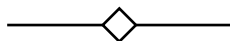


научно-профессиональным сообществом, заинтересованным как в теоретическом осмыслении, так и в практических результатах исследований в области профессионально ориентированного иноязычного образования.

В настоящее время учебные планы ряда технических гуманитарных вузов запланировали и/или уже реализуют программы преподавания курса «Профессиональная лингводидактика». Первыми обратились к данному вопросу университеты, в составе которых есть департаменты иностранных языков. И это указывает на то, что при наличии ближайшего окружения (технические и профильные кафедры) острее ощущается потребность в подготовке компетентных преподавателей ИЯ, способных организовывать и реализовывать междисциплинарный процесс иноязычного профессионального образования. Профессиональная лингводидактика, представленная на страницах восьми монографий, многочисленных статей, обеспечивает образовательный процесс и новыми учебными пособиями.

Современный этап развития профессиональной лингводидактики реализует идею трансформации научного исследования в инновационную практику, которая характеризуется переходом теоретической дисциплины, раскрывающей методологию профессионального иноязычного образования – ПЛД, апробированную в течение 10 лет в рамках системы ДПО, в образовательную – учебную дисциплину, готовящую преподавателей иностранных языков для работы в вузах нелингвистических направлений подготовки в системе высшего образования. В этом и заключается будущее профессиональной лингводидактики. В этом и состоит ее (ПЛД) новая аксиологическая стратегия – подготовка преподавателя иностранного языка для профессиональных целей в системе иноязычного педагогического образования.



2.7.

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности студентов неязыкового вуза средствами иностранного языка

Проблема ценностных ориентаций в образовании имеет давнюю традицию. Анализ психолого-педагогической и социально-филологической литературы показал, что на каждом этапе своего развития она приобретала новый смысл в зависимости от уровня развития общества и педагогической науки.

Педагогические ценности включают в себя ценности самого образования, каждого учебного предмета, учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, ценности развития личности и т.п. Они проявляются как регуляторы образовательной деятельности обучающихся, их личностных отношений и жизненных ориентаций. Эмоционально окрашенное переживание и личностный характер ценности являются ее неотъемлемой сущностью.

Поскольку ценностные отношения невозможны вне ценностного отношения к окружающему миру природы и человеку, они составляют основной компонент науки о формировании личности – педагогики, где эмоционально-ценностные отношения являются одним из четырех компонентов содержания образования. Он сопутствует всем деятельностным компонентам (познавательная деятельность, способы деятельности, творческая деятельность) и отражает специфический опыт формирования личностных ориентаций и отношения к деятельности. Как отмечал в свое время учёный-педагог В.И. Мясищев, значимость формирования ценностных отношений для педагогики объясняется тем, что их можно считать «движущей силой развития личности», а, по мнению М.С. Кагана, образование есть не что иное, как процесс приобщения молодых поколений к ценно-

стям, формирование ценностного сознания личности в целом. Таким образом, задачей профессионального образования (и педагогического, и технического) является не только усвоение ЗУНов, но также ценностного сознания и эмоционального отношения ко всем видам профессиональной деятельности (Н.Н. Никитина).

Как известно, ценностные отношения к профессиональной деятельности формируются, прежде всего, средствами всех дисциплин профессионального и общепрофессионального блоков учебного плана, каждый из которых обладает своим личностно образующим и ценностно значимым потенциалом и является его проводником. Иностранный язык (далее – ИЯ) в этом смысле обладает рядом приоритетов, так как в отличие от других дисциплин изучает не основы наук и логику их постижения, а речевую деятельность, которая может в одинаковой степени относиться к разным предметам и сферам общения, в том числе профессионально значимым. Следовательно, ИЯ может выступать средством конструирования и моделирования личности профессионала в силу специфики своей ведущей функции – коммуникативной, а также того, что источником формирования содержания языкового образования является иноязычная культура, которую можно рассматривать как всеобщую культуру в миниатюре (правовую, экологическую, экономическую и т.п.). Погружение в разные слои культуры позволяет не только узнавать новые реалии и дать им коммуникативную интерпретацию, но и направить ее в определённое ценностное русло.

При подготовке кадров для преподавания ИЯ важно дифференцировать языковой статус УВО, цели обучения, специальности студентов, что определяет разные аксиологические позиции и подходы к рассмотрению проблемы. Так, в лингвистических УВО (вузах филологического профиля) ИЯ преподаётся для педагогической деятельности, т.е. как специальность, в то время как в неязыковых учреждениях (вузах нелингвистического профиля) он изучается как обязательный предмет учебного плана, относящийся в настоящее время к блоку общепрофессиональных и предусматривающий свои задачи. Пользуясь философской терминологией, основное различие между ними с учётом языкового статуса вуза можно определить в категориях цели и средства: в лингвистическом университете ИЯ – это

главная цель обучения (профессиональная), в неязыковом – одно из средств общепрофессиональной и общеобразовательной подготовки специалиста. Неверное понимание роли предмета в системе образования или смещение категорий цели и средства чревато самыми серьёзными последствиями («ошибка ложной цели» по определению А.И. Субетто). Многообразие видов профессиональной деятельности в системе высшего образования не позволяет нам углубиться до описания специфики каждой конкретной специальности, но сохраняет возможность выделить некоторые общезначимые ценности и способы их формирования, исходя из общих закономерностей функционирования учебного процесса и специфики учебного предмета «Иностранный язык».

В последние десятилетия значительно возросла роль ИЯ в жизни общества и системе ВПО. Осознанию социальной ценности владения языком способствовало превращение нашей страны в открытое общество. Расширились интеграционные процессы, углубились контакты во всех сферах жизни страны. Международный бизнес, дипломатия (официальная и народная), молодёжная культура – вот далеко не полный перечень сфер общественной жизни, эффективное развитие которых стало невозможным без знания ИЯ.

Укреплению статуса и престижа ИЯ способствовали и технологические инновации XXI столетия, в частности, развитие глобальной инфраструктуры электронных средств массовой информации. Благодаря им язык открыл доступ к мировым технологиям и научной информации – всему тому, что обеспечивает конкурентоспособность специалиста и государства в целом. Язык стал реально обеспечивать карьерный рост и личное благополучие. Показателен в этом смысле опыт ряда восточно-европейских стран, где знание английского языка является обязательным требованием для получения ответственных государственных должностей и других рангов отличия.

Однако ценность языка в системе образования в значительной степени переводится в плоскость мировоззренческого и общепрофессионального развития личности и реализуется в процессе овладения познавательным, развивающим и воспитательным аспектами содержания иноязычного образования. В этом смысле аксиологический потенциал общеобразовательной дисциплины «Иностранный

язык» весьма уникален и может быть сформулирован в виде следующих ценностных новообразований:

- формирование гражданина, владеющего нормами социокультурной иноязычной коммуникации и социального поведения в условиях профессионального и сопутствующего ему внепрофессионального общения;
- культуроведческая социализация обучающегося, его интеграция с поликультурным сообществом с точки зрения мировоззренческой направленности, толерантности, способности рационального выбора из множественных перспектив;
- всестороннее постижение национально-культурной специфики соизучаемых стран, а также личности инофона, сформированной на основе системы изучаемых социокультурных ценностей;
- обогащение всех сторон личности обучающегося (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, общеобразовательной и др.) в процессе участия в диалоге культур;
- открытие более широких перспектив профессионального становления будущего специалиста.

Отличительной чертой функционирования ИЯ в системе высшего профессионального образования является расширение типологической ветви ценностей за счет активизации профессионально ориентированных. Профессионализация иноязычного образования началась в рамках движения ESP (Английский язык для специальных целей) (Т.Hutchinson, A.Wafers, J.Swales, W.Littlewood, R.Robinson и др.), в рамках которого были разработаны программы обучения английскому языку для разных академических целей. Для научного обоснования этой специфической задачи в недрах общей лингводидактики сформировалась самостоятельная отрасль – профессиональная лингводидактика, занимающаяся теоретико-методическим обоснованием междисциплинарного иноязычного профессионального образования [Крупченко, 2007].

Большой вклад в развитие данного направления в отечественной науке внесли Н.Д. Гальскова, А.Ч. Гигина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, Р.К. Миньяр-Белоручев, И.И. Халеева и др.

Общая задача сферы профессионального образования состоит в формировании успешной в профессиональном плане личности, обладающей иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией, позволяющей эффективно адаптироваться к профессиональной деятельности в условиях двуязычия, а также способствующей личному профессиональному самоопределению и самосовершенствованию на базе полученных знаний. Сфера социокультурного общения, которая составляет вторую половину предметного содержания иноязычного образования, рассматривается как сопутствующая профессиональной и отражает структуру общественных связей специалиста в его профессиональной деятельности.

Аксиологический потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности специалиста обобщенно сводится к следующему:

- формирование коммуникативных качеств личности обучающегося, обеспечивающих общее теоретическое представление о системе профессиональных знаний и структуре осваиваемой профессии;
- своевременное знакомство с мировым опытом и технологиями, связанными с профессиональной сферой, что обеспечит научно-технический прогресс общества;
- формирование учебно-исследовательских навыков: умение вести научно-техническую поисковую деятельность с использованием иноязычных источников информации (научная, справочная и энциклопедическая литература), а также развивать творческие способности, необходимые для подготовки курсовых проектов и дипломного проектирования, участия в научных конференциях и т.п.
- повышение возможностей академической мобильности специалиста, касающихся его дальнейшего обучения и трудоустройства за рубежом.

Номенклатура профессиональных ценностей, формирующихся средствами ИЯ, релевантна, прежде всего, для неязыковых вузов, так как в языковых вузах профессионализация осуществляется пре-

имущественно средствами общепедагогической подготовки, имеет статус ценности-цели и может быть дополнена другими характеристиками.

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности специалиста средствами ИЯ актуализирует вопросы моделирования содержания, его дидактической организации, ограничения объема и т.п. Обсуждается также проблема роли преподавателя в несвойственной для него ситуации, предполагающей знание структуры профессиональной деятельности и подъязыка специалистов. Ученые, работающие в области профессиональной лингводидактики, при моделировании содержания исходят из двойственной природы языка, состоящей в его способности интегрировать в себе одновременно предмет речи и его лингвистическую репрезентацию. Маневрируя предметным планом, углубляя и расширяя его объем, можно сознательно создать определенную направленность содержания с акцентом на профессиональные ценности.

Усредненная схема предлагает учёт среды языковой специализации, т.е. включения иноязычной профессиональной деятельности будущего специалиста.

На примере докторской диссертации «Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования (на примере классического университета)», можно рассматривать такие блоки профессионального общения, как: сферу общепрофессионального, производственного и, частично, учебно-исследовательского общения. Каждый из них помогает видеть перспективы применения получаемых знаний, а также имеет свои цели и задачи, дидактику и свой ценностный потенциал.

Общепрофессиональное общение формирует общетеоретическое представление о характере профессии и содержании профессиональной деятельности, уровне научно-технического и социального прогресса в данной сфере, инновационных процессах и т.п. Доминирующий вид работы – анализ текста, формирующий читательскую компетенцию, в результате чего студенты становятся более информированными (text-wise) и компетентными в своей профессиональной области.

Сфера производственного общения ставит своей задачей при-

близить учебную деятельность к реально протекающему производственному процессу. Компонентами содержания обучения являются деловая беседа и её разновидности; типичные проблемные ситуации производственного общения; кейсы, технологии современного производства, деловая корреспонденция; общие сведения из области делопроизводства и рекламования. Профессиональная деятельность моделируется посредством поисковых, игровых и других технологий.

Учебно-исследовательское общение представляет собой сферу исследовательской деятельности, реализующуюся преимущественно в форме курсовых проектов и поискового проектирования. Оно включает в себя достаточно сложные виды деятельности, такие как постановка проблемы, выдвижение гипотез, генерация идей, моделирование эксперимента. Ценность данной сферы состоит в том, что она формирует культуру умственного труда и самостоятельного использовании приемов познания и источников информации.

Предложенная модель содержания обучения строится по принципу микросистемы, дублирующей инвариантную структуру подготовки специалиста. В дидактических целях возможна минимизация тематического содержания во всех трёх блоках. Однако даже при наличии некоторых пробелов в реализации всего содержания утраченное компенсируется за счёт сохранения общей структуры, а также того, что другие блоки могут частично принять на себя утраченное, не нарушая всей системы.

Процесс формирования ценностного отношения к профессии имеет деятельностьную основу, сложную уровневую организацию и тесно взаимосвязан с потребностно-мотивационной сферой личности. Из курса педагогики известно, что ведущей в студенческом возрасте является учебно-познавательная деятельность, имеющая поэтапную структуру. Этот вид деятельности обеспечивает основной приток новой информации о профессии, её требования к человеку, стимулирует ценностно-ориентационную деятельность, расширяет и углубляет уже сложившуюся систему оценок и представлений. Поэтому мы включаем её в контекст нашего исследования.

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериним, можно выделить

три основных этапа познавательной деятельности: репродуктивный, продуктивный и творческий [Комарова, 2001]. Границы между ними четко не очерчены, что позволяет некоторым исследованиям находить дополнительные либо промежуточные варианты. Осознание студентами ценности приобретаемой профессии в языковом образовании также можно рассматривать поэтапно, соответственно уровням овладения им.

Иерархическая структура уровней предполагает их разную аксиологическую нагрузку, проявляющуюся в интеллектуальной активности, сформированности того или иного навыка либо типа мышления, овладении стратегиями учебных действий и т.п. Разные ступени познания могут рассматриваться показателями сформированности личностно-значимого ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в целом и отводимой ими роли ИЯ в этом процессе, в частности. Диагностика сформированности ценностных отношений внутри каждого уровня может проводиться с помощью контент-анализа различных продуктов познавательной деятельности (эссе, тест) либо шкалирования ответов студентов.

Репродуктивная познавательная деятельность характеризуется как обучающе-познавательная, исполнительская, связанная с воспроизведением знаний с опорой на память, умением учиться, мыслить, анализировать, систематизировать, с формированием профессионального тезауруса. Обучающиеся отрабатывают ЗУНы, формируют языковые и речевые компетенции как формы инструментализации знаний. Складываются первые ценностные суждения о их роли в профессиональной и повседневной жизни.

Превалирующими видами лексико-грамматических работ являются задания на имитацию, дифференциацию, подстановку и частично трансформацию. Студенты овладевают теоретическими основами предметной области, стратегией и тактикой чтения литературы по специальности с последующим анализом лингвистических явлений и содержания прочитанного. Поскольку доминирующими мотивами чтения являются профессионально-познавательные, формируется интерес и внутренняя мотивация к усвоению нового профессионального знания, зачастую отражающего зарубежный опыт.

Продуктивный этап (информационно-деятельностный) обеспе-

чивает приток новой информации о профессии и предъявляемых ей требованиях к человеку, что стимулирует ценностно-ориентационную деятельность, расширяет и углубляет уже сложившуюся систему оценок и представлений. Основной характеристикой продуктивной учебно-познавательной деятельности является её преобразующий характер, когда ценностные отношения личности взаимодействуют с требованиями самой деятельности. Имеет место активизация аналитико-синтетической работы с текстом, стимулирование речемыслительной активности, овладение различными видами чтения, эффективными способами извлечения и переработки информации.

Значительный потенциал формирования ценностного отношения к профессии кроется в самом процессе обучения, в его содержательном и организационном аспектах. Так, при работе над текстом проводится не только его содержательный анализ и смысловое преобразование, но также анализ логико-композиционной структуры. Смысловой анализ ведёт к углубленному пониманию ценности информации. Уместно включить в систему обучения опыт самих студентов, обсудить его привлекательные стороны, положительно оценить организационные моменты. Некоторые исследователи рекомендуют включение в каждую тему занятия информационно-ценностного блока, в котором показывалась бы важность каждой темы для общекультурного и профессионального развития [Сироткина, 2016].

На данном уровне ценится умение реализовать прагматическую функцию профессионального общения (устного и письменного), что повышает функциональность иноязычного образования, а следовательно, его аксиологический потенциал. Во многом этому способствует и включение в содержание обучения типовых профессионально ориентированных заданий, микро-контекстов, ситуаций, максимально приближенных к профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации. Система заданий строится таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить качественное формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, а с другой – сама система упражнений превращала бы эти задания в метод познания, т.е. в способы деятельности. При этом «меняется характер мыслительной деятельности появляется вну-

тренняя мотивация, а, значит, развивается интерес, формирующий опыт эмоционально-ценностного отношения» [Варникова, 2011: 55].

Приобретаемый таким образом объем знаний и опыта преобразующей деятельности становится прочным фундаментом, позволяющим «занять личностно осознанную профессиональную позицию, продвигающую его на путь творчества. Важно, однако, чтобы в этот период преждевременно не наступила деформация профессионального сознания, не развилась пассивность и не наступила объективизация ложного вывода о том, что теоретические знания якобы не имеют применения на практике, где требуется простая техника педагогического труда, а действия учителя эмпиричны» [Сироткина, 2016: 56].

Творческий этап познавательной деятельности определяется через готовность обучающихся к созидательной деятельности, способность решать проблемы в условиях, когда алгоритмы решения неизвестны. В обобщенной педагогической формулировке творческая личность – это человек, способный генерировать новые идеи, принимать организационные решения, создавать новый образовательный продукт. Его отличает высокий уровень интеллекта, критическое мышление, направленность на самореализацию, трудолюбие, ответственность за свою профессиональную деятельность. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» обладает достаточным дидактическим потенциалом для того, чтобы способствовать развитию этих качеств посредством содержания, методов обучения и адекватных технологий.

Различаются два уровня интеллектуальной активности этого этапа – творческо-поисковый и эвристический. Дидактическая модель творческо-поискового этапа включает в себя:

- профессионально ориентированные задания (ситуации, задачи, кейсы) с элементами проблемности, что активизирует речемыслительную деятельность;
- игровые формы иноязычной деятельности, охватывающие основные профессиональные функции специалиста, предлагающие выбор поведенческих линий и отражающие разновидности трудовой активности. Важным требованием является информационная насыщенность игровой среды и удовлетворение личных запросов студентов;

- высокоуровневые социальные и информационные технологии, развивающие универсальные навыки, способы деятельности и формы мышления.

На втором этапе творческой деятельности (эвристическом) акцент делается на развитие познавательной самостоятельности, символизирующий переход от творчества в развитии к творчеству в самореализации. Развивается дивергентное критическое мышление, интеллектуальная активность и готовность к созидательной деятельности. Этому во многом способствует соответствующее методическое обеспечение процесса иноязычной подготовки, представленное системой ситуаций-задач повышенного уровня сложности и проблематичности, решение которых «провоцирует» обучающихся мыслить творчески, развивает воображение, создает качественно новые материальные и духовные ценности. К числу заданий подобного типа можно отнести подготовку исследовательских проектов, докладов на международные конференции, написание разного типа эссе и пр. Как правило, такие задания предполагают усиление деятельностного компонента содержания иноязычного образования, в частности, овладение обобщенными способами деятельности, метазнаниями и логикой полипредметности, что позволяет студенту самостоятельно добывать и достраивать недостающие знания, выводить закономерности, осуществлять поиск.

Таким образом, можно отметить что для каждого уровня учебно-познавательной деятельности характерны свои учебные стратегии преподавания ИЯ, благодаря которым студент реализует свое отношение и к профессии, и к языку как ценности-средству.

Уровень проявления личностного отношения к языку может рассматриваться показателем сформированности либо несформированности ценностного отношения к профессии (например, негативный, индифферентный, позитивный, личностно-осознанный, ценностно-значимый). Переход от одного качественного состояния к другому отражает динамику развития и формирования познавательной активности. Последняя может присутствовать и на других этапах учебно-познавательной деятельности – репродуктивном, продуктивном, творческом, комбинированном, однако в разных видах и «дозах», например, фрагментарная, самостоятельная, относительная,

полная по определению Кулагиной Е.В. [Кулагина, 2011: 92].

Говоря о творчестве как о высшей форме учебно-познавательной деятельности, стимулирующей «изобретательство» и «открывательство», хотелось бы предостеречь от необоснованного ожидания чуда в широком масштабе, ибо творчество является индивидуальной психологической характеристикой человека, зачастую вступающей в конфликт с социальной природой института образования и требующей создания условий для его полноценного проявления. Исходя из реальных условий организации учебного процесса, можно говорить лишь о побуждении к творчеству и надеяться на его разумную модификацию. Задача же «развить научное творчество» в рамках имеющейся сетки часов (150 часов на полный курс обучения) и доступным студенту объемом знаний едва ли выполнима и может быть поставлена лишь на ступени магистерской подготовки.

Нельзя не отметить важную роль педагога в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности будущего специалиста. Активным компонентом его профессиональной подготовки должно стать владение теорией, методологией и педагогической технологией воздействия на когнитивно-аффективную сферу личности. Общепедагогические технологии обучения и воспитания должны быть дополнены коммуникативно-ценностными. В системе неязыковых вузов важным компонентом по подготовке ИЯ является также знание квалификационных характеристик специалиста, что обеспечит целенаправленное воздействие на мотивационно-ценностные установки. Интеграция собственно педагогических и коммуникативных действий, а также действий, отражающих субъектную сущность и квалификацию педагога составляет его единую аксиологическую функцию.

Подводя итоги проведенному исследованию, акцентируем внимание на следующих ключевых моментах. Учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает огромным и недостаточно изученным аксиологическим потенциалом, проявляющимся, в том числе, в процессе формирования ценностного отношения специалиста филологического профиля к предстоящей профессиональной деятельности. В силу своих лингводидактических особенностей (широкой предметной отнесенности, коммуникативной функции и др.), язык

может служить регулятором учебно-воспитательных задач на всех уровнях и этапах высшего профессионального образования. Номенклатура формируемых им профессиональных ценностей является индивидуально-личностной и включает в себя:

- ценности, утверждающие роль личности специалиста в профессиональной среде (общественная значимость, статус, престижность, признание);
- ценности, связанные с удовлетворением прагматичных потребностей (иноязычное общение, карьера, академическая мобильность, и др.);
- ценности, направленные на развитие профессионально-творческих способностей и созидательной деятельности (обсуждение профессиональных проблем в условиях межкультурной коммуникации, создание нового образовательного продукта на основе овладения метазнаниями и способами деятельности;
- ценности культурологического характера (приобщение к мировой культуре, ее материальному и духовному наследию) и др.

Наиболее приоритетными составляющими языкового образования, служащими проводниками ценностного отношения к профессии, являются тщательно отобранное содержание иноязычного образования и средства овладения им (методы, технологии, приемы), реализуемые в процессе осуществления различных видов учебно-воспитательной деятельности.

Субъектное восприятие и присвоение ценностей определяется богатством личности педагога, его мировоззренческими взглядами и профессиональной компетентностью, т.е. умением выбрать индивидуальную педагогическую стратегию. Учитывая сказанное, можно утверждать, что программа подготовки преподавателя ИЯ неязыкового вуза должна отличаться от других типов учебных заведений, в частности, в плане овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями воздействия на когнитивно-аффективные сферы развития личности. Ценности-качества самого педагога определяют ценности-отношения студентов к своей профессии.

