

Поэтому для повышения качества обучения иностранных студентов преподаватели факультета математики и ИТ активно применяют современные образовательные технологии. Для большей наглядности на лекциях используются презентации, для организации самостоятельной работы – система дистанционного обучения Moodle. Для практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы подбираются задания различного уровня сложности. Ведется работа по созданию методических материалов именно для такой категории слушателей.

Однако для совершенствования процесса обучения иностранных граждан необходимо более тесное взаимодействие всех структур, работающих с такой категорией слушателей. В частности, необходимо более тесное сотрудничество между преподавателями русского языка и преподавателями специальных дисциплин при разработке и издании методических материалов. Большую помощь студентам могли бы оказать словари наиболее часто встречающихся математических терминов и словосочетаний. Можно разработать методические материалы по специальности, которые использовались бы на занятиях по русскому языку и т. д.

Желательна корректировка учебных планов таким образом, чтобы в первых семестрах большинство часов отводилось занятиям по дисциплинам, позволяющим повторить школьный курс математики. Такая работа позволила бы уже на первом-втором курсах в значительной степени ликвидировать разницу в образовании белорусских и иностранных студентов и далее процесс образования проводить параллельно.

Только взаимослаженная работа всех звеньев, участвующих в подготовке иностранных граждан, позволит подготовить высокообразованных специалистов, которые будут востребованы в своей стране, и вследствие этого будут налаживаться связи вуза с различными странами и появляться новые абитуриенты.

УДК 372.881.1

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л. А. Кистрина, И. М. Качан*

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова  
Белорусского государственного университета,  
Минск, Беларусь

*Проблемы образования – часть проблем в обществе, которые решаются комплексно. Повышение уровня зарплаты и престижа профессии преподавателя, улучшение материально технической базы учебного заведения, замена тестирования письменными заданиями для студента (сочинения, эссе).*

*Ключевые слова: теория и практика в обучении; личность преподавателя и студента; востребованность и материальная составляющая будущей профессии; ИКТ.*

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF HIGHER EDUCATION

*L. A. Kistrina, I. M. Kachan*

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,  
Minsk, Belarus

*The problems of education are part of the problems in society which are solved in integrated way. The pay increase and raising the profile of lecturers, improving the physical infrastructure of educational institutions, replace testing for written works (compositions, essays).*

*Key words: theory and practice in teaching; the personality of the teacher and student; the relevance and material component of future profession; ICT.*

Образование - осознанная необходимость получения обучения для поддержания конкурентоспособности на рынке труда. А так как в процессе трудовой деятельности возникают потребности, связанные с развитием какого-либо аспекта профессиональной компетенции, то можно утверждать, что образование – процесс непрерывный. И отсюда следует закономерный вывод, что образование должно быть доступным (в материальном эквиваленте и во временных ресурсах) и соответствовать заявленным потребностям как обучающегося, так и рынка труда. То есть, быть востребованным.

Высшее образование не может рассматриваться в отрыве от образования вообще. В вузы и колледжи приходят вчерашние школьники. И именно с этим «материалом» работает «послешкольный» преподаватель.

Залог успеха высшего образования – его адаптация к нуждам экономики и к мировым тенденциям в образовательной сфере. А проблемы в образовании – проблемы общие у всех по причине глобализации, и их достаточно. К основным можно отнести следующие:

1. Отставание практической части от теоретической (как не вспомнить здесь тот факт, что лучшим специалистом-медиком является тот, кто прошел все ступени в своей карьере, – санитар, медбрат, врач).

2. Госзаказ или востребованность на рынке труда. Здесь действует психологический аспект, который очень объясним: учить то, что безусловно будет приносить гарантированный доход, намного легче и приятнее отложенных дивидендов. Легко понять абитуриентов, штурмующих вузы со специальностями, вроде «реклама», «дизайн», «информационные технологии». Специальности эти востребованные, хорошо оплачиваемые, и найти работу можно, не получив диплом, в то время как студенту-лингвисту нужно затратить 4 года на учебу в университете, потом от 3 до 5 в аспирантуре, и еще какое-то количество времени на написание диссертации. В итоге второй студент затрачивает несравнимо больше временных, эмоциональных ресурсов при недополучении материальных. Отсюда – еще одна очень важная проблема: престиж и материальная составляющая профессии преподавателя, которая чревата тем, что наука недополучит высококвалифицированные кадры, которые предпочтут зарабатывать на жизнь другой, более оплачиваемой профессией.

3. Скучные лекции. Этим все сказано. Нет более грустного и неприятного зрелища, когда преподаватель «вещает» с кафедры сам для себя, в то время как студенты занимаются своими делами. Это действие под названием «театр одного актера» просто сводит на нет престиж работы преподавателя. Подобные занятия демонстрируют отсутствие контакта со студентами, оторванность от реалий, неумение заинтересовать (или хотя бы попытаться) и отсутствие желания изменить эту ситуацию. А в эпоху цифровизации возможностей для этого много. Ведь информационно-коммуникационные технологии – это совокупность технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Использование интерактивной доски, показ мультимедийной презентации очень повышает наглядность, а в конечном счете, усвояемость материала.

4. Неумение работать на перспективу. В современном мире скорость изменения информации настолько велика, что некоторые знания в профессии устаревают очень быстро. И, получив диплом по специальности, на которую поступали 5 лет назад, можно оказаться с дипломом, знания к которому окажутся устаревшими. И наоборот – быстро реагировать тогда, когда нужно. Примечателен в этом случае опыт Китая, где в колледже открыли новую специальность «видеоблогер» с трехлетним сроком обучения и учат, как стать звездой. Конкурс туда, кстати, очень высокий.

5. Личность преподавателя. У каждого из нас за время учебы были учителя-профессионалы, о которых мы вспоминаем с теплотой. Это преподаватели, которые «болели» своим предметом, у которых было блестящее знание собственного предмета плюс личное обаяние. Их предмет невозможно было не выучить, к их занятиям готовились с проработкой дополнительной литературы. И делали это с удовольствием! В то же время бывают преподаватели озабоченные лишь своей научной работой, количеством своих публикаций больше, чем качеством своих занятий.

6. Личность студента. Даже если у молодых людей есть желание учиться, а не только получить диплом, то можно констатировать, что учиться они не умеют. Вчерашние школьники не умеют обрабатывать информацию, анализировать ее. А самое страшное – не умеют правильно и грамотно ее воспроизводить. Студенты могут сделать хорошую презентацию или доклад на основе интернет-ресурсов (иногда сомнительных), но как только дело доходит до необходимости облечь мысль в словесную оболочку, вступить в дискуссию или высказать точку зрения, проанализировав научный материал, то здесь все плачевно. Сейчас практически невозможно встретить студента, речи которых присутствуют сложные, развернутые конструкции, поэтические сравнения. К сожалению, чаще слышен рваный темп речи, ненужные паузы, слова-паразиты. И кстати, студенты сами эту проблему понимают. А ведь умение отбирать правильную информацию и общаться – самое главное для человека. Сколько раз в год по программе пишут сочинения наши выпускники? Два или три раза. Не будем ностальгировать о том, что нет таких предметов, как «логика» или «риторика», но нельзя безоговорочно отметить то лучшее, что было 20 или 30 лет назад в нашем образовании, заменив все тестированием с тремя-четырьмя вариантами ответов.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что качество образования это результат совместной работы деятельности преподавательского состава и студентов при достаточном финансировании.

УДК 378.1:37.072:004.9

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н. С. Клишевич*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*В статье представлен опыт создания сетевых структур и организации сетевого взаимодействия в Великобритании, Финляндии, России, Китае. Описана практика организации и реализации сетевой формы взаимодействия в системе высшего образования Республики Беларусь.*

*Ключевые слова: сетевое взаимодействие; совместная образовательная программа; высшее образование; правовое обеспечение сетевой формы взаимодействия учреждений образования.*

## **INTERNATIONAL AND NATIONAL PRACTICE OF ORGANIZATION OF A NETWORK FORM OF INTERACTION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

*N. S. Klishevich*

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

*The experience of creating network structures and organizing network interaction in the UK, Finland, Russia, and China is presented. The practice of organizing and implementing a network form of interaction in the higher education system of the Republic of Belarus is described.*

*Keywords: network interaction, joint educational program; higher education, legal support of the network form of interaction of educational institutions.*

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию электронных ресурсов [1]. В Европе сетевая форма высшего образования получила свое развитие в 1980-х гг. через развитие кооперации между университетами в рамках программы Tempus/Erasmus.