

УДК 378(47)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ*Л. В. Кузина*

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются опыт и проблемы интегрирования принципов устойчивого развития в процесс обучения экономическим дисциплинам на примере МГЭИ имени А. Д. Сахарова БГУ. В ходе проведенного исследования было выяснено, что для перехода к образованию в интересах устойчивого развития требуется комплексное решение следующих задач: модернизация всей учебно-методической документации: стандартов, учебных планов, программ, совершенствование компетенций преподавателей, создание новой образовательной среды университета.

Ключевые слова: образование в целях устойчивого развития; экономические дисциплины; универсальные компетенции; новые функции преподавателя.

**IMPROVING THE TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT***L. Kusina*

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,
Minsk, Belarus

The article deals with the experience and problems of integrating the principles of sustainable development into the process of teaching economic disciplines on the example of the A. D. Sakharov Moscow State University. In the course of the study, it was found out that the transition to education in the interests of sustainable development requires a comprehensive solution of the following tasks: modernization of all educational and methodological documentation: standards, curricula, programs, improvement of teachers' competencies, creation of a new educational environment of the university.

Keywords: education for sustainable development; economic disciplines; universal competencies; new functions of the teacher.

Происходящие в настоящее время в мире и республике сложные социальные процессы более рельефно выявили проблемы и противоречия в функционировании системы высшего образования. Установка на приоритет национально-государственных интересов Беларуси заставляет вновь вернуться к вопросу о целесообразности и эффективности перехода к болонской модели высшего образования, поскольку два десятилетия ее активного внедрения продемонстрировали с полной очевидностью факт несоответствия этой модели задачам отечественной высшей школы.

Во-первых, переход к двухуровневой модели бакалавриата и магистратуры, на наш взгляд, привел к появлению усеченного, «неполноценного» образования выпускников первого уровня. Так, объединение двух дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» в один модуль «Экономика» привело к сокращению учебных часов по каждой дисциплине почти в два раза. В результате сегодняшний курс по экономической теории во многом дублирует систему среднего специального образования. Сложилась практика, когда специалисты первого уровня, дипломированные бакалавры, считают необходимым начинать профессиональную карьеру и поступают в магистратуру, в том числе очную, уже устроившись на работу или занимаясь ее активным поиском. В результате большинство из них почти не посещает занятия; к тому же многие выпускники первого уровня, стремясь получить диплом еще по одной специальности, поступают в магистратуру не по профилю своего бакалавриата.

Во-вторых, в отечественной педагогике до сих пор отсутствует единство в определении тех знаний, умений, навыков, способностей, которые необходимо сформировать и оценить для реализации компетентного подхода. Состав универсальных компетенций, предлагаемый различными авторами, отличается весьма заметно. Формализация данного процесса привела к тому, что важнейшим элементом успешной деятельности преподавателей стало не преподавание, а бесконечная подготовка, корректировка, согласование, проверка и утверждение «матриц компетенций» и иных аналогичных абсолютно бесполезных для реальной учебной работы документов. Положение осложняется тем обстоятельством, что в стандартах и учебных планах компетенции по социально-гуманитарному модулю разрабатываются кафедрами, за которыми закреплена данная специальность. В результате эти вызывающие критику со стороны преподавателей социально-гуманитарных дисциплин компетенции автоматически переносятся в учебные программы (требование УМО), а наиболее важные универсальные компетенции отсутствуют.

В-третьих, как известно, суть компетентного подхода состоит в том, что в процессе обучения акценты перенесены с содержания на результаты обучения. Конкретное воплощение этого подхода в большинстве зарубежных стран ориентировано на формирование узкопрофессиональных навыков человека-функции. Современные тенденции развития мировой экономики требуют от образования противоположного результата, а именно эффективной подготовки творческих инициативных личностей, способных решать сложные проблемы и нести ответственность за принятые решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что практика белорусского варианта внедрения болонской модели привела к снижению качества обучения и формированию условий для оттока абитуриентов, студентов и выпускников за рубеж. Видимо, национально-государственным интересам соответствует не встраивание в структуры «глобальных университетов» на положении зависимых и второстепенных «младших партнеров», а восстановление модернизированной модели отечественной школы образования.

Наиболее ярко перечисленные недостатки проявляются при модернизации процесса обучения в целях устойчивого развития. Переход на новую модель образования является

закономерным ответом на вызовы преобразующегося общества и рынка труда. Следует отметить, что, несмотря на осознание важности реформирования систем образования в интересах устойчивого развития, этот процесс оказался недостаточно эффективным. Включение основных тем по устойчивому развитию в содержание учебных программ различных специальностей сдерживается, по нашему мнению, из-за отсутствия научно обоснованных методологических подходов и соответствующего технологического обеспечения. Несмотря на ряд изменений, происходящих в последние годы, сохраняются отдельные черты типовых учебных программ, стандартов и образовательного процесса, которые вместо «зеленого» зачастую отражают техногенное развитие экономики и не способствуют развитию качеств, необходимых современному специалисту. В стандартах и типовых программах по экономическим дисциплинам тематика устойчивого развития не предусмотрена, в связи с чем, преподаватели включают ее в учебные программы только по собственной инициативе. Но даже если преподаватель вуза желает осуществлять свою деятельность в контексте идей устойчивого образования, в реальности, он весьма ограничен и во времени, и в других ресурсах. Сегодня организация учебного процесса требует работы в рамках государственного образовательного стандарта, где каждой учебной дисциплине строго отведено определенное количество часов и тематических разделов.

Следует отметить, что формирование новых компетенций студентов сможет обеспечить только инновационно-мыслящий преподаватель, который должен быть профессионалом, реализующим практику устойчивого развития. Преподаватель перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. В связи с этим, вырисовывается совершенно новая модель компетенций профессорско-преподавательского состава. Она включает четыре подсистемы: учебно-практическую, управленческую, научно-прикладную и креативную. Таким образом, наряду с традиционными видами деятельности преподавателя появились такие направления, как работа с иностранными студентами, поиск источников для финансирования научных исследований, коммерциализация результатов собственных исследований. Сегодня особенно остро ощущается необходимость в формировании именно этих компетенций преподавателя. Но учебная нагрузка преподавателей белорусских вузов не позволяет им эффективно выполнять новые функции. Не секрет, что она гораздо выше, чем у зарубежных коллег.

Так, в нашем университете преподаватели дисциплин социально-гуманитарного блока работают в интернациональных группах, численностью до 30 человек. Преподаватель, работающий в таких группах, должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение преодолевать психологические барьеры в отношениях. Как минимум знать основы этнопсихологии и национально-психологические основы личности и средства коммуникации с представителями других культур. Все это требует огромных умственных, физических, временных и эмоциональных затрат. Видимо, такая многофункциональность и сложность педагогического труда препода-

вателя вуза требуют соблюдения ряда условий: восстановления престижа научно-педагогической деятельности, изменения учебной нагрузки и справедливого уровня оплаты труда.

Как отмечалось выше, проводимая трансформация университета предполагает сменить акценты деятельности преподавателей преимущественно с учебной работы на научную и предпринимательскую деятельность. С одной стороны, это является оправданным, поскольку научно-технические, инновационные разработки определяют прогресс в образовании, а с другой стороны, снижается престиж преподавательской работы, что приводит к ряду негативных последствий. Кроме того, данный процесс недостаточно урегулирован. Например, перечень видов научной работы, выполняемой преподавателем вуза, не является, на наш взгляд, максимально полным. Сейчас в него не входят такие виды работы, как научное руководство аспирантами, консультирование докторантов, рецензирование и оппонирование диссертаций, выступление на конференциях, сбор материала для написания докторских диссертаций или монографий и т. д. Более полно перечислить виды научной работы, выполняемой преподавателем, можно было бы в локальных актах вуза. На наш взгляд, следует конкретизировать ту часть трудовой деятельности преподавателя вуза, которая относится к научно-исследовательской и предпринимательской работе, для этого, прежде всего, необходимо разработать и формализовать сами эти понятия. Таким образом, будет признано, что преподаватель выполняет работу, за которую можно платить заработную плату или стимулирующие выплаты.

Хотелось бы затронуть еще одну проблему, которая требует решения. Существующие сегодня требования по публикации результатов научной деятельности обязательно в тех журналах, которые включены в зарубежные библиографически-реферативные базы, да еще и непременно в базы Scopus и WoS являются, на наш взгляд, чрезмерными. Потеряли свою значимость «ваковские журналы»; недолгой оказалась значимость базы РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), почти к нулю сведена отчетная весомость научных монографий, второсортными становятся публикации по итогам научных конференций.

УДК 378.046.4

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Н. В. Романчик, Е. В. Шарана

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье обобщается опыт использования преподавателями кафедры управления и экономики высшей школы ГУО «Республиканский институт высшей школы» образо-