

С. И. Бусько

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск

S. Busko

Belarusian State University of Physical Culture, Minsk

УДК 796.062:061(474)(476)(091)«19»

**ОБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
УЧАЩИХСЯ: ПРОЕКТ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА  
(1908–1909 ГГ.)**

**SOCIETY FOR PROMOTING THE PHYSICAL DEVELOPMENT  
OF STUDENTS: THE PROJECT  
OF THE VILNO EDUCATIONAL DISTRICT (1908–1909)**

*Статья посвящена истории создания обществ содействия физическому развитию на территории Виленского учебного округа в начале XX в. Автор рассматривает их появление как итог долгосрочного закономерного процесса, выделяет его основные черты и этапы. Проблемы физической культуры рассматриваются не только как сфера интересов узкого круга педагогов на рубеже XIX–XX вв., а как повседневная забота городского жителя в губернских центрах на примере Вильно, Гродно, Могилева. Уделено внимание взаимодействию руководства учебного округа, городских властей и учебных заведений в организации спортивного досуга и физического оздоровления молодежи, участие в этом родительских комитетов и отдельных граждан.*

*Ключевые слова: физическая культура; общество содействия физическому развитию; досуг; Виленский учебный округ; общественные организации.*

*The article is devoted to the history of the creation of societies for the promotion of physical development on the territory of the Vilno educational district at the beginning of the 20th century. The author considers their appearance as the result of a long-term natural process, identifies its main features and stages. The problems of physical culture are considered by the author not only as a sphere of interests of a narrow circle of teachers at the turn of the 19th-20th centuries, but as a daily concern of a city dweller in provincial centers on the example of Vilno, Grodno, Mogilev. Attention is paid to the interaction of the leadership of the educational district, city authorities and educational institutions in the organization of sports leisure and physical health improvement of youth, the participation of parental committees and individual citizens in this work.*

*Keywords: physical education; society for the promotion of physical development; leisure; Vilna educational district; public organizations.*

На протяжении многих десятилетий советская историография рассматривала физическую культуру и спорт в дореволюционное время как узкую элитарную сферу деятельности привилегированных слоев Российской

империи. Для описания истории физической культуры в провинции, в том числе и в белорусских губерниях, отводилось несколько страниц традиционного содержания: народные игры и забавы по сезонному принципу, военная гимнастика в губернских гарнизонах, физическая культура в нескольких мужских и женских гимназиях, а также отдельные виды спорта в аристократических кругах [1, с. 6]. Системные положительные изменения в данной сфере связывались с установлением советской власти. Однако изучение архивных материалов, документов делопроизводства Виленского учебного округа, органов городского самоуправления и мемуарной литературы представляют иное положение вещей. Более того, изученный материал отражает качественные изменения в организации физической культуры и уровне педагогической мысли, а также в степени охвата общества.

В качестве успешного примера для иллюстрации таких системных изменений в данной статье выбран проект Виленского учебного округа по созданию типовых обществ содействия физическому развитию учащихся в 1908–1909 гг. К началу XX в. проблемы в подготовке молодежи упоминались в большинстве отчетов, стали темой для ряда служебных записок. Одним из ориентиров для руководства Виленского учебного округа в этом вопросе являлась деятельность П. Ф. Лесгафта, который еще в 1893 г. стал одним из инициаторов создания «Общества содействия физическому развитию» в российской столице. Члены Общества занимались не столько традиционными уроками гимнастики, сколько уделяли внимания пропаганде физического воспитания среди родителей, воспитателей и чисто практическими делами: расширение инфраструктуры, научно-методическое обеспечение, теория экскурсионной работы, реализация концепции ученических дач. Взгляды П. Лесгафта отражали новое понимание задач физического образования: «Физическое развитие состоит в развитии сил и здоровья ребенка, а задача образования – приучить молодого человека относиться к своим действиям сознательно, в полном соответствии с умственным развитием и производить свою работу в наименьший промежуток времени и с возможно меньшей тратой материала и сил» [2, с. 50]. В 1896 г. руководство учебных заведений Санкт-Петербурга добилося запрета на экскурсии и оздоровительные поездки по Неве, организованные П. Лесгафтом. Осознание необходимости и обязательности физической культуры и спортивных игр для большинства педагогического сообщества оставалось в это время дискуссионной темой.

Однако постепенно ситуация начала изменяться. Например, появляется рескрипт императора от 10 июня 1902 г., в котором было четко озвучено распоряжение о необходимости детально заботиться физическим развитием учащихся (и не только в профильных военных учреждениях). Летом 1907 г. по инициативе Министерства народного просвещения было утверждено «Руководство по исполнению санитарных требований при составлении

проектов на устройство зданий средних учебных заведений». Для конфигурации новых учебных зданий был запланирован обязательный зал для занятий гимнастикой (с отдельными помещениями для умывания и раздевалок) и минимальными параметрами в 400 кв. метров. Рекомендовались и различные виды дополнительных физических упражнений.

Как реакция на государственный и социальный запрос осенью 1908 г. была организована Комиссия при управлении Виленского учебного округа по вопросу о мерах содействия физическому, нравственному и умственному развитию учащихся. В состав комиссии вошли наиболее авторитетные специалисты округа: окружной инспектор А. Ф. Пигулевский (бывший директор Гродненской мужской гимназии), виленский городской голова М. А. Венславский, директора лучших виленских учебных заведений – первой гимназии (П. И. Яхонтов), реального училища (А. И. Доброхотов), женского Мариинского училища (И. Д. Лавров), частной гимназии Виноградова (Е. Е. Правосудович). Кроме указанных руководителей членами комиссии были выбраны представители родительских комитетов, учителя, а также Е. Р. Романов (член комиссии по управлению публичной библиотекой) [3, с. 1]. За 1908–1909 гг. комиссия провела 11 заседаний, из которых половина была посвящена вопросам физического развития.

На первом этапе комиссия рассматривала в качестве основных мер по содействию физическому развитию открытие новых площадок для занятий крокетом, лаун-теннисом, футболом (причем в протоколе данный термин, в отличие от прочих, упоминается именно по-английски «football») и проведения экскурсий. Присутствие в комиссии городского головы М. А. Венславского позволяло обсуждать вопросы не только теоретически, но и практически: именно он предлагал варианты расположения новых площадок по районам города с ориентировочными затратами (ул. Знаменская, ул. Ботаническая) или варианты аренды (в том числе на основе финансового состояния текущих владельцев).

Серьезным препятствием для большинства городских инициатив было финансирование проектов. Однако в данном случае состав комиссии позволил достаточно эффективно решить поставленный вопрос: часть средств согласились выделить городские власти, одобрили ежегодные взносы и учебные заведения, родительские комитеты также заявили о личных пожертвованиях и организации благотворительных мероприятий в пользу озвученных мер. На этой стадии по инициативе окружного инспектора А. Ф. Пигулевского появилось предложение о создании общества содействия физическому развитию, с последующим применением опыта в других городах. В протоколе зафиксировано «благодаря такому обществу в г. Гродно, где председателем этого общества в течение нескольких лет был председатель комиссии, этот небольшой городок имеет постоянную площадку для игр и дает детям то, о чем большие города только мечтают» [3, с. 5].

Дополнительным аргументом в пользу создания общества стала озвученная возможность регулярно пополнять бюджет за счет членских взносов. В резолюции заседания была отмечена необходимость изучения опыта у соседей: Гродно, Рига, Либава, Могилев, Санкт-Петербург. За следующие три месяца были изучены уставы и деятельность «Гимнастического общества при 2-м кадетском корпусе» (Санкт-Петербург), «Маяк» (Санкт-Петербург), «Третье Петербургское общество» (организованное Б. А. Сувориним), «Школа гимнастики Энгельса» (Рига), «Общество содействия физическому развитию» (Гродно), обсуждались принципы работы городских трекров и катков. Сбор информации, ее анализ и отбор потенциальных моделей проводил лично А. Ф. Пигулевский. В итоге приоритет был отдан гродненскому типу общества [3, с. 49]. Изученные общества в Санкт-Петербурге, Риге, Москве имели определенные недостатки. Основным замечанием к деятельности «Гимнастического общества при 2-м кадетском корпусе Санкт-Петербурга» стал военизированный характер занятий и несовершенная система подготовки (по словам А. Пигулевского), общество «Маяк» было оценено выше, хотя и отметили излишнее внимание к духовно-нравственным занятиям [3, с. 50]. Особенность виленского проекта – авторы стремились к созданию финансово более независимого от государства физкультурно-спортивного общества, ориентированного на учащихся с минимальным объемом лишних «нравственно-патриотических» занятий.

Причины выбора в качестве образца г. Гродно становятся понятны после знакомства с деятельностью гродненского общества. В марте 1908 г. общее собрание членов «Гродненского общества велосипедистов» во главе с И. Глебовым в связи с тем, что «рамки деятельности общества расширились за счет устройства разных спортивных и подвижных игр», проголосовало за утверждение нового названия “Гродненское общество содействия физическому развитию” и принятие нового устава с более широким кругом целей и задач [4, л. 33]. А. Ф. Пигулевский являлся почетным членом правления этой организации. Отчет Гродненского общества по приходу и расходу сумм за 1908 г. позволяет изучить основные направления его работы и финансирование. Годовой бюджет составил 1178 рублей, из которых 170 – членские взносы, 200 – пособия от трех учебных заведений г. Гродно (Гродненская мужская гимназия, частная мужская гимназия и реальное училище), 200 – взнос городской управы. Остальные 600 рублей были прибылью, полученной от уставной деятельности: входные билеты на трек и мероприятия общества (почти 270 рублей), каток (184 рубля), прокат велосипедов (около 80 рублей), аренда лаун-теннисных кортов (52 рубля) [5, с. 2].

Документация за 1908–1910 гг. позволяет говорить о финансовой успешности и востребованности «Гродненского общества содействия физическому развитию». Летний сезон 1910 г. принес прибыль почти в два

раза больше, что позволило расширить спектр предлагаемых услуг: кегельбан, крокет, футбольное поле, гимнастический уголок. Расход на закупку новых велосипедов и теннисного инвентаря вырос за 1908–1910 гг. с 60 до 205 рублей [4, л. 56]. Отличием гродненского общества была более широкая социальная база – оно ориентировалось на физическое развитие горожан в целом, хотя учащиеся составляли значительную часть потребителей.

Во время третьего заседания комиссии обсуждался вопрос привлечения к организации работы треков и катков родителей и учеников, так как это «сделает катки их собственным детищем и привлечет остальных учащихся» [3, с. 23]. Интересно, что и в этом случае как пример приводились Либава и Гродно, где распорядителями на катке являлись сами гимназисты старших классов (в том числе и собирали входную плату).

Авторитет членов Комиссии позволил зарегистрировать новое общество в Виленском губернском по делам об обществах и Присутствии 18 декабря 1908 г. (т. е. через два месяца после начала работы комиссии). Общее собрание и выбор Правления были назначены на 1 февраля 1909 г. Серьезную дискуссии вызвали несколько ключевых вопросов – цели и задачи общества, принцип приема в ряды общественной организации, кадровое обеспечение.

В документах зафиксировано отдельное мнение директора Виленского реального училища А. И. Доброхотова, что «состав общества, поставившего своею конечной целью физическое воспитание учащихся, ограничить только родителями учащихся, учащими, лицами, заинтересованными физическим воспитанием детей» [3, с. 31]. Его мотивация достаточно проста: оградить учащихся от влияния посторонних детей (т. е. сформировать «закрытый» тип общества). Второй мотив связан с проблемой членства – А. И. Доброхотов считал, что ограничение допуска позволит избежать политизации в деятельности общества. Его коллега И. Д. Лавров рекомендовал принять в Уставе пункт о баллотировке при приеме новых членов также с целью недопуска «лиц, вредных для целей общества» [3, с. 30]. Несмотря на обоснование, эти предложения были отвергнуты, общество сохранило максимально открытый характер.

Еще в 1893–1896 гг. П. Лесгафт столкнулся с проблемой качественного кадрового обеспечения «Общества содействия физическому развитию», и первоначально функции преподавателей выполняли члены Общества, однако со временем их стало не хватать и в начале 1896 г. руководство ОСФР утвердило «Положение о временных курсах для приготовления руководители физическими упражнениями и игр». Для решения этой кадровой проблемы виленская Комиссия сразу предложила провести 2–3-недельные летние курсы для желающих (в том числе классных наставников и учителей гимназий) по образцу курсов при Педагогическом музее главного управления военно-учебных заведений. Через несколько лет руководство Виленского

учебного округа сумеет организовать такие курсы для полусотни учителей гимнастики всего округа [6, с. 3].

Для популяризации общества была отпечатана тысяча экземпляров Устава, проведена активная работа родительских комитетов по максимальному участию родителей в работе организации, часть членов комиссии предложила «организовать широкую публикацию в русских и польских газетах, как об открытии общества, так и о дне собрания» [3, с. 48]. Еще до проведения общего Собрания было проведено практические мероприятия. Например, были проведены переговоры с виленским обществом «Сокол» о скидках для учащихся виленских учебных заведений: стоимость годового абонемента на каток снижалась на 75 % (с 4 до 1 рубля), разовые входные билеты на 60 % (с 15 до 5 копеек). При этом затраты «Сокола» планировалось компенсировать за счет субсидий от городских властей [3, с. 28].

Итоговый вариант Устава был составлен в декабре 1908 г. Цель деятельности общества была принята единогласно: «содействовать физическому развитию учащихся в правительственных учебных заведениях г. Вильно» (при этом деятельность общества могла включать и частные учебные заведения в случае одобрения Общего собрания). Важным моментом было обязательство обеспечить время каникул физическими упражнениями и спортивными играми. Стимулированию интереса родителей к вступлению в Общество содействовал параграф 7 – членский взнос устанавливался в 3 рубля ежегодно, однако семьи членов общества получали возможность пользоваться инфраструктурой на льготных условиях со значительными скидками [7, с. 3]. Общество плодотворно работало в соответствии с уставом до начала Первой мировой войны.

Однако успешные примеры обществ содействия физическому развитию (в том числе и специализирующихся на учащихся) в Гродно, Вильно, Могилеве в 1908–1910 гг. не привели к их возникновению в остальных городах. Без прямого распоряжения губернских властей или наличия группы инициативных граждан эти общества оформлялись медленно. В Витебске необходимость специализированных площадок для гимназистов была озвучена еще в 1904 г., в 1912 г. в канцелярию губернатора поступило ходатайство директоров витебских средних учебных заведений об отводе мест и ассигновании средств для устройства и оборудования детских площадок для игр и физических упражнений [8, л. 1]. Но губернатор вернулся к этому вопросу только после утверждения 18 ноября 1915 г. императором Николаем II положения Совета Министров об установлении нового порядка утверждения обществ по физическому развитию и спорту с типовым Уставом. К сожалению, реализация этого распоряжения в условиях войны была невозможна [9, л. 2].

Таким образом, создание по инициативе руководства Виленского учебного округа «Общества содействия физическому развитию учащихся

г. Вильно» было закономерным ответом на государственный и социальный запрос. Комиссия в кратчайшие сроки с привлечением активной части городского населения разработала и утвердила Устав общества, используя как образец Гродненское общество физического развития и опыт соседних городов региона. Виленский проект общества такого типа и его успешная реализация свидетельствуют о возникновении в городской среде белорусских губерний новых форм социальных отношений. Физическая культура вошла не только в элитарные слои общества, но и охватила значительную часть формирующегося среднего класса.

#### **Список использованных источников**

1. *Сазанович, В. П.* Физическая культура и спорт Белоруссии: страницы летописи / В. П. Сазанович, К. А. Куликович, В. С. Филиппович. – Минск: Польша, 1988. – 268 с.
2. *Лесгафт, П. Ф.* Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт; сост. И. Н. Решетень. – М., 1990. – 450 с.
3. Протоколы заседаний Комиссии при управлении Виленского учебного округа по вопросу о мерах содействия физическому, нравственному и умственному развитию учащихся. – Вильна: Тип. А. Г. Сыркина, 1909. – 171 с.
4. Об открытии общества велосипедистов в г. Гродно и Белостоке // Национальный исторический архив Беларуси в г. Гродно (НИАБ в г. Гродно). – Ф. 103. Оп. 1. Д. 109.
5. Отчет Гродненского общества велосипедистов по приходу и расходу сумм за 1908 год. – Гродно: Тип. Я. Жолток, 1909. – 4 с.
6. Отчет о летних курсах при Виленском учебном округе для подготовки учителей гимнастики в средних учебных заведениях. Июнь – июль 1913 года. – Вильна: Тип. А. Г. Сыркина, 1915. – 38 с.
7. Устав Виленского Общества содействия физическому развитию учащихся в средних учебных заведениях г. Вильны. – Вильна: Губ. тип., 1909. – 11 с.
8. Ходатайство директоров средних учебных заведений об отводе мест и ассигновании средств для устройства и оборудования детских площадок для игр и физических упражнений // Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 2496. Оп. 1. Д. 4367.
9. Циркуляр губернатора об учреждении общества физического развития и спорта и устав общества // НИАБ. – Ф. 2496. Оп. 1. Д. 1700.

**(Дата подачи: 10.02.2021 г.)**