

**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЯ И ОХРАНЫ ТРУДА
В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ**

**EDUCATION SYSTEMS IN THE FIELD OF LIFE SAFETY,
HEALTH AND LABOR PROTECTION
IN EUROPEAN COUNTRIES**

А. А. ДЕРЕВИНСКАЯ¹, И. В. ПАНТЮК², А. Н. АНТОНЕНКО²
А. А. DEREVINSKAYA¹, I. V. PANTIUK², A. N. ANTONENKO²

¹Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

²Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь

¹Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

²Belarusian State University, Minsk, Belarus

e-mail: derevinskaya.a@mail.ru, pantiouk@bsu.by, antonenko@bsu.by

Представлены результаты сравнительного анализа образовательных моделей по формированию культуры безопасности жизни, здоровья и охраны труда в европейских странах: Польши, Испании, Великобритании, Германии. Анализ источников показал, что в этих странах организация систем образования имеет свои национальные традиции и особенности по уровням подготовки, содержанию программ обучения населения и специалистов по безопасности. В странах европейского региона ведется целенаправленная и непрерывная подготовка молодежи в области безопасности, основанная на принципах Болонского процесса через относительно широкую подготовку бакалавров и магистратуру, которая предполагает более узкую и глубокую специализацию с ориентацией на научно-исследовательскую работу в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья.

Ключевые слова: безопасность жизни, здоровый образ жизни, охрана труда, модель подготовки.

The results of a comparative analysis of educational models for the formation of life, health and occupational safety culture in such European countries as Poland, Spain, Great Britain, Germany are presented. The sources analysis showed that in these countries the organization of security education systems has its own national traditions and peculiarities in terms of training levels and the content of training programs for the population and security specialists.

In the countries of the European region, purposeful and continuous training of young people in the field of safety is conducted. It's based on the principles of the Bologna process through a relatively broad bachelor's and master's degree training, which involves a narrower and deeper specialization with a focus on research work in the field of life safety and health preservation.

Keywords: life safety, healthy lifestyle, occupational safety, training model.

В настоящее время одним из приоритетных направлений воспитания молодежи в учреждениях образования является воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, направленное на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде.

Подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни имеет специфические показатели, такие как: образование в области сфере выступает главенствующим элементом защиты объектов безопасности от воздействия комплекса негативных факторов окружающей природной, техногенной и социальной среды. Уникальность образования в области безопасности жизнедеятельности состоит в том, что оно по-новому ставит свои цели, сущностью которых являются формирование особых качеств личности безопасного типа поведения. Образование в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни носит интегративный характер и требует овладения широким спектром комплексных межпредметных общенаучных и прикладных знаний. Междисциплинарный характер безопасности жизнедеятельности как науки включает в себе элементы знаний ноксологических, биологических, экологических, физических, химических, медицинских, социологических, психологических и других наук.

В современных условиях образование в области безопасности жизни и здоровья является ядром комплексной системы выполнения государственного заказа отечественного образования на формирование гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения с целью повышения готовности личности к восприятию современного мира опасностей, успешного применения личных и коллективных мер безопасности, совершенствования человекозащитной и природозащитной деятельности на основе развития мировоззренческой культуры безопасности, отвечающих характеру долговременной стратегии развития страны. Особое место в развитии компетенций ноксологического и валеологического характера, необходимых для эффективной социализации и профессиональной деятельности будущих специалистов, занимает высшая школа.

Цель – проанализировать системы образования в области безопасности жизни, здоровья и охраны труда в европейских странах.

Методы – анализ, обобщение, сравнение.

Проанализированы образовательные модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека, здорового образа жизни и охраны труда в Польше, Испании, Великобритании, Германии.

Результаты. В европейском регионе вопросам безопасности жизни, здоровья и охраны труда уделяется особое внимание при подготовке учащихся и студенческой молодежи к действиям в чрезвычайных ситуациях. Образование осуществляется в рамках Болонского процесса, при этом университеты в своих образовательных программах придерживаются принципов автономии: набор дисциплин в каждом вузе по направлению подготовки различен, вузы самостоятельно определяют вопросы, относящиеся к содержанию образования, методике преподавания, штатному расписанию.

В *Польше* в старших классах государственных школ преподается курс «Образование для безопасности» в объеме 30 часов, основная цель которого – обучение знаниям в вопросах безопасности и формирование поведения в экстремальных ситуациях. Школьники осваивают универсальную самооборону и гражданскую защиту, их роль в современном государстве; правила работы в случае угрозы для жизни и здоровья; действия в экстремальной ситуации; правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Кроме этого, в ряде школ Польши учебными планами предусмотрено изучение элективного курса по безопасности «Bezpieczenstwo», на котором учащиеся выпускных классов и гимназий изучают угрозы в мирное и военное время, региональные факторы экологического риска и способы защиты окружающей среды, психологические аспекты чрезвычайных ситуаций и др. [2].

В системе высшего образования Польши ряд вузов готовит специалистов в области безопасности. Одним из первых специализированных университетов является Высшая школа безопасности в Познани (WSB), где ведется подготовка специалистов для силовых структур по 12 специальностям. На факультете здоровья можно приобрести диплом бакалавра по арт-терапии, биологическому терроризму, безопасности и противопожарной защите, по безопасности питания и пищевых продуктов, эргономике и безопасности труда, психопрофилактике здоровья, трудотерапии и др.; на факультете педагогики – диплом учителя, аниматора, психотерапевта в области безопасности [1]. Подготовка кадров в области государственного управления, экономики, филологии, здоровья, педагогики для органов

общественного порядка и безопасности осуществляется в Высшей школе Вшехнице (г. Варшава) [7].

В *Испании* подготовка молодежи в области безопасности начинается с дошкольных государственных и частных образовательных учреждений. В школах изучаются основы безопасности жизни, проводятся учебные тренировки пожарной, террористической угрозы. Задача школы – научить детей быть взрослыми, подготовить их к профессиональной деятельности и безопасному существованию в социуме. В университетах и колледжах всех направлений преподается предмет «Безопасность и гигиена» объемом 75 часов, программой которого предусмотрено изучение вопросов безопасности в быту и на природе, пожарной и химической безопасности. На гуманитарных специальностях уделяется особое внимание вопросам оказания первой помощи при травмах и сохранения психического здоровья. В технических вузах отводится дополнительно 20 часов на рассмотрение особенностей обеспечения безопасности будущей профессии. Вопросы, связанные с социальной безопасностью, изучаются студентами при непосредственном участии представителей полиции, медиков, а также людей, профессионально занимающихся спортом, политикой, в рамках семинаров, встреч, лекций, экскурсий [3].

Во многих странах вопросы, связанные с обеспечением безопасности, выделены в область предметов по охране труда: безопасность на рабочем месте, эргономика, противопожарное дело, опасные вещества, забота о сохранении здоровья и др. Подготовка населения в области охраны труда осуществляется специализированными сообществами, агентствами. В настоящее время в Германии, Италии, Великобритании и других странах в рамках Международной организации труда (ИТС ILO) действуют экспертные комиссии специалистов по безопасности, которые обеспечивают несколько видов обучения, адаптированных для специалистов различных агентств ООН, на основе действующих европейских и международных стандартов [5].

Национальный экзаменационный совет по охране труда *Великобритании* (*NEBOSH – National Examination Board of Occupational Safety and Health*) с 1979 года является ведущим международным органом по подготовке, аттестации и сертификации специалистов по охране труда, промышленной безопасности и охране окружающей среды. Эксперты NEBOSH проводят аккредитацию образовательных центров по всему миру на проведение своих обучающих курсов и контролируют экзаменационный процесс. Только экзаменаторы NEBOSH оценивают все аттестационные работы вне зависимости от того, где студенты проходят курс и пишут экзамен. Таким образом обеспечивается объективность органа

сертификации специалистов. Курсы NEBOSH приобрели большую популярность за пределами Великобритании, в настоящее время существуют помимо национальных курсов непосредственно для жителей туманного Альбиона и международные курсы для специалистов по охране труда, промышленной безопасности, охране окружающей среды, а также для руководителей всех уровней и всех тех, кто несет ответственность и заинтересован в улучшении охраны труда. Сертификаты NEBOSH имеют международное признание. Более 50000 человек ежегодно обучаются на курсах NEBOSH в более чем 600 аккредитованных учебных центрах в 120 странах по всему миру [6].

В *Германии* действуют Институт по безопасности труда и охране здоровья, Академия по обучению охране труда и управлению, где готовят специалистов в этой области [4]. Знания по производственной безопасности и охране труда специалисты и руководители разного профиля получают в профессиональных товариществах социального страхования. В системе высшего образования готовят специалистов по направлениям: «Безопасность и предотвращение катастроф», «Спасательная техника», «IT-безопасность». Например, по специальности «Безопасность и предотвращение катастроф» студенты в зависимости от направления, приобретают базовые знания в таких областях, как: техника безопасности и защита от пожаров; химия; электротехника; основы коммуникации; конфликт и криминалитет в общественных процессах; маркетинг и менеджмент; физика; право и экономика предприятия; самоконтроль и управление конфликтами; охрана окружающей среды; информатика; технологии производственных процессов; психология. Кроме этого можно выбирать одну из специализаций: защита от наводнений; защита от излучения; техника тушения; общественная работа. Программа специальности «Спасательная техника» является междисциплинарной и связывает инженерные, социальные, экономические науки со специализированными предметами. Образование по ней можно получить в Технической высшей школе Кёльна на уровне бакалавриата и магистратуры и в Институте прикладных наук Гамбурга – только бакалавриата [6].

Выводы. Анализ литературных и Интернет-источников показал, что в разных странах Европы организация систем образования в сфере безопасности имеет свои национальные традиции и особенности по уровням подготовки, по содержанию программ обучения населения и специалистов по безопасности. В большинстве стран системы безопасности состоят из силовых структур, службы спасения от стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, в том числе террористических и социально-опасных случаев.

В странах европейского образовательного пространства вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и здорового образа жизни молодежи занимают значительное место в подготовке подрастающего поколения к взрослой безопасной жизни независимо от места проживания, профессии и социального статуса. Получение знаний в области безопасности во всех странах начинается с общеобразовательных школ, продолжается на уровне профессионального образования и в системе повышения квалификации.

В странах европейского региона ведется целенаправленная и непрерывная подготовка молодежи в области безопасности, основанная на принципах Болонского процесса через относительно широкую подготовку бакалавров и магистратуру, которая предполагает более узкую и глубокую специализацию с ориентацией на научно-исследовательскую работу в области безопасности. Европейские образовательные модели подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и здорового образа жизни сформированы условиями перехода современной цивилизации к модели устойчивого развития.

Модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека и здорового образа жизни в разных странах характеризуются наличием специализированных учебных заведений, разнообразных образовательных программ, направлений и специализаций подготовки специалистов в области безопасности, отличаются содержанием, структурой, уровнями номенклатурного образования, историко-культурными традициями, но имеют общую цель – обеспечение личной и общественной безопасности населения от угроз и опасностей современного мира. В целом педагогический опыт других стран в области культуры безопасности жизнедеятельности способствует актуализации проблем воспитания культурного начала поведенческой деятельности, определенного типа сознания и мотивации безопасной жизни молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшая школа безопасности в Познани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wsb.net.pl/>. – Дата доступа: 19.02.2021.
2. Михайлов, А. А. Использование опыта польских школ по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе подготовки будущих учителей ОБЖ / А. А. Михайлов // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 107(03). – С. 3–10.
3. Михайлов, А. А. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности за рубежом (на примере Израиля и Испании) / А. А. Михайлов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 4. – С. 301–305.

4. Обучение по охране труда в Германии [Электронный ресурс] / Охрана труда. – Режим доступа: <http://охрана-tryda.ru/stati-po-oxrane-truda/kak-proisxodit-obuchenie-po-oxrane-truda-v-germanii.html>. – Дата доступа: 16.02.2021.
5. Подготовка специалистов по охране труда за рубежом // «Промышленная и экологическая безопасность, охрана труда». – 2017. – № 3. – С. 30–34.
6. Обзор специальности «Безопасность и предотвращение катастроф» (Sicherheit und Gefahrenabwehr), «Спасательная техника» (Rettungsingenieurwesen) [Электронный ресурс] / Учеба в Германии. – Режим доступа: <http://euni.ru/informatsiya/napravleniya-i-spetsialnosti/inzhenernye-nauki/bezopasnost-i-ohrana-spasatel'naya-tehnika>. – Дата доступа: 16.02.2021.
7. Университет Вшехница польская в Варшаве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pl-klub.com/>. – Дата доступа: 15.02.2021.