

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С. А. Давыдова

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

e-mail: Svetlana_dav@list.ru

Статья посвящена вопросу использования интерактивных методов обучения как условию успешного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе образования.

Ключевые слова: интерактивная технология; интерактивные методы обучения; педагогическое взаимодействие.

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS ONE OF THE ELEMENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

S. A. Davydova

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: Svetlana_dav@list.ru

The article is devoted to the use of interactive teaching methods as a condition for the successful interaction of a teacher and students in the educational process.

Key words: interactive technology; interactive teaching methods; pedagogical interaction.

Сегодня в образовательном процессе широко используются интерактивные технологии и методы обучения. Технологию интерактивного обучения можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития [1, с. 24]. Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой как отдельного занятия, так и условием проведения семинара или даже лекций по разным дисциплинам.

Термин «интерактивные технологии» включает в себя достаточно широкий спектр деятельности, а именно: различные ролевые и деловые игры, дискуссии; компьютерные игры и использование разных интерактивных средств и технологий виртуальной реальности (Kahoot, EngLab и др.), а также технических средств обучения (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, компьютерное тестирование и т.д.). Используя в учебном процессе подобные технологии можно организовать работу учащихся таким образом, чтобы все обучаемые были вовлечены в учебную деятельность, задействуя при этом максимум возможностей.

Кроме того, здесь можно говорить о взаимодействии не только преподавателя со студентами, но и о сотрудничестве студентов друг с другом, что, безусловно, лучше помогает реализовать принцип успешного обучения. Таким образом, можно говорить о том, что сущность интерактивного обучения состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы максимальное количество обучающихся были вовлечены в познавательную деятельность.

Интерактивные методы обучения – это своеобразный обмен информацией как между преподавателем и студентами, так и просто между студентами. Таким образом, ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие «взаимодействие». Т.е. взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, особенностью которой является способность восприятия партнера и в соответствии с этим восприятием возможность интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Соответственно, педагогическое взаимодействие – это обмен деятельностью между преподавателем и студентами, при котором деятельность одного обуславливает деятельность другого.

Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, осуществляемое в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [2]. Структурообразующим признаком интерактивных методов обучения является взаимодействие учащихся с имеющимся у них опытом жизнедеятельности. При реализации интерактивных методов доминирует деятельность учащихся, а не деятельность преподавателя. Преподаватель в интерактивном методе не является транслятором готовой информации, а организует самостоятельную деятельность студента по продуцированию знаний об окружающей действительности, побуждает к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем. Преподаватель в данном случае является лишь одним из источников информации. Его функция заключается в создании условий для проявления учащимися активности, инициативы в деятельности.

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности обучаемых и сочетание, взаимосвязь физической, социальной и познавательной активности одновременно [3, с. 74]. Активности учащихся способствует и сочетание в интерактивных методах различных форм педагогического взаимодействия, например, фронтальной,

групповой, парной и индивидуальной. Практически каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание разных форм педагогического взаимодействия.

Исходя из ведущей функции в педагогическом взаимодействии, интерактивные методы обучения можно подразделить на следующие группы: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы организации обмена деятельностью; методы организации мыследеятельности; методы организации смыслотворчества; методы организации рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [1, с. 10].

Методы создания благоприятной атмосферы, организация коммуникации используются в начале занятия для оперативного включения в совместную работу всех учащихся. Данный метод направлен на создание соответствующего настроения студентов, а также способствует самоактуализации каждого из студентов и их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации. Используется данный метод в начале занятия как настрой и создание соответствующей атмосферы занятия.

Метод организации обмена деятельностью предполагает сочетание индивидуальной и групповой совместной работы учащихся, совместную активность преподавателя и студентов. Ведущим признаком этих методов является объединение студентов в творческие группы для их совместной деятельности.

Метод организации смыслотворчества подразумевает создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях или предметах, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла.

Метод организации мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческого потенциала студентов, развитию их положительной мотивации к учению, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение студентами различных мыслительных операций.

Метод организации рефлексивной деятельности направлен на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия своей деятельности, ее результатов. Методы этой группы позволяют учащимся и преподавателю зафиксировать состояние своего развития и определить причины этого.

Интегративные методы (интерактивные игры) являются способами взаимодействия преподавателя и студентов, в которых интегрируются все ведущие функции интерактивных методов.

Таким образом, можно говорить о том, что технология проведения занятий в интерактивном режиме представляет собой комплекс и последовательность реализации в рамках занятия или серии занятий разнообразных интерактивных методов, организации взаимодействия преподавателя и учащихся через реализацию совокупности интерактивных методов в целях более оптимального развития участников педагогического процесса.

Библиографические ссылки

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Минск : ТетраСистемс, 2013. 224 с.
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Ростовский юридический институт (филиал). Ростов-на-Дону, 2013. 49 с. Режим доступа: https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения: 19.09.2021).
3. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. СПб. : Алтейя, 2000. 265 с.