

Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза в педагогической теории и практике

Т. А. Совостюк,

старший преподаватель кафедры философии и политологии, магистр исторических наук, Белорусский государственный медицинский университет

Приоритетным направлением развития современного высшего медицинского образования является подготовка будущего врача, ответственного за результаты своей профессиональной деятельности, направленной на сохранение жизни и здоровья пациента, улучшение качества его жизни. В статье исследуются проблемы овладения студентами медицинского учреждения высшего образования основами биоэтической культуры и формирования у них биоэтических ценностных ориентаций. Раскрываются понятия «биоэтическая культура», «биоэтические ценности», описывается сущность биоэтической культуры, рассматривается формирование биоэтических ценностных ориентаций.

В современном мире проблемы биоэтики и соответствующего ее ценностям отношения к жизни входят на первый план и становятся обязательными фрагментами нормально сформированной социокультурной матрицы поведения [1]. Это касается всей модели взаимоотношений как на предклиническом этапе, так и на практике: по горизонтали – врач – врач и по вертикали – врач – пациент, которые выстраива-

ют свои взаимоотношения благодаря биоэтической матрице поведения, соответствующей основным принципам, таким как «делай добро», «не навреди», автономии, конфиденциальности, информированного согласия.

Формирование биоэтически ответственного специалиста-медика, способного к осознанию возможных последствий своей профессиональной деятельности, становится сегодня одним из центральных вопросов в исследовании проблем современного медицинского образования [2]. Главной целью овладения биоэтической культурой в системе высшего медицинского образования является формирование у студентов моральных ценностей, осознанного нравственного отношения к здоровью, жизни и смерти человека и, несомненно, приобретение коммуникативных навыков как фактора успешного взаимодействия врача с пациентами. Студент-медик должен как можно раньше сформировать личную нравственную позицию по отношению к так называемым «открытым» проблемам профессии, иначе он так и не дорастет до истинного профессионала своего дела. В дальнейшем неумение давать оценку своим поступкам с точки зрения морали и нравственности может привести к катастрофе, как это уже было не раз в истории человечества [3].

Цель статьи – теоретически обосновать особенности формирования биоэтических ценностных ориентаций как основы биоэтической культуры студента медицинского учреждения высшего образования.

Еще в XIX в. выдающийся медик и педагог Н. И. Пирогов полагал, что общечеловеческое образование, основанное на началах гуманизма, способствует воспитанию человека с высоконравственными качествами, человека честного и правдивого. Прогрессивный педагог того времени В. Я. Стоюнин в статье «Педагогические задачи Н. И. Пирогова» определил его работу «Вопросы жизни» как «один из первых смелых голосов после долгого вынужденного молчания»: «Оказалось, что знаменитый хирург не только рассекал человеческие тела и анализировал их, но точно так же анализировал и целое человеческое общество – и тело, и душу его – и нашел там застарелые болезни, которые нужно лечить радикальными средствами» [4].

К концу XIX – началу XX в. в культуре происходит осознание взаимосвязи и взаимообусловленности разума и нравственности, науки и этики, человека и природы, понимание того, что технический, научный, экономический и социально-политический прогресс должен быть дополнен прогрессом духовным и нравственным. В ткань всей современной науки входят непривычные для классической науки блага человека и человечества, морали и добра, долга и ответственности за полученные результаты [5].

В 70-е гг. XX в. появляется биоэтика – новая область междисциплинарных исследований философских и этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением

новейших технологий в практику здравоохранения. Автором этого направления является американский ученый-онколог, молекулярный биолог Ван Ранселер Поттер. Он обращался к своим коллегам и ко всему человечеству со своеобразным манифестом, в котором заявлял о том, что успехи биологии, медицины, генетики, когда ученые могут делать очень много, опережают гуманистическое и нравственное осмысление того, что происходит, и того, что может дать и должно дать естественное знание человечеству. В своей работе «Мост в будущее» ученый отмечал: «Для этого, чтобы соединить науку о жизни и гуманистические ценности, я выдвигаю термин “биоэтика”, именуя ее как “мудрость выживания”, “науковыживание”, “мост в будущее”» [6]. Главная идея В. Р. Поттера заключается в том, что без соединения гуманистического знания науки о жизни могут быть не только бесполезны, но даже опасны. «Мост в будущее» для того, чтобы человечество могло выжить, и должно перекинуть мост между естествознанием и этикой. Таким образом, В. Р. Поттер ответил на вызов своего времени:

- демократизация общественных отношений;
- успехи в области биомедицины (генетика, практическая медицина, биология) и потребность в моральном осмыслении естественно-научного знания. Наиболее серьезные и непредсказуемые угрозы для будущего человеческого существования связаны с прогрессом в области биомедицинских исследований и одновременно осознанием опасностей, возникающих по мере внедрения новейших технологий в практику современной медицины и здравоохранения [6];
- кризис этики, которая отрывается практически от потребностей, интересов, не востребована обществом.

Позже В. Р. Поттер в работе «Глобальная биоэтика» писал о задачах выживания человечества в глобальном мире. Глобальная биоэтика становится универсальной биоэтикой, она озабочена здоровьем и условиями выживания не только человечества, но и окружающей его среды. Ее цель – забота о ныне живущих людях, о будущих поколениях, о всем живом в целом.

Центральной проблематикой биоэтики является разработка нравственных норм и принципов, регламентирующих поведение человека в науках о человеке, жизни, биосе (живой природе). Биоэтическая культура успешно выполняет различные функции: мировоззренческую, гносеологическую, методологическую, аксиологическую, способствуя разработке системы ценностей, целей и идеалов в оценке состояния жизни и перспектив ее развития, нравственно-правовых норм осуществления поисков в биомедицинских исследованиях и технологиях, современных тенденций функционирования научного знания о живых системах, диалога и взаимообогащения естественно-научного и гуманитарного дискурса, междисциплинарного синтеза и мировоззренческо-нравственного оздоровления общества [5].

К. Э. Малдонадо выделяет следующие концепции, касающиеся вопроса о происхождении биоэтики:

- 1) биоэтика берет начало как ответ на стремительный прогресс биомедицинских технологий;
- 2) биоэтика как ответ на радикальный культурный плюрализм;
- 3) биоэтика как активное социальное движение в рамках системы здравоохранения;
- 4) биоэтика как попытка предвидеть ближайшее социальное будущее;
- 5) истоки биоэтики – это клятва Гиппократата [7].

Актуализация преподавания биоэтики в медицинском образовании обуславливается ее местом и значением в современной культуре. В качестве исторически новой дисциплины она является в высшей степени практической наукой, т. е. знанием не ради знания, а ради помощи как пациенту, так и самому врачу в его профессиональном росте [8].

К биоэтическим ценностям, которые задают общие ориентиры в медицине, относятся добро, сострадание, милосердие, долг, справедливость и др. Область ценностей – это вся область человеческого существования, но центральной среди них является человек и ценность человеческой жизни. В медицинской практике часто встречаются ситуации морального выбора между добром и злом, и его осуществление невозможно вне нравственной свободы. В медицине добро направляет врача прежде всего на сохранение жизни и здоровья пациента, испытывающего определенные физические или душевные состояния, поэтому особое значение в медицинской профессии приобретают ценности сострадания и милосердия, которые предполагают сочувствие, сопереживание другому человеку, соединенные с желанием ему помочь, доброжелательность, любовь к ближнему, заботу, понимание.

Традиционно нравственные качества будущего врача в медицинской высшей школе формировались на основе медицинской этики и деонтологии, но веяния XXI в. показали, что этого недостаточно. В XX в. появляются международные организации: Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, ЮНЕСКО, Совет Европы, – одной из задач которых стала разработка регламентирующих современную медицинскую науку и практику этических документов, существовавших еще до появления этих организаций в разных странах. В середине XX в. зарождается новая междисциплинарная наука – биоэтика. В Европе и США появляется большое количество биоэтических комитетов, активно разрабатываются программы, в систему высшего образования внедряются дисциплины биоэтического направления, а в 90-х гг. XX в. – и в Республике Беларусь. В нашей стране активно создаются документы, которые носят рекомендательный характер в отношении профессиональной деятельности студента, врача. Так, Кодекс врачебной этики, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь и решением Совета Белорусской ассоциации врачей в 1999 г.,

акцентирует внимание на то, что основным условием успешной врачебной деятельности являются профессиональная компетентность врача и его высокие нравственные качества. В 2018 г. в Республике Беларусь Постановлением Министерства здравоохранения от 7 августа 2018 г. № 64 утверждены Правила медицинской этики и деонтологии, где представлена совокупность правил, норм и принципов поведения медицинских, фармацевтических работников при выполнении ими должностных обязанностей [9]. Правила включают в себя морально-этические нормы поведения медицинских, фармацевтических работников, в том числе во взаимоотношениях с пациентами и иными лицами, коллегами, профессиональная деятельность которых должна основываться на принципах гуманизма, милосердия, сдержанности, конфиденциальности, толерантности.

Большое внимание в научной литературе уделяется гуманизации медицинской профессии, повышению профессиональной нравственной ответственности будущих врачей, биоэтическим аспектам формирования личности будущего врача, биоэтическому мышлению, биоэтическим ориентирам и ценностям как в отечественной (Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов, В. Н. Соколыч, С. Б. Мельнов, Ф. И. Висмонт, С. П. Ярошевич, А. И. Климович и др.), так и в зарубежной (Е. В. Брызгалова, И. В. Силуянова, Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, Ю. А. Евельсон, А. Н. Магомедова, Л. Н. Харченко, Т. В. Мещерякова, О. В. Герасимова, Л. В. Музалевская, Н. Н. Блохина, В. М. Соколов, О. А. Семенова, А. А. Сидякова, Л. М. Копельман, Дж. И. Малек, К. Р. Митчелл, Т. Л. Бичамп, Дж. Ф. Чилдресс и др.) литературе.

Знакомство с биоэтикой необходимо каждому человеку независимо от профессии. Недаром В. Р. Поттер определял ее в качестве «науки выживания», требующей объединения естественно-научного и гуманитарного подходов.

В систему высшего медицинского образования активно внедряются дисциплины биоэтического направления. Введение данного предмета в качестве обязательного в медицинские вузы – лишь первый, но важный шаг на пути перехода человечества от синдрома нарциссизма к новой форме взаимодействия с окружающим миром на основе идеи коэволюции и принципов биоцентризма [3]. Стоит отметить, что биоэтическое образование стало необходимой составляющей подготовки современного врача. В связи с этим Комитет по биоэтике Республики Беларусь рекомендовал включить программу по биоэтической подготовке специалистов в систему профессионального образования.

В планы УВО Республики Беларусь введены курсы «Биомедицинская этика», «Экологическая этика», «Концепция современного естествознания». Появляются независимые центры, объединяющие исследователей, занимающихся данной проблематикой, например, Республиканский центр биоэтики на базе

Белорусской медицинской академии последипломного образования, объединяющий философов, биоэтов, медицинских работников (руководитель – Валерия Соколыч), Центр этического отношения к природе (руководитель – Наталья Логиновская) [10].

Республиканский центр биоэтики специализируется на медицинской тематике, изучает этические аспекты проведения биомедицинских исследований с участием человека, вопросы репродуктивных прав и свобод. В фокусе интересов Центра этического отношения к природе – проблематика прав животных и вопросы надлежащей лабораторной практики с их участием. Появляются специализированные исследования и учебно-методические пособия, преподаватели учреждений здравоохранения Республики Беларусь проходят образовательные программы повышения квалификации, например, «Биоэтика и профессиональные коммуникации», в Республиканском институте высшей школы, курсы повышения квалификации по биоэтике «Этико-правовые основы клинической медицины и биомедицинских исследований», «Биоэтические аспекты коммуникации в здравоохранении» в Белорусской медицинской академии последипломного образования, в рамках которых рассматриваются международные биоэтические документы, вопросы биоэтики в национальном законодательстве, биоэтические основы медицинских исследований и испытаний, открытые проблемы биоэтики и их решение в республике: статус эмбриона, репродуктивные технологии, смерть и умирание, трансплантология. Деятельность центра направлена на формирование у медицинских работников и преподавателей медицинских вузов биоэтической культуры.

В Белорусском государственном медицинском университете разрабатываются и внедряются нормативно-правовые документы, касающиеся профессионально-ценностных установок студентов. Еще в 2012 г. в университете был создан Комитет по биомедицинской этике во главе с председателем профессором С. С. Денисовым, стоявшим у истоков зарождения биоэтики в университете. Этот комитет является независимым органом, осуществляющим этическую экспертизу биомедицинских исследований (научно-исследовательских, диссертационных работ, программ учебных дисциплин), проводимых в университете.

В университете придерживаются образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь в 2013 г., в котором установлены требования к компетентности специалиста. В состав компетенций входят: академические (знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться), профессиональные (способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности) и социально-личностные (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им).

В п. 6.3 содержатся требования к социально-личностным компетенциям специалиста:

СЛК 1 Обладать качествами гражданственности.

СЛК 2 Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК 3 Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК 4 Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК 5 Быть способным к критике и самокритике.

СЛК 6 Уметь работать в команде [11].

Нравственные ориентиры и морально-этические нормы и правила поведения студентов в университете определяет Морально-этический кодекс обучающегося в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (2017 г., в ред. 2021 г.), основанный на общепринятых принципах морали, нравственности, уважении к человеку [12]. Кодекс является сводом норм и правил, регулирует взаимоотношения между обучающимися, административной и профессорско-преподавательским составом университета на протяжении всего периода обучения и позволяет добиться главной цели – укрепление нравственной культуры обучающихся. Основными принципами являются честность, порядочность, уважение к правам, чести и достоинству личности, принципиальность, гуманное отношение к людям, ответственность за выполнение обязанностей.

Однако для формирования биоэтических ценностных ориентаций у студентов этого недостаточно. Биоцентризм должен пронизывать весь процесс учебной и внеучебной деятельности. Очевидна необходимость проведения воспитательных мероприятий с целью формирования личности врача в духе уважения к жизни, так как в своей практической деятельности в будущем он будет сталкиваться с большим количеством случаев, для разрешения которых потребуется биоэтическое мышление.

Биоэтика имеет воспитательное значение, формируя биоэтические ценностные ориентации студентов во внеучебное время. Этому должны способствовать кураторская работа, участие студентов в благотворительных акциях, хосписном и волонтерском мероприятиях. При этом должен делаться акцент на ведущую роль гуманизации, биоэтической культуры в рамках педагогического процесса медицинского вуза и на их вклад в процесс социализации личности будущего врача.

Освоение будущими врачами специальных знаний и формирование прикладных умений и навыков должно сопровождаться усвоением биоэтических ценностных ориентаций, определенных в современных образовательных стандартах профессионального образования медицинских работников. Вместе с тем в описании характеристики профессиональной деятельности и требований к компетентности специалиста образовательного стандарта высшего образования отсутствуют требования к наличию знаний о сущности и ценности жизни, специфике медицинского вмешательства в функционирование целостных жи-

вых систем, не подчеркивается необходимость усвоения биоэтических знаний и знаний в области биоэтической этики и их теоретико-методологическое значение как фундамента современного медицинского образования.

Таким образом, учитывая значимость биоэтических установок в медицинском высшем образовании, необходимы исследования, посвященные поиску эффективных педагогических исследований формирования у студентов-медиков нравственно-понимающего отношения к жизни вообще и любому живому в двух измерениях: с одной стороны, это нравственные ценности (милосердие, сострадание по отношению к любому живому объекту, сохранение автономии, чести, достоинства, прав и свобод человека), с другой – витальные ценности (жизнь, здоровье, целостность живых объектов разных уровней организации).

Стоит отметить, что биоэтические ценности выделяются на основании модификации традиционных моральных принципов и ценностей в профессиональной деятельности медиков и биологов и формулируются в системе определения новых деонтологических отношений и связей в современной медицинской практике – в процессе биомедицинских исследований и лечения больных [13]. В связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения медицинские работники сталкиваются с рядом проблем, где стержнем в их решении должны стать основные принципы, предложенные известными американскими специалистами Т. Бичампом и Дж. Чилдресом в работе «Принципы биомедицинской этики»: «делай добро», «не навреди», «уважение автономии личности», «справедливость», позволяющие преодолевать следующие насущные проблемы:

- деонтологические: разработка этических регулятивов отношений в медицине по вертикали (врач – пациент) и горизонтали (врач – врач), моделей взаимоотношений медицинских работников и пациента; этический анализ врачебных ошибок, прав пациентов, специфики моральных проблем в онкологии, психиатрии, наркологии, помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИДом;

- «открытые»: этический анализ новых репродуктивных технологий, аборта, контрацепции; определение статуса эмбриона; эвтанази, реанимации, паллиативной помощи; трансплантологии, биомедицинских экспериментов с участием человека и животного, генных технологий, клонирования и др.

Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов-медиков должно осуществляться на протяжении всего периода обучения в университете. Участвовать в этом процессе должны все кафедры, последовательно расширяя, углубляя и конкретизируя в контексте преподаваемой дисциплины принципы и нормы биоэтики, направляя обучение к превращению знаний в нравственную составляющую личности врача. Конечная цель биоэтической подготовки

в учреждениях высшего образования медицинского профиля должна состоять:

- в формировании у студентов комплекса присущих профессии личностных нравственных качеств, знаний и навыков предупреждения и разрешения с позиций биоэтики нравственных проблем, возникающих в работе врача;
- в необходимости нравственной оценки последствий применения новых технологий, возникающих в современной медицине, и осознании возможных негативных последствий научно-технического прогресса, которые трансформируют основания природы человека и жизни в целом (клонирование, генная инженерия, репродуктивные технологии и др.);
- в постоянном возрастании внимания к защите прав пациента и врача, в том числе утверждению права индивида на автономное свободное волеизъявление в отношении своей жизни и здоровья.

Таким образом, возникает необходимость создания в образовательном пространстве медицинского вуза педагогических условий, позволяющих целенаправленно формировать биоэтические ценностные ориентации студентов и как мировоззренческую основу профессиональной деятельности будущих врачей.

Список использованных источников

1. Магомедова, А. Н. Исследование биоэтических ценностных ориентаций студентов педагогического вуза / А. Н. Магомедова, Л. Н. Харченко // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2(57). – С. 199.
2. Соколов, В. М. Биоэтика и нравственные императивы формирования социально-профессиональной ответственности современного поколения молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / В. М. Соколов; Бир. гос. соц.-пед. акад. – Уфа, 2007. – С. 1.
3. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учеб.-метод. пособие / А. И. Климович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 3.
4. Избранные педагогические сочинения / сост.: Н. И. Пирогов, А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – С. 7.
5. Яскевич, Я. С. Биоэтика: теория, практика, перспективы: материалы Респ. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. проф. С. Д. Денисова. – Минск: БГМУ, 2005. – С. 11.
6. Денисов, С. Д. Биоэтическое образование на предклиническом этапе подготовки врачей в БГМУ / С. Д. Денисов, Р. Г. Заяц, С. П. Ярошевич // Высшая школа. – 2010. – № 2(76). – С. 16.
7. Мадинабону, Ш. К вопросу о современных проблемах биоэтики [Электронный ресурс] / Ш. Мадинабону. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennyh-problemah-informatsionnoy-bioetiki/viewer>. – Дата доступа: 08.06.2021.
8. Музалевская, Л. В. Актуализация проблемы формирования биоэтического мышления студентов медицинских вузов / Л. В. Музалевская, Н. Н. Блохина // Сибирский медицинский журнал. – 2011. – № 2. – С. 141.
9. Правила медицинской этики и деонтологии: постановление М-ва здравоохранения от 7 авг. 2018 № 64 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op_link/W21833531_1539637200.pdf. – Дата доступа: 08.06.2021.
10. Климович, А. И. Роль женщины-ученого в становлении белорусской традиции биоэтики / А. И. Климович, Т. А. Климович // Женщины-ученые Беларуси и Польши: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГУ, 2020. – С. 236.
11. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-79 01 01-2013 [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.grsmu.by/files/file/university/faculty/lechebnui/programmy/4.pdf>. – Дата доступа: 24.02.2021.
12. Морально-этический кодекс обучающегося в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» [Электронный ресурс] / Белорус. гос. мед. ун-т. – Режим доступа: https://www.bsmu.by/downloads/student/kodeks_bsmu.pdf. – Дата доступа: 27.07.2021.
13. Евельсон, Ю. А. Использование методов активного обучения как условие формирования биоэтических ценностей студентов медицинского колледжа / Ю. А. Евельсон // Омский научный вестник. – 2010. – № 2. – С. 228.

Аннотация

В статье исследуется проблема овладения студентами медицинского учреждения высшего образования основами биоэтической культуры и формирования у них биоэтических ценностных ориентаций. Освоение будущими врачами специальных знаний и формирование прикладных умений и навыков должно сопровождаться усвоением биоэтических ценностных ориентаций, определенных в современных образовательных стандартах профессионального образования медицинских работников. Биоцентризм должен пронизывать весь процесс учебной и внеучебной деятельности, поэтому возникает необходимость создания в образовательном пространстве медицинского вуза педагогических условий, позволяющих целенаправленно формировать биоэтические ценностные ориентации студентов и как мировоззренческую основу профессиональной деятельности будущих врачей. Раскрываются понятия «биоэтическая культура», «биоэтические ценности», описываются сущность биоэтической культуры, формирование биоэтических ценностных ориентаций.

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of mastering the basics of bioethical culture by students of a medical institution of higher education and the formation of bioethical value orientations in them. The development of special knowledge by future doctors and the formation of applied skills and abilities should be accompanied by the assimilation of bioethical value orientations defined in modern educational standards of professional education of medical workers. Biocentrism should permeate the entire process of educational and extracurricular activities of the university, therefore, there is a need to create pedagogical conditions in the educational space of a medical university that allow purposefully forming bioethical value orientations of students and as a worldview basis for the professional activities of future doctors. The article reveals the concepts of «bioethical culture», «bioethical values», describes the essence of bioethical culture, the formation of bioethical value orientations.