

изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. *Пассов, Е. И.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 567 с.

УДК 378.1

ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Макаров

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматривается системный и комплексный подход к проектированию компетентностно-ориентированных инновационных образовательных систем и моделей в высшей школе.

Ключевые слова: образовательная парадигма; компетентностный подход; образовательные стандарты.

CHANGE OF THE EDUCATIONAL PARADIGM IN HIGHER EDUCATION SYSTEMS

A. V. Makarov

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article discusses a systematic and integrated approach to the design of competence-based innovative educational systems and models in higher education.

Keywords: educational paradigm; competence-based approach; educational standards.

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается модернизация системы высшего образования. На этот процесс оказывают влияние различные факторы и контексты: современные национальные приоритеты; глобальные тенденции развития высшего образования, Болонский процесс; передовой опыт Российской Федерации, международный опыт.

При модернизации высшего образования важно учитывать, во-первых, те тенденции, которые приобретают общемировой характер. Во-вторых, важен международный опыт ответа на вызовы времени, возникающие в условиях глобализации. В этой связи следует отметить большой вклад, который внесла уже начиная с 1995 г. ЮНЕСКО

в анализ процессов и проблем, сопутствующих высшему образованию в глобализованном мире. На основании этого анализа разработан ряд важнейших документов и рекомендаций ЮНЕСКО о тенденциях, проблемах и концептуальных моделях развития высшего образования. Среди них: «Реформа и развитие высшего образования: программный документ» (1995); «Образование: сокровище скрытое. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века» (1996); «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века» (1998); «Высшее образование в глобализованном обществе: Установочный документ ЮНЕСКО по образованию» (2004); Всемирная конференция по высшему образованию «Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества» (Коммюнике, 2009); Всемирная конференция по высшему образованию «Тенденции в глобальном высшем образовании: мониторинг академической революции (Аналитический доклад, 2009)» (см. подробнее [1, с. 7–24]).

Приведем информацию, дополняющую вышеуказанные основополагающие документы и аналитические материалы. В 2015 г. ЮНЕСКО опубликовало «Предварительный доклад о подготовке Глобальной конвенции о признании квалификаций высшего образования» [2].

В данном докладе актуализованы аналитические положения о глобальных тенденциях развития высшего образования и дана их классификация [2, с. 6–10]:

Глобальные тенденции в сфере высшего образования

1. Массовость высшего образования.
2. Диверсификация форматов высшего образования.
3. Изменение образовательной парадигмы.
4. Перспективы трудоустройства.
5. Качество и обеспечение качества.
6. Интернационализация высшего образования.
7. Академическая мобильность.
8. Интернационализация научно-исследовательских работ.
9. Финансирование высшего образования.

Добавим к этому перечню еще две тенденции, обозначенные в предыдущих документах ЮНЕСКО и рассматриваемые в качестве сопутствующих в тексте проекта Конвенции. К ним следует отнести:

- ◆ обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning);
- ◆ внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Выделим особо значимую на современном этапе модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь глобальную тенденцию: «изменение образовательной парадигмы».

Так, в предварительном докладе ЮНЕСКО по Глобальной конвенции¹ отмечается, что за последнее десятилетие произошло значительное смещение акцента с процесса преподавания на процесс обучения. В числе других обозначившихся радикальных сдвигов в высшем образовании:

¹25 ноября 2019 г. Глобальная конвенция была утверждена на 40-й сессии ЮНЕСКО (см. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=49557&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

- ◆ ориентация на конечный результат;
- ◆ формирование современных компетентностей, которые должны приобрести студенты;
- ◆ студентоцентрированность в обучении;
- ◆ подготовка к рынку труда;
- ◆ ценность научных исследований и другие аспекты в области актуализации образования [2, с. 8].

Ответной рефлексией мирового образовательного сообщества на глобальные вызовы современности явился процесс интернационализации, по созданию реальных моделей ВО, адекватных вызовам современности.

Так, поставив своей амбициозной целью создание Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) к 2010 г., государства-участники Болонского процесса коллективно определили в качестве основных целей десять основных линий действия, которые последовательно реализуются по настоящее время с помощью разрабатываемых инновационных механизмов и инструментов модернизации национальных систем образования [1, с. 25–38; 3].

Вхождение Республики Беларусь в 2015 г. в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) актуализировало проблему дальнейшего развития компетентностного подхода в контексте Болонского процесса применительно к обновляемым белорусским стандартам высшего образования.

С 2008/2009 учебного года в белорусских УВО начали реализовывать образовательные стандарты второго поколения, а с 2013/2014 учебного года – третьего поколения. В настоящее время разработаны и внедряются образовательные стандарты поколения 3+.

Образовательные стандарты всех трех поколений спроектированы в гибридном компетентностно-квалификационном формате, т. е. они относятся к классу стандартов нового поколения. В стандартах второго и третьего поколений выделялись три группы компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные. С 2021/2022 учебного года в вузах в формате стандартов поколения 3+ начинает реализовываться обновленная триада компетенций: универсальные, профессиональные и специализированные группы компетенций. В целом компетентностный подход операционализирован в белорусских стандартах нового поколения в виде «компетентностной пирамиды»: терминология компетенций – интегральные компетентностно-ориентированные цели – основные группы компетенций – состав каждой группы компетенций – требования к предметным компетенциям – компетентностные требования к научно-методическому обеспечению – диагностика компетенций [1, с. 92–101].

Таким образом, на уровне образовательного стандарта в свернутом виде представлена компетентностно-ориентированная нормативно-методическая модель подготовки выпускника УВО.

В прилагаемых к стандартам поколения 3+ учебных планах специальности представлена матрица кодифицированных компетенций. Матрица компетенций включает интегральные универсальные компетенции, обобщенные базовые и углубленные профессиональные компетенции и обобщенные специализированные компетенции. По аналогии

с алгоритмом лучших российских практик, белорусским УМО и УВО предстоит осуществить декомпозицию интегральных универсальных и обобщенных базовых и углубленных профессиональных и специализированных компетенций на группы частных и предметных компетенций [1, с. 106–113]. Макет учебного плана специальности поколения 3+ также предусматривает его модульное проектирование, что дает возможность видеть какими модулями «закрываются» вышеуказанные группы компетенций [4, с. 9–13].

Дисциплинарные компетенции в белорусских стандартах поколения 3+ традиционно будут представлены в госкомпоненте обязательных дисциплин, а также должны быть разработаны самими УВО применительно к дисциплинам профилизации.

Как мы отмечали в предыдущих публикациях, на страницах журнала «Вышэйшая школа», гарантом успешной реализации образовательных стандартов нового поколения может явиться создание в вузах комплексных компетентностно-ориентированных инновационных образовательных моделей [5 с. 15–18; 6 с. 8–13].

Сравнительный анализ и примеры лучших практик белорусских УВО по созданию инновационных компетентностно-ориентированных моделей, адекватных стандартам высшего образования нового поколения, приведены в нашем научно-методическом издании [1, с. 119–209].

Список использованных источников

1. *Макаров, А. В.* Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.
2. Предварительный доклад о подготовке Глобальной конвенции о признании квалификаций высшего образования / ЮНЕСКО. – 2015. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_dc9da022-1018-49cc-8125-cc7354abaf3a?_=234743rus.pdf.
3. *Макаров, А. В.* Болонский процесс: Европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.; см. электронный формат <https://elib.bsu.by/handle/123456789/236994>.
4. *Артемьева, С. М.* Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования / С. М. Артемьева // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9–13.
5. *Макаров, А. В.* Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2018. – № 2. – С. 15–18.
6. *Макаров, А. В.* Гибридизация моделей, содержания и технологий высшего образования: аналитический обзор / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2021. – № 5. – С. 8–13.