

perspective by using local natural resources, industrial and human potential, improving the environment in order to create technological and product innovations. Under the current economic conditions, characterized by the multitude of forms of ownership and, correspondingly, of the possibilities of free choice of the activity area of the local SMEs, the facilitation and impetus of their investment process in innovative activities can be motivated and ensured, including by the financing of state (of the North, Center, South regions) in which the economic agent is located, as well as through certain facilities or advantages of competitiveness.

References

1. *Gribincea, A.* Innovation Vector: Pros and Cons / A. Gribincea // *Intellectus*. – 2019. – № 1. – P. 84–95.
2. *Gribincea, A.* Investigarea experientei tarilor europene in asigurarea securitatii economice / A. Gribincea // *Bulletin of Inovations of the Center of Innovation and Tehnology Transfer*. – Chisinau, 2018. – P. 15–16.
3. *Gribincea, A.* Optimal use of agricultural primary material: methodological aspect / A. Gribincea // *Scientific Journal EcoSoEn*. – 2018. – № 1. – P. 155–160.
4. *Gribincea, A.* World economy in the anticipation of «revolutionary» innovations / A. Gribincea // *Administrarea Publică*. – 2017. – № 4. – P. 135–143.
5. *Gribincea, A.* Innovations in modern trade / A. Gribincea, V. Gherghina // *Studia Universitatis Moldaviae*. – 2013. – № 2 (62). – P. 189–192.
6. *Turcan, V.* Inovația ca factor al securității economice / V. Turcan, R. Dusco, A. Gribincea // *Impactul politicii externe asupra interesului national : materialele Conferinței științifico-practice internațională*, 15 mai 2015. – P. 293–298.

Е. М. Еловая

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ BLENDED LEARNING ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Посвящается актуальным вопросам применения технологии blended learning при обучении студентов в вузе. Исходя из опыта автора, смешанное обучение, опосредованное сетевым взаимодействием преподавателя и студента с использованием компьютеров и интернета, может быть успешным, если в процессе обучения будет усилена роль студентов и их автономия, а акценты смещены с преподавания на обучение, и, главное, с преподавателя на студента. С учетом результатов применения смешанного обучения в рамках обучения студентов в вузе приводятся аргументы в поддержку данной технологии.

Ключевые слова: смешанное обучение, «перевернутый класс», «обучение наоборот», саморазвитие, саморефлексия, «лицом к лицу», онлайн, сетевое взаимодействие

E. Elovaya

School of Business of BSU, Minsk, Belarus

CURRENT ISSUES OF APPLICATION OF THE BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING STUDENTS AT THE UNIVERSITY

The article is devoted to topical issues of applying the technology of «blended learning» when teaching students at a university. As the author's personal experience shows, blended learning mediated by the network interaction of a teacher and a student using computers and the Internet can be successful if the role of

students and their autonomy are strengthened in the learning process, and the emphasis is transferred from teaching to learning, and, most importantly, from teacher to student. Based on the results of the application of blended learning in the framework of teaching students at a university, the author gives arguments in support of this technology.

Keywords: *mixed learning, «flipped classroom», «flip teaching», self-development, self-reflection, «face to face», online, network interaction*

В наше время в эпоху глобализации, интернационализации, всплеска информационно-коммуникационных технологий с ростом значимости межкультурной социализации появляются новые роли и потребности в демократичных формах взаимодействия как у студентов, так и у преподавателей. В связи этим как результат трансформации технологий обучения возникла новая форма обучения – *blended learning*, или смешанное обучение, вобравшая в себя все лучшее из существующих методов обучения.

Blended learning (с англ. *blended* – «смешивать») – это образовательная концепция, комбинирующая традиционное обучение с дистанционными и онлайн-методами [1, с. 74].

Технология *blended learning* состоит из трех компонентов:

- дистанционное обучение (*distance learning*);
- традиционное обучение в аудитории (*face-to-face learning*);
- обучение через интернет (*online learning*).

Суть метода *blended learning*: периодически студенты посещают традиционные аудиторские занятия, получают домашние задания для работы на онлайн-платформе (учебном портале или в специальной программе). Над определенной темой дистанционная работа может проводиться индивидуально или с группами студентов.

Основные задачи преподавателя в рамках методики смешанного обучения:

- грамотно составить курс и оптимально распределить учебный материал;
- определить, какой учебный материал студенты могут изучить в рамках аудиторной работы, какой можно освоить и решить самостоятельно, какие задания подходят для индивидуальных занятий, а какие – для групповой проектной работы;
- частично контролировать, при необходимости консультировать студентов.

Расширенный и углубленный курс студенты осваивают в процессе дистанционного обучения, а основной курс изучается в процессе традиционных аудиторских занятий. Важно, чтобы традиционные занятия проходили в форматах защиты групповых проектов, презентаций или дискуссий между студентами или с преподавателем. Дистанционный блок должен содержать групповые проектные работы, творческие, лабораторные и практические задания, ссылки на дополнительные материалы в интернете, промежуточные и итоговые тесты, задания повышенной сложности для одаренных студентов и пр. Проверка знаний преподавателем должна проводиться не только онлайн и на специальной обучающей платформе, но и в аудитории.

Обычно инструментарий *blended learning* включает в себя соединенную с интернетом учебную аудиторию, оснащенную и другим современным мультимедийным оборудованием, при этом обязательным является присутствие там как преподавателя, так и студентов [1, с. 75].

Существует несколько причин для перехода от традиционной формы обучения к смешанной. В вузах это объясняется широко распространившейся в конце XX в. тенденцией к оптимизации таких образовательных бизнес-процессов, как очные консультации, проверка контрольных заданий и пр.

Развитие цифровизации общества само по себе способствовало появлению смешанного обучения благодаря возможности широкого распространения информации через интернет, внедрению в образовательный процесс современных гаджетов и технологий.

Фактически концепция метода *blended learning* существовала уже в 1960-х гг., но его терминологическое обозначение впервые было предложено в 1999 г. в пресс-релизе американского учебного центра *Interactive Learning Center*.

Термин *blended learning* стал активно использоваться после выхода в 2006 г. книги *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs* К. Бонка и Ч. Грехема [5, с. 12].

Позже в 2006 г. один из исследователей технологии *blended learning* М. Б. Хорн из Института Клейтона Кристенсена (Калифорния, США) выделил шесть моделей смешанного обучения в зависимости от роли преподавателя, физического пространства, методов планирования и доставки содержания материала:

1) обучение в аудитории – *face-to-face driver*. Занятия проходят традиционно в аудитории при участии преподавателя;

2) онлайн-лаборатория – *online lab*. Работа в специально оборудованных аудиториях онлайн при участии инструктора;

3) самостоятельное обучение – *self-blend*. Студенты сами выбирают курсы для изучения онлайн;

4) ротация – *rotation*. Студенты чередуют традиционные аудиторные занятия с самостоятельной работой онлайн;

5) гибкий график – *flex*. Студенты и преподаватели находятся на удаленном сетевом взаимодействии, аудиторные контакты возможны по требованию;

6) онлайн-обучение – *online driver*. Занятия в режиме синхронного (онлайн) или асинхронного (отложенного во времени) взаимодействия, редкие аудиторные контакты [5, с. 7].

В чистом виде данные модели используются редко. Обычно встречаются их комбинации.

В специальной литературе встречаются и другие наименования данного метода обучения: гибридное обучение – *hybrid learning*; комбинированное обучение – *mixed-model instruction*; интегрированное, или веб-расширенное обучение – *web-enhanced instruction*.

Преимущества метода *blended learning*:

– универсальность применения. Технология применима к разным аудиториям: студенты; в рамках тренингов и корпоративного обучения сотрудников;

– гибкость образовательного процесса. В нем может быть задействовано любое количество преподавателей и студентов. Обратиться к электронным учебным материалам можно в любое время и из любого места;

– открытость обучения. При сдаче экзамена через гаджеты сложно списать или столкнуться с предвзятостью со стороны преподавателя. При этом коммуникационные технологии позволяют студентам и преподавателям постоянно поддерживать обратную связь;

– индивидуальный подход. Преподаватели могут варьировать темп и объем освоения учебного материала в зависимости от личностных особенностей студентов, комбинирование разных моделей позволяет каждому студенту развиваться именно в том направлении, которое ему интересно;

– развитие самостоятельности. Студенты учатся эффективно распоряжаться своим временем, планировать и быть дисциплинированными;

– повышение мотивации. За счет стремительной цифровизации в XXI в. студенты хотят, чтобы процесс обучения был интерактивен и интересен (активное участие в вебинарах, освоение различных программ и пр.) [2].

Недостатки метода *blended learning*:

– существует неравномерная ИТ-грамотность среди студентов и преподавателей, зависимость обучения от технических возможностей устройств, широкополосного интернета, устойчивости онлайн-режима и безлимитных тарифов;

– смешанное обучение требует технической поддержки и больших трудовых затрат на создание видеоматериалов, проектных групповых работ, обучающих программ и тестов [2].

Стоит также отметить, что у смешанного обучения в результате его активного внедрения в учебный процесс появились новые направления, в том числе:

– «перевернутый класс» (*flipped classroom*). То, что в традиционном обучении принято делать в аудитории, в «перевернутом классе» выполняется студентом самостоятельно дома, а то, что принято считать домашней работой, теперь переносится в аудиторию, чтобы при поддержке преподавателя и во взаимодействии с группой выполнить эту работу более качественно;

– «обучение наоборот» (*flip teaching*). Знакомство с новым материалом происходит вне аудитории, а студенты либо самостоятельно читают тексты и лекции дома, либо просматривают заранее подготовленный для них видеоматериал в синхронном или асинхронном режиме в удобное для них время. Аудиторное занятие используется для решения более сложных задач для закрепления и полноценного усвоения материала посредством таких методов, как дискуссия, деловые игры и др. Известны также термины-аналоги «обучения наоборот», такие как «реверсное обучение», «реверсное инструктирование», «метод обучения Тайера» и др. [2, с. 17].

Сегодня интернет предлагает большое количество ресурсов и учебных материалов, рассчитанных на преподавателей-новаторов, использующих технологию *blended learning* (сайты: <http://blended.online.ucf.edu/> и <http://flippedlearning.org/>).

На данный момент наиболее активно смешанное обучение развивается в США. Уже в 2009 г. технология *blended learning* была доступна для 3 млн студентов. К 2019 г. в США планируется проводить в смешанном режиме 50 % всех учебных занятий [2].

Таким образом, применение технологии обучения *blended learning* может быть успешным, если в процессе обучения будет усилена роль студентов и их автономии, а акценты смещены с преподавания к обучению, а главное – с преподавателя на студента. Установлено, что у студентов, которые при изучении учебной дисциплины имели опыт регулярного сетевого взаимодействия (синхронного и асинхронного) с преподавателем и другими студентами, наблюдается высокий уровень развития когнитивных, креативных и исследовательских умений, расширение границ их культуры, кругозора и сознания. Совместная работа студентов в группе при помощи проектных работ, обмен информацией с использованием разнообразных источников, применение для обучения компьютеров и интернета с его безграничными возможностями и доступностью уникальных материалов – все это в целом позволяет студентам организовывать и планировать работу самостоятельно, независимо получать и анализировать знания, искать и отбирать информацию, принимать решения, формировать навык презентации проектов, заниматься саморазвитием и самообразованием.

Список использованных источников

1. Айнутдинова, И. Н. Актуальные вопросы применения технологии смешанного обучения (*blended learning*) при обучении иностранным языкам в вузе / И. Н. Айнутдинова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – № 6. – С. 74–77.

2. Bergmann, J. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams. – Eugene [et al.], 2012. – 112 p.

3. Blended learning, или почему традиционная система изучения языка больше не работает [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/blended-learning/>. – Дата доступа: 29.09.2019.

4. Bonk, C. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / C. Bonk, C. Graham. – San Francisco, 2006. – 624 p.

5. Horn, M. The Rise of K-12 Blended Learning / M. Horn, H. Staker. – New York, 2011. – 17 p.