

# Научно-методическое обеспечение развития информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся в процессе историко-обществоведческого образования

**Г. В. Свентуховская,**  
аспирант,  
Республиканский институт высшей школы

*Историко-обществоведческое образование в уч-реждениях общего среднего образования в современный период имеет определяющее значение, поскольку формирует гражданское самосознание учащихся, позволяет подготовить их к эффективной деятельности в информационном обществе. Необходимо развивать умение работать с разными источниками информации, конструктивно решать возникающие проблемы, используя традиции и опыт предыдущих поколений.*

В результате изучения современного состояния направлений развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся 9–11-х классов выявляются следующие противоречия:

- информационно-коммуникативные компетенции формируются в исторической и обществоведческой областях обособленно друг от друга с ориентацией преимущественно на предметные результаты обучения вне контекста личностного развития;
- используемые педагогами в практике обучения приемы и средства формирования и развития информационно-коммуникативных компетенций у учащихся 9–11-х классов имеют преимущественно эмпирический характер, их систематизация и структурирование опосредованы личным педагогическим опытом.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 21.06.2021.

Продолжается процесс оформления нормативно-правовой основы развития информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся в процессе историко-обществоведческого образования. Существенное значение для коррекции образовательной траектории учащихся имеют результаты PISA-2018 по проверке читательской и функциональной грамотности. Рассматриваемые данным исследованием умения и способности направлены непосредственно на изучение сформированности у обучающихся информационных компетенций («понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества») [1, с. 5].

26 декабря 2018 г. принято постановление Министерства образования «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» [2], включившее в себя описание целей, методологической основы, требований и ожидаемых результатов обучения на трех ступенях общего среднего образования. Методологической основой, согласно образовательному стандарту, являются системно-деятельностный, личностно ориентированный и компетентностный подходы к обучению, позволяющие разрабатывать задания, направленные на развитие информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся.

Разработка компетентностно ориентированных методов и приемов, непосредственно направленных на развитие информационных и коммуникативных компетенций, изучение вопроса о включении медиаобразовательного компонента в учебные программы, деятельность учителя и обучающихся происходит и по итогам республиканского мониторинга по оценке качества знаний. Следует обратить внимание на рекомендации, выработанные по итогам мониторинга такого показателя, как личностное развитие. Педагогам было рекомендовано «в рамках образовательного процесса уделять больше внимания формированию у учащихся следующих информационных умений и навыков: оценивать полноту и достоверность информации, выделять главное, отсеивать ненужную информацию; сопоставлять информацию из различных источников; делать выводы на основе прочитанного». Также «особого внимания требует формирование критического мышления и в целом медиаграмотности учащихся, чему будет способствовать использование методов, приемов исследовательской, проектной деятельности, заданий» [3, с. 15–16; 4, с. 14].

Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» (X класс) обратили внимание учителей и методистов на необходимость «использовать проблемные ситуации, при решении которых учащимся необходимо самостоятельно выбирать средства достижения цели, применять их на практике и оценивать достигнутые результаты; учить работать с различными источниками и объемами информации, выделяя в ней главное, необходимое для решения той или иной конкретной задачи; формировать умения доказывать, аргументировать, давать оценку суждению» [5, с. 54].

Вопросы, к которым обращаются современные отечественные исследователи, рассматривая основы раз-

вития информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся, можно разделить на несколько категорий: исследования и статьи, посвященные формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций; изучение приемов, средств и методов развития определенных личностных качеств обучающихся (правовые, исследовательские, гражданские, ценностные и др.); визуализация и познавательная деятельность учащихся; сборники заданий, практикумы, включающие в себя разные задания по развитию информационно-коммуникативных компетенций.

Позиции белорусских исследователей можно условно разделить на две группы. В первую входят изыскания, которые обращают внимание на традиционные формы и приемы развития информационных и коммуникативных компетенций: алгоритмы (памятки) работы с документами, диалог, эвристическая беседа, дискуссия, семинар, проблемные вопросы (работы А. А. Корзюка, С. В. Панова, С. Н. Темушева В. В. Гинчук и др.). Эти исследования сложились в условиях формирования информационного общества, имеют значимое эмпирическое и теоретическое обоснование, но не всегда учитывают особенности личности современных подростков.

Во вторую группу входят исследователи-практики (работы С. А. Кудрявцевой, Г. Э. Давидовской, О. В. Колтан, Е. А. Полейко и др.), которые обращают внимание на приемы и методы формирования медиаграмотности и критического мышления, используют когнитивные методы анализа и синтеза информации и дальнейшей ее интерпретации (мозговой штурм, фишбоун, интервью, визуализация, интеллект-карты и др.). Они описывают возможности применения информационных технологий и интерактивных методов в процессе развития информационно-коммуникативных компетенций. Однако представленный набор таких приемов иногда нецелесообразно используется педагогами-практиками: не учитываются технические возможности, результативность применения не всегда оправдана в определенных условиях. По этой причине (результативность и действенность применения) вышеуказанные методы и приемы требуют теоретической доработки и научного обоснования.

Работы иностранных исследователей (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. А. Глинский, Н. С. Дергачева, Э. Боно, М. Е. Бершадский, О. И. Муравьева, И. В. Муштавинская, С. А. Сладков, Т. Бьюзен и др.) посвящены разным направлениям формирования информационно-коммуникативных компетенций, поиску оптимальных и эффективных путей их реализации в современных условиях. Важное место занимают научные изыскания, посвященные теории коммуникации. Однако данные исследования находятся в проблемном поле психологии, культурологии либо СМИ. Несомненным плюсом является то, что работы российских исследователей посвящены не только общим вопросам формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта, но и таким вопросам, как работа с документами, роль аудиовизуальных источников, развитие гражданско-правовых ценностей и т. д.

Смена парадигмы образования, направленной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения, вызывает

сложности методического обеспечения процесса формирования и развития рассматриваемых информационных и коммуникативных компетенций. К критериям содержательного наполнения процесса развития информационных и коммуникативных компетенций можно отнести личностные, метапредметные и предметные компоненты освоения содержания учебной программы, определяемые образовательным стандартом; сформированность информационно-коммуникативных компетенций и их алгоритмизацию; структуризацию изучаемого материала как основу усвоения информации.

При проектировании модели развития информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся 9–11-х классов должны учитываться принцип реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, принцип систематичности и последовательности обучения, принцип ведущей роли теоретических знаний на третьей ступени общего среднего образования.

Структурно-функциональный анализ учебных программ по истории и обществоведению позволяет определить целый спектр информационных и коммуникативных компетенций, прогнозируемых в содержании учебных предметов историко-обществоведческого цикла. К информационным компетенциям относятся следующие способы деятельности:

- умение находить нужную информацию в тексте учебного пособия и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями;
- составление таблиц с исторической или обществоведческой информацией (хронологических, синхронистических, информационных, сравнительных);
- работа с различными формами представления информации (текстом параграфа, схемой, картосхемой и др.), чтобы использовать их при составлении рассказа, реферата и т. п.;
- самостоятельное сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям с целью выявления общего и особенного, чтобы сформулировать аргументированные выводы;
- поиск, сбор, обработка различных источников учебной информации, перевод информации из визуального вида в вербальный и наоборот;
- характеристика исторических событий и явлений, исторических личностей, памятников культуры на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов, составление к ним вопросов разного уровня сложности;
- критическое осмысление информации, ее систематизация и анализ, интерпретация полученных данных с целью применения для решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование приобретенных знаний и умений для определения личного отношения к значимости исторических событий и результатов деятельности их участников;
- конкретизация содержания понятий с помощью исторических фактов;
- анализ содержания исторических документов в процессе поиска необходимой информации.

Коммуникативные компетенции предполагают достижение следующих результатов у обучающихся:

- понимание структуры текста;
- умение задавать вопросы разного уровня сложности;
- критическое, но не категоричное оценивание мыслей и действий других людей;
- корректное ведение дискуссии во время работы в группе;
- составление по алгоритму письменного ответа на поставленный вопрос;
- сотрудничество и разрешение конфликтов;
- использование межличностных форм взаимодействия и общения в процессе обучения.

Для определения уровней овладения обучающимися представленным набором информационно-коммуникативных компетенций целесообразно использовать разработанные в середине XX в. Б. Блумом критерии оценивания достижения поставленных задач и целей. Технология Б. Блума представлена шестью уровнями (таблица).

Таким образом, процесс историко-обществоведческого образования достаточно динамичен и пребывает в состоянии постоянного обновления содержания и структуры, нормативно-правового обеспечения. Данные факторы представляют собой основные трудности осуществления педагогами-практиками историко-обществоведческого образования системно и научно обосновано. Научно-методическое обеспечение развития информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся необходимо для повышения качества знаний в историко-обществоведческом образовании в условиях информационного общества.

**Список использованных источников**

1. PISA-2018 в Республике Беларусь: читательская грамотность [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/05/Кп2-PISA-2018-chitatel-gramotnost.pdf>. – Дата доступа: 20.10.2020.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 24.01.2019.
3. Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся // Веснік адукацыі. – 2019. – № 7. – С. 3–17.
4. Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся (2019/2020 учебный год) // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 5–14.

**Классификация учебных целей по Б. Блуму при работе с информацией [6, с. 150–151]**

| Уровень    | Предполагаемые цели при работе с информацией  |
|------------|---|
| Знание     | переносить информацию со слов преподавателя, со страниц учебника и других источников в кладовую памяти, то есть превращать информацию в знания; запоминание и воспроизведение   |
| Понимание  | представлять в различных видах интерпретированную информацию, которая попала в память; интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) или предположение о дальнейшем ходе развития событий                                     |
| Применение | использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры                                       |
| Анализ     | научение посредством применения алгоритма анализа на основе ранее приобретенных знаний, открытие для себя новых знаний; умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура                                 |
| Синтез     | научение посредством алгоритма синтеза, на основе ранее приобретенных знаний, открытие новых знаний; умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной   |
| Оценивание | делать умозаключения в конкретной жизненной ситуации на основе ранее приобретенных знаний и жизненного опыта; умение оценивать значение того или иного материала; достижение учебных результатов в рамках всех предшествующих категорий |

5. Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» (X класс) // Веснік адукацыі. – 2019. – № 7. – С. 47–54.
6. Бактыбаев, Ж. Ш. Использование технологии таксономии Блума в учебном процессе вуза / Ж. Ш. Бактыбаев // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 150–153.
7. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Обществоведение. IX–XI классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020.
8. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2020.
9. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IX класс. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 344 с.

**Аннотация**

В статье рассматриваются научные и методические аспекты обеспечения развития информационных и коммуникативных компетенций у обучающихся 9–11-х классов в процессе историко-обществоведческого образования. Рассматриваются противоречия и степень разработанности приемов и методов развития данных компетенций в работах белорусских и иностранных исследователей. Представлен перечень информационных и коммуникативных компетенций, определенных учебной программой как обязательных результатов. Предлагается технология Б. Блума для их оценивания.

**Abstract**

The article discusses the normative and scientific aspects of ensuring the development of information and communicative competencies among students in grades 9–11 in the process of historical and social science education. The contradictions and the degree of elaboration of techniques and methods for the development of these competencies in the works of Belarusian and foreign researchers are considered. A list of information and communication competencies, defined by the curriculum as mandatory results, is presented. B. Bloom’s technology is proposed for their estimation.