

енных угроз, создания благоприятных условий для жизни. Для обеспечения национальной безопасности государства необходима усовершенствованная военная организация государства.

Следует отметить, что охрана государственной границы в первую очередь осуществляется в целях недопущения противоправного прохождения через государственную границу, обеспечения соблюдения физическими и юридическими лицами режима государственной границы. Настоящее время ежедневно анализируется система элементов охраны государственной границы Республики Беларусь. Практически все преступления, которые связаны с незаконным пересечением государственной границы Республики Беларусь осложняют деятельность пограничных органов [3]. Их совершение препятствует достижению целей обеспечения безопасности государства.

Необходимо отметить, что национальная безопасность начинается с обеспечения надлежущей охраны государственной границы. Нестабильность на границе может негативно сказаться на обстановке внутри страны.

#### **Библиографические ссылки**

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: «Русский язык», 1978. - Т.1. - С.67.
2. Словарь русского языка. – М., 1957. - Т.1.- С.81.
3. Прохоренко И.Л. Понятие границы в современной геополитике // Геополитика: теория и практика. – М., 1993.

*Урганова Диана Борисовна*

### **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Белорусский государственный университет, аспирант кафедры конституционного права, diana.urganova@sbmt.by

**Аннотация.** В статье анализируются основные элементы конституционного права человека и гражданина на образование и его трансформация в связи с внедрением цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины. Обязательным условием процесса цифровой трансформации образования является корректировка содержания образовательных программ в связи с использованием информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы определяет основные векторы развития в указанной сфере.

**Ключевые слова:** право на образование; цифровая трансформация; дистанционное образование; образовательный процесс.

Право на образование является одним из основных конституционных прав человека, которое нашло отражение во многих международных правовых документах, таких как Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. (ст. 26), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. (ст. 13, 14), Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ст. 28, 29), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.

В Конституции Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) (далее – Конституция Республики Беларусь) право на образование получило отражение в ст. 49, в соответствии с которой «каждый имеет право на образование. Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях».

В Кодексе Республики Беларусь об образовании № 243-З от 13.01.2011 г. (далее – Кодекс об образовании) в ст. 3 раскрывается, каким образом может быть реализовано право на образование, закреплены государственные гарантии прав в этой сфере и способы обеспечения прав граждан Республики Беларусь на образование. В частности, в п. 7 ст. 3 указано, что право на образование обеспечивается развитием сети учреждений образования; созданием социально-экономических условий для получения образования в государственных учреждениях образования, государственным финансированием, созданием условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся; предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем; созданием необходимого количества мест в организациях для прохождения практики, производственного обучения обучающихся; созданием специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, их интеграции в общество, социализации; развитием системы кредитования граждан, получающих образование на платной основе.

Таким образом, конституционное право на образование состоит из ряда элементов – правовых возможностей, правомочий, вытекающих из положений нормативных правовых актов.

Анализ положений соответствующих статей позволяет выделить следующие элементы конституционного права человека и гражданина на образование: 1) право на получение образования каждым (ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ч. 1 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ч. 1 ст. 49 Конституции Республики Беларусь); 2) право на получение различных уровней образования: дошкольного, основного общего, среднего профессионального и высшего образования (ч. 2, ст. 49 Конституции Республики Беларусь, ст. 16 Кодекса об образовании); 3) обязанности получения общего среднего образования (п. 1.5. ст. 2 Кодекса об образовании); 4) право на получение образования в различных формах (ст. 16 Кодекса об образовании): в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования и в форме соискательства; 5) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, 6) право каждого на пользование родным языком, на свободный выбор языка обучения (ст. 82 Кодекса об образовании); 7) свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания (ст. 52 Кодекса об образовании); 8) приоритетное право родителей в выборе вида образования для своих малолетних детей (ч. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека).

Цифровая трансформация всех сфер жизни общества ведет и изменению содержания права на образование в связи с внедрением цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины, развитием онлайн-образования, созданием виртуальной (цифровой) образовательной среды, изменением подхода к управлению образовательными организациями [1, с. 88].

Прежде всего расширяется возможность реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями, для чего используются возможности информационных технологий. Появляется возможность организации модульного обучения, что позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы определяет основные векторы развития в образовании. Так, цифровая трансформация образовательного процесса направлена на обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к цифровым технологиям, использование дистанционных технологий обучения. Важную роль в этом процессе занимает продвижение концепции «обучение через всю жизнь», со-

вершенствование образовательного процесса путем гармоничного внедрения достижений в сфере ИКТ, объединение и систематизация разрозненных образовательных информационных ресурсов. Обязательным условием является корректировка содержания образовательных программ в части формирования у обучающихся компетенций в области информационных технологий, использование электронных образовательных ресурсов и возможностей современных дидактических методик на базе ИКТ в образовательном процессе [2].

Таким образом, содержание права на образование в цифровом измерении включает в себя следующие структурные компоненты: право на получение образования в дистанционной форме, право на получение образования в смешанной форме (комбинация очных и дистанционных занятий), право на модульную систему получения знаний (создание отдельных модулей обучения и возможность комбинировать их, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут). В свою очередь преподавателям следует активно совершенствовать свои навыки работы с современными информационными технологиями, использовать в своей преподавательской деятельности открытые образовательные ресурсы, создавать качественный электронный образовательный контент.

#### **Библиографические ссылки**

1. Минина, В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniyai-ee-sotsialnye-rezultaty> – Дата доступа: 21.10.2021.

2. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1 (2). – С. 37–42.

### ***Чернышева Вероника Михайловна*** **ПРИНЦИП РАВНОПРАВИА И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** **НАРОДОВ КАК ОБЩЕПРИЗНАННЫЙ ПРИНЦИП** **МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

Национальный центр законодательства и правовых исследований Республики Беларусь, младший научный сотрудник, Белорусский государственный университет, аспирант кафедры международного права,  
[chernyshova.veronika1998@gmail.com](mailto:chernyshova.veronika1998@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу нормативной природы принципа равноправия и самоопределения народов. На основе анализа нормативных и доктринальных источников доказана когентность изучаемого принципа.