекты; публикации статей, докладов; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; оценивание на основе проектного метода; и другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся: отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой; проекты с их устной защитой; оценивание на основе модульно-рейтинговой системы; другие.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- доклад – 25 %;
- тест – 25 %;
- проект – 25 %;
- презентации – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40 %, оценка на экзамене – 60 %.

### **Критерии оценивания заданий**

**Критерии оценивания ответов на лекциях (опрос) и семинарских занятиях:**

- полноту ответа – 40 %;
- наличие аргументов – 30 %;
- использование примеров из практики – 30 %.

**Критерии оценивания реферата (доклада, презентации):**

- содержание и полнота раскрытия темы – 40 %;
- структура и последовательность изложения – 20 %;
- источники и их интерпретацию – 20 %;
- корректность оформления – 20 %.

**Критерии оценивания индивидуального учебно-исследовательского задания с последующей работой в малых творческих группах и презентацией групповых проектов**

- оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения – 40 %;

- самостоятельность и аргументированность суждений – 30 %;
- грамотность и стиль изложения – 30 %.

**Критерии оценивания заданий: кроссворд, глоссарий, инфографика:**

- самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта – 40%
- исследование изучаемого феномена с разных сторон – 20 %;
- интегрирование знаний из различных областей – 20 %;
- личностная значимость достигнутых результатов – 20 %.

**Критерии оценивания проекта:**

- актуальность исследуемой проблемы – 20 %;
- корректность используемых методов исследования – 20 %;
- привлечение знаний из различных областей – 20 %;
- организация работы группы – 20 %;
- практикоориентированность полученных результатов – 20 %.

**Критерии оценивания аннотированного библиографического обзора по теме:**

- использование источников не старше 5 лет – 50 %;
- оформление в соответствии с требованиями – 50 %.

**Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов**

**Тема: Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам. 2 часа**

**Задание: составить глоссарий основных терминов.**

**Примерная тематика семинарских занятий**

**№ 1**

**Тема 4. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения иностранному языку**

**4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам – 6 часов**

**№ 2**

**Тема 4. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения иностранному языку**

**4.3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам – 6 часов**

**№ 3**

**Тема 4. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения иностранному языку**

**4.4. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка – 4 часа**

### **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)**

При организации образовательного процесса используется практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания;
- работы, предусматривающие решение задач и выполнение упражнений, выдаваемых на семинарских занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- научно-исследовательские работы;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и презентаций на заданные темы;
- подготовка к участию в конференциях и конкурсах.

При составлении заданий УСР по учебной дисциплине необходимо предусмотреть возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

### **Особенности организации и проведения экзамена по методике обучения иностранным языкам**

Успешность осуществления научно-теоретической и практической методической подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка – проверяется и оценивается в ходе текущего опроса на занятиях, выполнения промежуточных тестов. Уровень теоретической методической



подготовки определяется, во-первых, глубиной теоретических знаний по методике преподавания иностранных языков по всем темам программы курса, владением терминологией и умением творчески использовать знания при решении конкретных методических задач, сформулированных в билете. Уровень владения профессионально-методическими навыками и умениями устанавливается в процессе решения методических задач в заданных типичных ситуациях, имеющих место на уроках иностранного языка и во внеурочной работе, а также в процессе составления выпускниками фрагментов занятий и комплексов упражнений для овладения конкретным материалом на разных этапах усвоения, конкретным видом речевой деятельности.

### **Формат и содержание текущего и итогового контроля**

В зависимости от условий и характера аудитории преподаватель может варьировать формы и виды текущего контроля, используя:

- микродоклады и сообщения;
- вопросно-ответные упражнения в устной и письменной формах;
- проблемные задачи;
- перевод;
- взаимоконтроль, обеспечиваемый через составление самими студентами зачетных заданий и их проведение в аудитории или во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- тестовые задания на аудирование, чтение, лексико-грамматические трансформации на основе тематики и содержания лекций;
- проектные задания, выполняемые в устной и письменной форме;
- диспуты;
- конференции;
- круглые столы;
- задания в устной или письменной форме.

### **Параметры оценивания ответов**

В основе оценивания ответов в ходе текущего и итогового контроля лежат единые параметры. К ним относятся:

*1. Точность и правильность выполнения задания с учетом указанной ситуации:*

- учет особенности аудитории и этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;
- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;
- умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных мини-уроков, фрагментов урока;
- умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции;

– умение обеспечить необходимый и достаточный уровень обратной связи.

*2. Профессионально-коммуникативные умения:*

- терминологическая грамотность ответа;
- лаконичность ответа и четкость аргументации;
- адекватная реакция на комментарии преподавателя;
- профессиональная манера общения;
- готовность к решению профессиональных проблем.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Методы исследования в современной методике.
2. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
3. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
5. Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.
6. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях.
7. Анализ УМК по иностранному языку для ... класса (принципы, содержание, структура, система упражнений).
8. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
9. Современные технологии обучения иностранным языкам.
10. Особенности использования технических средств в условиях дистанционного обучения.
11. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
12. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
13. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
14. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку.
15. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
16. Содержание обучения английскому языку в средней школе.
17. Уровни владения иностранным языком в условиях средней школы.
18. Трудности грамматической системы английского языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
19. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
20. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса языка.
21. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
22. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях в школе.

23. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
24. Особенности обучения разным видам чтения на занятиях по иностранному языку.
25. Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования.
26. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
27. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по ИЯ.
28. Виды контроля на занятиях по практике языка.
29. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
30. Профессиограмма учителя иностранного языка и требования к профессии учителя.
31. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
32. Языковой стандарт по иностранному языку в системе школьного иноязычного образования и его содержание.
33. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
34. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
35. Урок по иностранному языку: структура и содержание.
36. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
37. Типология уроков по иностранным языкам.
38. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
39. Этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.
40. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики
41. Актуальные проблемы развития современной методики.
42. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
43. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.
44. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
45. Самостоятельная работа в процессе обучения иностранному языку.

### **Примеры практических заданий по методике преподавания иностраннных языков**

Используйте собственные разработки или материалы, предоставленные преподавателем.

1. Разработайте фрагмент урока по одной из тем курса практики речи для ... класса с использованием серии предложенных картинок. В случае необходимости используйте тексты учебника по практике речи или дополнительные тексты имеющихся в наличии учебных пособий.

2. Разработайте фрагмент урока для ... класса с использованием коммуникативных, языковых игр. Обоснуйте целесообразность использования данной игры на определенном этапе изучения конкретной темы.

3. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку с использованием музыки или песен для ... класса. Определите плюсы и минусы использования данной формы работы на уроке в целом.

4. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку с использованием видеофрагмента для ... класса.

5. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса с использованием изобразительной наглядности. Обоснуйте целесообразность использования данной наглядности на конкретном этапе работы над темой.

6. Разработайте фрагмент урока с использованием активных методов обучения иностранному языку для ... класса по одной из тем учебника по практике речи.

7. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса по отработке грамматических навыков речи с использованием игр.

8. Разработайте фрагмент урока с использованием проектной методики обучения иностранному языку для ... класса по любой теме учебника по практике речи.

9. Разработайте фрагмент урока иностранного языка с использованием нетрадиционных ролей учителя или учеников на уроке, на основе языкового и речевого материала одной из учебных тем вузовского учебника иностранного языка.

10. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку для ... класса с использованием парной работы. Определите возможные преимущества и недостатки использования данного режима работы на уроке.

11. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса, в котором обучение отдельным видам речевой деятельности успешно сочетается с комплексным контролем различных составляющих коммуникативной компетенции обучающихся.

12. Составьте фрагмент урока иностранного языка для ... класса, направленного на контроль спонтанных умений в устной монологической и диалогической речи. Определите параметры оценивания данных ответов.

13. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса с использованием художественных фильмов. Используйте собственные разработки или видеофрагменты (скрипты к ним), предоставленные преподавателем.

14. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса с использованием групповой формы работы. Определите достоинства и недостатки данного режима работы и продумайте необходимые опоры для выполнения данного задания.

15. Разработайте фрагмент урока, направленного на контроль языковых, речевых навыков устной или письменной речи для ... класса. Используйте собственные разработки, составленные в течение года.

16.Составьте методическую разработку фрагмента урока по совершенствованию навыков диалогической речи в 10 классе (текст на выбор).

17.Составьте серию заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста в 10 классе.

18.Разработайте комплекс упражнений для введения и закрепления звуков /l/, /e/ в 5 классе.

19.Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению аудированию в 6 классе (текст на выбор).

20.Составьте методическую разработку фрагмента урока по совершенствованию навыков чтения с детальным извлечением информации в 10 классе (текст на выбор).

21.Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения извлечению основной информации из текста (текст на выбор).

22.Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения диалогической речи (8 кл).

23.Составьте методическую разработку фрагментов урока для обучения диалогической речи в 6 классе (цикл на выбор).