

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В VI КЛАССЕ

А. К. Романовская

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, romanouskayanastya@mail.ru*

Представлены результаты обучающего эксперимента по преподаванию раздела «Состав слова. Образование слов» в VI классе на основе системного подхода. Охарактеризованы затруднения, возникающие у шестиклассников при изучении морфемике и словообразования, и определены пути их устранения.

Ключевые слова: обучение морфемике; обучение словообразованию; развитие лингвистического мышления; системный подход.

Словообразование в русском языке представляет собой систему, поэтому обучение морфемике и словообразованию в учреждениях общего среднего образования также должно осуществляться на основе системного подхода.

В соответствии с системным подходом целесообразно изучать морфемике и словообразование единым блоком, без включения информации по орфографии, потому что параллельное изучение орфографии переключает внимание и учителя, и шестиклассников на правописание, разрушая системное восприятие и осознание учащимися сведений о морфемах, способах словообразования. Углубление знаний по орфографии нужно проводить уже с учётом тех знаний, которые они получили в процессе изучения морфемике и словообразования.

Такой подход отражен и в программе по русскому языку для VI класса, однако в учебном пособии для VI класса в раздел «Состав слова. Образование слов» включены орфографические правила (см.: [1], [3]).

На базе ГУО «СШ № 17 г. Лиды» с учетом системного подхода нами проводился обучающий эксперимент по преподаванию морфемике и словообразования.

При организации данного эксперимента ставились следующие задачи:

- разработка методики обучения разделу «Состав слова. Образование слов» на основе системного подхода;
- разработка системы упражнений в соответствии с выбранной методикой;
- выявление затруднений, возникающих у учащихся при усвоении данной темы, и определение путей их устранения;

– определение взаимосвязи уровня развития лингвистического мышления учащихся и степени усвоения ими словообразовательных понятий.

Системный подход предполагал также определенную перегруппировку и корректировку содержания учебного материала по морфемике и словообразованию.

Обучение осуществлялось в следующей последовательности, предложенной И. Э. Савко:

1. Актуализация (на практическом уровне) полученных в начальной школе знаний о морфемах.

2. Углубление знаний об окончании, совершенствование умения определять окончание.

3. Углубление знаний о приставке.

4. Углубление знаний о суффиксе, введение понятия о формообразовательном суффиксе.

5. Введение понятия о постфиксе.

6. Введение понятия о соединительной морфеме.

7. Углубление знаний о корне, формирование умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; ознакомление с чередованием звуков.

8. Формирование умений определять основу слова.

9. Ознакомление с основными способами образования слов; обучение словообразовательному разбору.

10. Обучение умению составлять словообразовательную цепочку.

11. Обучение морфемному разбору слов с одним корнем.

12. Обучение словообразовательному разбору сложных и сложносокращенных слов [2, с. 23–26].

Работа над разделом «Состав слова. Образование слов» в 6-м классе начиналась с актуализации полученных в начальной школе знаний о морфемах, а именно об окончании, корне, приставке и суффиксе. После актуализации знаний учащихся о морфемах как значимых частях слова им предлагались упражнения на выделение корня и суффикса, приставок в однокоренных словах и окончаний в разных формах слова, при этом давались достаточно простые примеры. Выполняя подобные задания, учащиеся осознавали семантику слова и совершенствовали умение определять значения суффиксов и приставок, развивали умение сопоставлять, осуществлять операции анализа и синтеза.

В процессе актуализации и углубления знаний о морфемах учащиеся испытывали определенные затруднения.

Одна из сложностей заключалась в разграничении однокоренных слов и форм одного и того же слова. Для преодоления этого затруднения при

работе с соответствующим материалом подчеркивалось, что формы одного и того же слова отличаются только окончаниями и формообразовательными суффиксами, а лексическое значение слова и принадлежность к определенной части речи остаются те же. Чтобы усвоение шестиклассниками понятий «однокоренные слова» и «формы одного и того же слова» было осознанным и системным, при выполнении соответствующих заданий обращалось внимание школьников на то, что для разграничения однокоренных слов и форм слова им необходимо учитывать семантику слов и определять их частеречную принадлежность.

Учащиеся испытывали трудности также при определении формообразовательных морфем и при выделении основы слова, особенно в том случае, если основа была прерывистой. Данное затруднение обусловлено тем, что глагол как часть речи детально будет изучаться в VII классе. Поэтому в VII классе необходимо будет обратить особое внимание и на совершенствование умений различать словообразовательные и формообразовательные морфемы.

Работа по изучению способов образования слов начиналась со знакомства с суффиксальным, приставочным, постфиксальным и приставочно-суффиксальным способами словообразования путем анализа ясных и однозначных примеров. Как показала практика, владение информацией только о вышеизложенных способах словообразования позволяет учащимся правильно производить словообразовательный разбор лишь в достаточно простых случаях. Основную трудность представляло определение производящего слова. Чтобы ученики поняли, как правильно находить производящее слово, мы дали понятие о некоторых закономерностях словообразовательного процесса, назвав их на данном этапе законами словообразования. Например: 1) слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом обычно образуется от слова этой же части речи без данного суффикса (*стебелек – стебель*); 2) существительные, обозначающие лицо женского пола, обычно образуются от существительных, обозначающих лицо мужского пола (*малышка – малыш*); 3) если при образовании слова морфемным способом изменилась часть речи, значит, в словообразовании участвовал суффикс (один или в сочетании с другими морфемами) (*яблочный – яблоко*) и др.

Это позволило школьникам действовать осознанно при поиске производящего слова и способствовало развитию лингвистического мышления.

Правильное осуществление словообразовательного разбора является предпосылкой для правильного составления словообразовательной цепочки, что, в свою очередь, способствует грамотному подходу к мор-

фемному разбору. Наиболее распространенная ошибка учащихся заключается обычно в том, что они делают морфемный разбор, не учитывая данные словообразовательной цепочки, выделяют морфемы механически, путем узнавания их «в лицо». Это во многом обусловлено соответствующей методикой обучения разбору слова по составу, используемой в начальной школе.

Шестиклассникам была предложена следующая памятка, в которой описана последовательность морфемного разбора слова:

- 1) определить часть речи;
- 2) выделить окончание (если есть);
- 3) выделить формообразовательный суффикс (если есть);
- 4) определить основу слова;
- 5) выделить словообразовательные морфемы на основе данных словообразовательной цепочки;
- 6) выделить корень слова (при необходимости подобрать однокоренные слова).

Часто учащиеся начинают морфемный разбор слова с корня, подбирая однокоренные слова и определяя общую часть в этих словах. Однако такой подход является некорректным, поскольку правильно выполнить морфемный разбор слова можно в том случае, если ученик ориентируется на данные словообразовательной цепочки. Определяющим должен быть принцип последовательного выделения морфем в слове с опорой на отношения ближайшего родства, когда эта процедура заканчивается, а не начинается выделением корня.

Стоит также отметить, что при изучении раздела «Состав слова. Образование слов» у учащихся возникает ряд трудностей по той причине, что в морфемике и словообразовании имеется много вопросов, трактуемых учеными по-разному, поэтому при обучении шестиклассников данному разделу необходимо избегать спорных в науке подходов. Разбор наиболее понятных и однозначных примеров способствует системному и глубокому усвоению школьниками соответствующих знаний по данному разделу.

Вышеуказанные трудности, возникающие у учащихся в процессе изучения раздела «Состав слова. Образование слов», могут быть устранены благодаря системному подходу к обучению данному разделу.

Проведенный обучающий эксперимент позволил сделать следующие выводы:

1. Обязательным условием для успешного усвоения учащимися знаний по морфемике и словообразованию является достаточный уровень владения ими необходимыми знаниями по русскому языку, а также высокий уровень развития лингвистического мышления.

2. Обучение разделу «Состав слова. Образование слов» необходимо строить таким образом, чтобы формировать у шестиклассников умения производить словообразовательный разбор с опорой на толкование лексического значения производного слова и на знание определенных закономерностей словообразовательного процесса, осуществлять морфемный разбор с учетом данных словообразовательной цепочки.

3. Учащимися гораздо эффективнее усваиваются знания по морфемике и словообразованию, если учебный процесс представляет собой четкую систему, в основе которой лежит изучение морфемике и словообразованию единым блоком, то есть без включения информации о правописании, с учетом реально существующих закономерностей словообразовательного процесса.

Итак, степень усвоения шестиклассниками словообразовательной системы языка зависит от уровня развития интеллектуальных способностей учащихся, их способности осуществлять ряд мыслительных операций, основанных и на лингвистических знаниях, и на чувстве языка, и на догадках, и на умении доказывать, обосновывать, мотивировать свою мысль. Это является подтверждением того, что при обучении данному разделу необходимо развивать у учащихся лингвистическое мышление. Только в этом случае у школьников будет формироваться правильный подход к выполнению заданий по морфемике и словообразованию.

Библиографические ссылки

1. Русский язык : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Ж. Ф. Жадейко, Т. В. Игнатович, Л. А. Мурина. Минск : Национальный институт образования, 2020.

2. Савко, И. Э. Словообразование в русском языке: методика обучения // Народная асвета. 2019. № 1. С. 23–26.

3. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. VI–VII классы. Минск : Нац. ин-т образования, 2017.