

## ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ СТРАН И НАРОДОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

**Е. Г. Кольмакова, В.С. Реуцкая, О.В. Сарычева**

*Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь, vika.reuckaya228@gmail.com*

Электронное сопровождение курса разработано в соответствии с учебной программой согласно действующему учебному пособию на базе системы Moodle, размещено на Национальном образовательном портале <http://adu.by> Республики Беларусь и предназначено для использования учащимися 8 класса в образовательном процессе. В качестве его основного компонента выступают контрольно-диагностические материалы по всем темам географии стран и народов в 8 классе. Электронный контент также включает глоссарий основных и дополнительных терминов, информационно-справочные материалы, географическую номенклатуру.

*Ключевые слова:* школьная география, география стран и народов; электронный образовательный контент; система Moodle; тесты.

В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется электронному сопровождению профессиональной деятельности учителя. Использование обучающих, тестирующих программ и специализированных онлайн-сервисов содействует повышению эффективности обучения, успеваемости и интереса учащихся к образовательному процессу.

В связи с изменением программы по учебному предмету «География» в учреждениях общего среднего образования возникла необходимость создания электронного обеспечения по географии стран и народов для учащихся VIII класса для дистанционной самостоятельной работы. Авторами с опорой на учебную программу и действующее учебное пособие [1] в системе Moodle было разработано электронное сопровождение по географии стран и народов для учащихся 8 классов, которое размещено на Национальном образовательном портале Республики Беларусь и после регистрации пользователя доступно по ссылке <https://e-vedu.adu.by/course/view.php?id=455>. Его составными частями являются глоссарий основных и дополнительных терминов, географическая номенклатура, информационно-справочные и контрольно-диагностические материалы. Глоссарий включает в себя два словаря – основных (42 термина) и дополнительных терминов (20 терминов). Глоссарий основных понятий разработан на основе учебной программы по предмету «География» для VIII классов. Глоссарий дополнительных терминов представляет собой словарь дополнительных терминов, не предусмотренных учебной программой к обязательному изучению, но их знание позволяет учащимся

изучить учебный предмет на углубленном уровне и расширить кругозор. Каждое понятие сопровождается рисунком (рис. 1) для удобства учащихся, визуализации термина и лучшего усвоения информации.

Ко всему курсу в формате глоссария прикрепляется географическая номенклатура. Она представляет собой перечень названий географических объектов и процессов, стран со столицами, важнейших экономических центров, стран-лидеров в различных видах экономической деятельности в алфавитном порядке. Все понятия номенклатуры сопровождаются картосхемой, на которой указано местоположение объектов и иллюстрируются фотографией.

Дополнительные справочные материалы представляют собой справочные таблицы, включающие в себя общие сведения по странам мира; сведения о населении мира в целом, а также макрорегионов по отдельности; сводные таблицы по странам-лидерам в различных сферах.

В качестве основного компонента, разработанного электронного учебно-методического сопровождения курса, выступают контрольно-диагностические материалы, которые представляют собой разноуровневые задания, предназначенные для проверки знаний и самоконтроля учащихся на уроках или для домашнего задания. Всего разработано семь контрольно-диагностических материалов для проверки знаний по всем 14 темам по географии стран и народов. Разработанные авторами задания в контрольно-диагностических материалах по курсу «География. Страны и народы» соответствуют 5 уровням усвоения учебного материала. Каждому уровню соответствуют по 2 задания. За решение задания первого уровня учащийся получает 1 балл, 2 уровня – 2 балла, 3 уровня – 3 балла, 4 уровня – 4 балла и 5 уровня – 5 баллов. Суммарное количество баллов составляет 30 [8].

Тестовые задания I уровня имеют закрытую форму. Учащемуся предлагается выбор среди трех-четырех предложенных вариантов ответа, где лишь один является правильным (рис. 2).

#### Неисчерпаемые природные ресурсы

это ресурсы, использование которых не приводит к уменьшению их запасов.



Рис. 1. Пример понятия в глоссарии

Выберите рисунок, на которой изображена техническая сельскохозяйственная культура

Выберите один ответ:



Рис. 2. Пример задания I уровня

II уровень включает тестовые задания закрытой формы с несколькими вариантами ответов из пяти-шести предложенных (рис. 3). Кроме заданий закрытой формы, II уровень включает тестовые задания типа «Заполните пропуски в предложениях», где используется связанный по смыслу текст, из которого исключаются ключевые слова для проверки знаний по теме. Пропуск в тексте ставится на месте

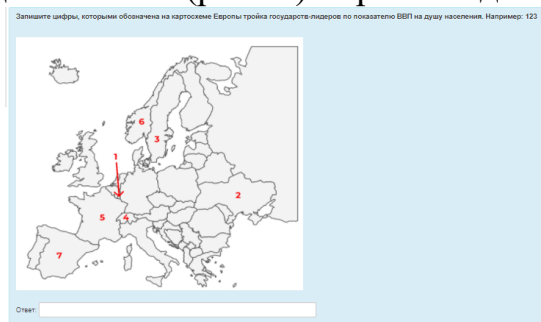


Рис. 3. Пример задания II уровня

ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала. Для каждого исключенного слова предлагаются альтернативные варианты ответа. В ходе решения задания такого типа учащиеся знакомятся с текстом с пропусками вместо слов и списком слов, который расположен под текстом. Их задача – выбрать правильные ответы и перетащить их на нужное место, дополняя предложенный текст [8].

III уровень предполагает задания на соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух или трех множеств (рис. 4). Элементы множеств обозначаются буквами и цифрами. Число элементов на III уровне в правом множестве должно быть равно числу элементов в левом. Если в задании число элементов в правом множестве больше, чем элементов левом, то это задание используется. В задании устанавливается соответствие на основании логических умозаключений или использовании смысловых ассоциаций, что позволяет выявить связи между объектами и их признаками [8].

Установите соответствие: страна – время и место возникновения – характеристика. Ответ запишите в виде последовательности букв, римских и арабских цифр. Например: А1, В2, В3

Страна	Время и место возникновения	Характеристика
A Евразия	А Аравийский полуостров, VII в.	1 Самый крупный религия в мире по количеству последователей и по географии. Главный источник вероучения — Священные Писания
B Индоевропейство	Б Древний Индия, 543 г. до н.э.	2 Самый популярный из мировых религий. Распространена в Южной Западной Азии, на севере Африки и в некоторых странах Центральной и Восточной Азии, Индонезии и в меньшей мере — в Европе. Священные книги — Коран
В Китай	В Центральная Азия, V в.	3 Национальные религия евреев, ставшая основой для мировых религий. Священные книги — Танах
	Г Юг-Западный Китай, начало I-го тысячелетия н.э.	4 Самый древний из мировых религий. Она связана с реальной личностью, который был наречен и прославлен. Распространена в Южной Восточной и Восточной Азии. Священные книги — Трипитака

Рис. 4. Пример задания III уровня

IV уровень предусматривают задания на соответствие, но с неравным числом элементов. Кроме того, были использованы задания в виде «Облака слов» (рис. 5). Облако слов представляет собой визуализацию текстового материала по определенной теме через его ключевые слова. Такой тип задания позволяет учащимся повысить концентрацию внимания и уро-

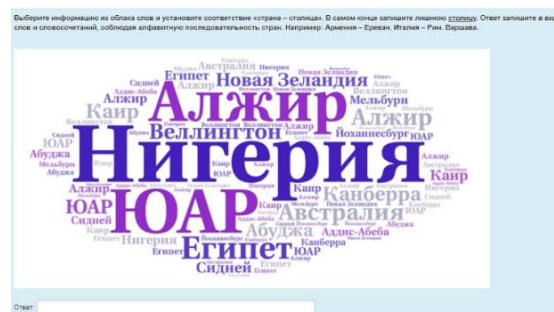


Рис. 5. Пример задания IV уровня

вень познавательной мотивации. Для этого уровня также были разработаны задания с гексами, ментальными картами.

На V уровне задания ориентированы на применение знаний в незнакомой ситуации (рис. 6). В данном электронном курсе они представлены достаточно сложными задачами или творческими заданиями, такими как задания с ребусами, кроссенсами. Ответ на них записывается в виде числа, слова или словосочетания.

Разработанные электронные контрольно-диагностические материалы рекомендуется использовать для самопроверки знаний учащихся или для тематического контроля на уроках (при наличии доступа в Интернет)

или в удаленном формате при дистанционном обучении. Электронное сопровождение курса географии Беларуси используется в учебном процессе и является дополнительным компонентом учебно-методического комплекса по географии Беларуси для учащихся IX класса. Данное электронное сопровождение курса географии стран и народов внедрено в образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь и является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по географии стран и народов для учащихся VIII класса.



Рис. 6. Пример задания V уровня

### Библиографические ссылки

1. Лопух П. С., Стреха Н.Л., Сарычева О.В., Шандроха А.Г. География. Страны и народы : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Минск : Адукац. і выхаванне, 2019.
2. Обух Г. Г. Методика обучения географии. Минск : Университет, 2001.
3. Платформы для СДО [Электронный ресурс] / Moodle – Режим доступа : <http://easveta.adu.by/index.php>. – Дата доступа : 02.09.2021.
4. Сайт научно-методического учреждения «Национальный институт образования. Электронные образовательные ресурсы». Курс : «География стран и народов. 8 класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e-vedy.adu.by/course/view.php?id=455>. – Дата доступа : 04.09.2021.
5. Сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа : 04.09.2021.
6. Шаруха И. Н. Методика преподавания географии: метод. пособие : в 5 ч. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова. – ч. 1-5. 2004-2007.