

## **ВЛИЯНИЕ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ИСПАНИИ В ПЕРИОД ФРАНКИЗМА (1939–1975)**

***В. И. Настусевич***

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, valeria.nastusevich@gmail.com*

В статье рассматривается влияние Католической Церкви на образование в Испании в период франкизма (1939–1975). В частности, рассматривается роль Церкви в организации образовательного процесса в средних школах и высших учебных заведениях и ее взаимодействие с государством в рамках этой деятельности.

**Ключевые слова:** Католическая Церковь; образование; франкизм; Opus Dei; история Испании.

## **THE INFLUENCE OF THE CATHOLIC CHURCH ON EDUCATION IN SPAIN DURING THE FRANCO PERIOD (1939–1975)**

***V. I. Nastusevich***

*Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of  
Belarus, valeria.nastusevich@gmail.com*

The article examines the influence of the Catholic Church on education in Spain during the Franco period (1939–1975). In particular, the role of the Church in the organization of the educational process in secondary schools and higher educational institutions and its interaction with the state in the framework of this activity is considered.

**Key words:** Catholic Church; education; Francoism; Opus Dei; history of Spain.

Католическая Церковь традиционно является одним из самых влиятельных религиозных институтов. Однако нигде на протяжении многих веков она не стремилась так подчинить своему контролю все стороны жизни общества, как в Испании. Несмотря на данный факт во времена Второй Республики (1931–1939) Церковь потеряла свои позиции. В сфере образования был проведен ряд реформ, направленных на повышение качества образовательных услуг. В ходе преобразований были внедрены проекты педагогической модернизации, количество школ увеличилось, а также вводилось совместное обучение для мальчиков и девочек. Однако главным новшеством стало то, что образование приобрело исключительно светский характер. Конституцией 1931 г. устанавливалось, что Испания отныне является «неконфессиональным государством» [1, р. 322], и, после введения свободы вероисповедания и свободы совести ребенка и учителя, отменялось обязательное преподавание религии в школах [1, р. 320].

После прихода к власти и победы в гражданской войне (1936–1939) Ф. Франко начал проводить реформы. Перемены коснулись и сферы

образования. С установлением режима Католическая Церковь получила существенные привилегии в области просвещения. Это связано с тем, что в период франкизма государство старалось поддерживать тесную связь с Церковью. «Испания была, есть и будет католической. Она по своей природе идентична католицизму», – слова одного из идеологов национал-католицизма, испанского священника и философа М. Гарсия Моренте стали ключевыми в политике франкистского государства [2, с. 85]. Испанская нация отождествлялась с конфессиональной общностью, а идеология национал-католицизма сочетала в себе религиозные традиции наравне с патриотическими и националистическими идеями.

Одной из целей режима Ф. Франко и Католической Церкви являлся «демонтаж» системы образования, созданной во времена Второй Республики и построение новой модели, основанной на традиционалистской католической педагогике [3, р. 89]. В среднем образовании преобладающую роль стали играть католические монашеские ордена. Их педагогические подходы весьма сильно повлияли на систему преподавания в светских школах. Во всех классных комнатах рядом с портретами каудильо висели распятия, а школьный день начинался и заканчивался молитвой; ученики массово посещали религиозные мероприятия, а в официальных учебниках католицизм представлялся как душа испанской культуры. Учителя, которые не посещали мессу, подвергались увольнению [4, с. 99]. Ф. Франко рассчитывал, что, занявшись образованием, Церковь не будет пытаться вмешиваться во внутреннюю политику государства в других сферах жизни. Также были приняты меры по исключению из системы образования всего, что было связано со Второй Республикой, например, учебников и их авторов, названий учебных заведений и даже символов [5, р. 37].

Фигура учителя в тот период была очень уважаема и часто становилась примером для подражания. Это был человек, мнение которого по различным вопросам, будь то политика, экономика мораль или религия считалось эталоном для большинства населения [6, р. 205]. С самого начала франкистская пропаганда стала вмешиваться в образовательный процесс, требуя, чтобы учениками заучивались основные идеологические постулаты, а история и культура преподавались с точки зрения фалангистской интерпретации [7, с. 23]. Церковь и школа являлись одними из главных центров пропаганды новых ценностей. Воспитывая подрастающие поколения преданных режиму, франкизм старался искусственно сдерживать расширение системы народного образования.

Первые проекты строительства сети начальных и средних школ появились лишь в 1956 г. как составная часть плана экономико-социального развития. Испанское законодательство в сфере образования, принятое в первые годы прихода к власти Ф. Франко, формально действовало вплоть до 1970 г. С течением времени законы устаревали и не могли в полной мере соответствовать потребностям испанского общества. Так, закон о среднем образовании 1938 г. расширял сеть церковно-приходских школ и учебных заведений католических орденов. Это привело к тому, что к середине 1950-х гг. численность государственных школ резко сократилась [8, р. 27]. До 1953 г. в средней школе Испании действовал учебный план, одобренный еще в 1938 г. Среди предметов для обязательного изучения были: латынь, католическое учение, испанский язык и литература, история испанской империи и доктрина «испанидад», в качестве иностранных изучались немецкий и итальянские языки [8, р. 26–27]. Конкордатом 1953 г. закреплялась ведущая роль Католической Церкви в испанском государстве. С этого момента вводилось обязательное преподавание католического учения на всех ступенях образования – от начального до высшего. Это предписание касалось не только церковных, но и государственных учебных заведений [9, с. 49–50]. Большинство министров образования были членами таких организаций, как Национальная католическая ассоциация пропагандистов (*Asociación Nacional Católica de Propagandistas*), а в более поздние годы – *Opus Dei* [8, р. 22–23].

В послевоенной Испании остро стоял вопрос об осуществлении профессиональной подготовки рабочей и сельской молодежи, которая имела большое значение в сложной социально-экономической ситуации в стране после гражданской войны. В связи с этим в начале 1950-х гг. испанские власти подняли вопрос о расширении среднего образования. Министр образования Х. Руис-Хименес при принятии в 1953 г. закона об управлении средним образованием заверял, что «государство будет стремиться к тому, чтобы образование было доступно всем испанцам» (перевод с исп. автора) [10, р. 107]. С 1956 г. стала постепенно создаваться сеть профессионально-технических учреждений, которые являлись филиалами национальных институтов. В этих центрах образовательный процесс был отдан в руки Церкви. Данная инициатива к 1958–1959 учебному году насчитывала 9 учреждений, расположенных в пригородах Мадрида (3 центра для женщин и 2 для мужчин), Барселоне (2 центра для женщин), Аликанте (центр для мужчин) и Сарагосе (центр для мужчин)

[11, p. 116, 124]. К 1967 г. существовало уже 172 подобных центра, в 1970 г. – 303 центра по всей Испании. Больше всего их было сосредоточено в Мадриде (34), Барселоне (28) и Валенсии (19) [11, p. 125].

В сфере высшего образования действовал университетский закон 1943 г. [7, с. 38; 8, p. 27]. Как и в большинстве стран Запада, высшее образование в основном являлось прерогативой государства. Однако вместе с этим Католическая Церковь открывала и свои высшие учебные заведения [7, с. 29]. В 1940 г. по благословлению Пия XII (1939–1958) свою деятельность возобновил Папский университет Саламанки с двумя факультетами – теологии и канонического права. В 1951 г. был открыт Католический институт социальных исследований Барселоны (Institut Catòlic d'Estudis Socials de Barcelona – ICEBS), созданный с целью проведения исследований, преподавания и публикаций по социальным вопросам с христианской точки зрения [3, p. 88].

Значительную роль в образовательном процессе играло Opus Dei, которое имело свои собственные школы, техникумы и колледжи. В 1950-е гг. 20–25% преподавателей, работавших в высшем образовании Испании, были представителями Opus Dei; многие из его членов получили университетские профессорские звания [12, p. 438]. В 1952 г. в Памплоне был открыт Наваррский университет [13, s. 224], который являлся одним из первых высших учебных заведений, где все духовное воспитание было отдано в руки представителей Opus Dei. Однако большинство его факультетов не носили религиозного характера. Этим заведение отличалось от католических университетов, руководимых иезуитами и августинцами. С 1962 г. Наваррский университет вместе с университетами иезуитов Деусто и Комильяс стал выдавать дипломы государственного образца [8, p. 27]. В 1958 г. Opus Dei создало Институт бизнес-исследований (Instituto de Estudios Superiores de la Empresa – IESE) в Барселоне [14, p. 430]. Это была первая в Испании бизнес-школа, где открылась программа для аспирантов и магистрантов, основанная на американской образовательной модели. Целью создания IESE было стремление обучить бизнес-лидеров и руководителей управлять своими компаниями в соответствии с христианским мировоззрением.

Таким образом, в период франкизма в сфере образования в Испании ведущую роль играла Католическая Церковь. Она открывала свои собственные учебные заведения и корректировала государственные учебные программы. В результате образовательный процесс во всех учебных заведениях включал в себя религиозный компонент. Контроль

Церкви над образованием позволил ей укрепить свое влияние в испанском государстве. При этом Церковь старалась сделать образование доступным для людей, которые по социальным или экономическим причинам были лишены такой возможности.

### Библиографический список

1. Pérez Galán M. La enseñanza en la Segunda República // Revista de Educación. 2000. N. Extraordinario. P. 317–332.
2. Коваль Т. Б. Уроки истории: испанский национал-католицизм. Ибероамериканские тетради. Cuadernos iberoamericanos. Вып. 1. 2013. С. 82–91.
3. Fullana P. La educación popular católica en España: de la caridad y la asistencia al compromiso social (1953–1967) // Encounters in Theory and History of Education. 2017. Vol. 18. P. 78–98.
4. МЭНХЭТТЭН А. Ватикан. Католическая церковь – оплот мировой реакции. М.: Издательство и типография Государственного издательства иностранной литературы, 1948.
5. González J. La educación musical escolar durante los primeros años del franquismo. Otro campo de batalla entre la Iglesia y la Falange // Revista de la Lista Electrónica Europea de Música en la Educación. 2016. N. 38. P. 36–46.
6. Pablo Lobo C. de La depuración de la educación española durante el franquismo (1936–1975). Institucionalización de una repression // Foro de Educación. 2007. N. 9. P. 203–228.
7. Лукьянова Л. И. Франкистская реформа образования и испанская высшая школа // Проблемы испанской истории. 1979. С. 23–45.
8. Frago A. La educación en el franquismo (1936–1975) // Educar em Revista. 2014. N. 51. P. 19–35.
9. Бунина З. Б. Католическая церковь современной Испании (60-е – первая половина 70-х годов) // Проблемы испанской истории. 1979. С. 48–77.
10. Ley de Ordenación de la Enseñanza Media (de D. Joaquín Ruiz-Jiménez y Cortés). (Ley de 26 de febrero de 1953) // Instituto Cardenal Sandoval y Rojas, Aranda de Duero. Documentos. 2003. P. 107–108.
11. Cruz Orozco J. I. La extensión del bachillerato en los suburbios españoles (1956–1984). Las Secciones Filiales de Instituto // Estudios sobre Educación. 2017. Vol. 32. P. 115–134.
12. Payne S. G. The Franco regime: 1936–1975. Madison: Univ. of Wisconsin Press, 1987.
13. Berglar P. Opus Dei: Leben und Werk des Gründers Josemaría Escrivá. Otto Müller Verlag Salzburg, 1983
14. Callahan W. J. The Catholic Church in Spain, 1875–1998. Washington, DC: Catholic University of America Press, 2000.