

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 316.334:378(476)(043.3)+37.014.24(476:100)(043.3)

ЛАПУЦКИЙ
Виктор Сергеевич

**ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ В ЕВРОПЕЙСКОМ И ЕВРАЗИЙСКОМ КОНТЕКСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

22.00.01 – теория, методология и история социологии

Минск, 2021

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель

Титаренко Лариса Григорьевна,
доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры социологии Белорусского
государственного университета

Официальные оппоненты:

Ротман Давид Генрихович,
доктор социологических наук, начальник
Центра социологических и политических
исследований Белорусского государственного
университета

Лихачева Светлана Николаевна,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующая кафедрой политологии и
социологии УО «Могилевский государственный
университет им. А.А. Кулешова»

Оппонирующая
организация

**УО «Брестский государственный
университет им. А.С. Пушкина»**

Защита состоится 27 октября 2021 г. в 14:00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.03 при Белорусском государственном университете по адресу: 220004, г Минск, ул. Кальварийская, д. 9, ауд. 413. Телефон ученого секретаря – +37517 2095390

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан « ____ » сентября 2021 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



Т.В. Бурак

ВВЕДЕНИЕ

Интегративные процессы в области образования – характерное явление современного этапа развития высшей школы в мире, включая Беларусь. Многие социологи и другие авторы, работающие в смежных науках, изучающих высшую школу, констатируют недееспособность национальных систем высшего образования ввиду их слабой мобильности и негибкости к изменяющимся условиям.

Глобализационные процессы являются вызовом для образовательной системы. Интернационализация высшего образования дает возможность верификации знаний, получаемых студентами в национальных высших учебных заведениях, за пределами страны обучения, что приводит к росту студенческой мобильности. Последняя способствует обмену знаниями между странами/вузами, широкому распространению инноваций более развитых в том или ином отношении университетов, что потенциально может оказать позитивное либо негативное влияние на социально-экономическое развитие страны-донора. В идеале, вовлечение учреждений высшего образования в международное образовательное пространство может стать одним из способов активизации работы учебных заведений и положительных изменений в системе высшего образования. Этим глобальным вызовом обусловлена значимость данных процессов для белорусской высшей школы.

В Беларуси в последние два десятилетия проблема интеграции высшего образования актуализировалась в двух направлениях - европейском и евразийском. В первом случае обостряются вопросы, связанные с Болонским процессом: барьеры по вступлению в этот процесс, по соблюдению этапов Дорожной карты, оценке ожидавшихся позитивных результатов от вступления. Во втором случае, несмотря на доминирование в Евразийском экономическом союзе проблем экономического развития, в перспективе можно ожидать роста образовательной интеграции. Дополнительно, в отношении Беларуси актуальной является международная деятельность высших учебных заведений в контексте так называемого восточного вектора, на который сегодня приходится более половины объема всей въездной учебной мобильности.

Неоднозначность протекания образовательной интеграции как социального феномена можно рассматривать с двух сторон. В гносеологическом плане, несмотря на достаточную изученность интеграции систем высшего образования в международное образовательное пространство, не сформирован единый теоретический подход, охватывающий организационные вопросы, субъектов интеграции, особенности протекания процесса на макро-, мезо- и микроуровне. В предметном плане, остается неоднозначной белорусская специфика как осуществляемых действий и управленческих решений, так и

реальные и потенциальные последствия международной интеграции. Особенности протекания образовательной интеграции белорусской высшей школы является основным исследовательским вопросом диссертационной работы.

Процесс интернационализации образования имеет разнонаправленные последствия. На примере Беларуси прослеживается амбивалентная природа данного процесса, выраженная в неоднозначном характере осуществляемых изменений сферы образования, непоследовательной государственной политике. На микроуровне интеграция белорусской высшей школы не только приносит безусловные преимущества, но и ведет к определенным рискам. Заключаемые соглашения о сотрудничестве и снижение количества барьеров на пути международной мобильности студентов могут привести к интенсификации процессов «утечки умов», что может негативно сказаться на инновационном потенциале страны-донора. В связи с этим необходим поиск не только путей содействия академической мобильности, но и способов мотивации ее участников к последующему возвращению домой и практической реализации полученного опыта. Сложность ситуации в том, что проблемы образовательной интеграции вообще не имеют однозначного решения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование самостоятельно выполнено на кафедре социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета в рамках кафедральной темы «Социальные технологии XXI века: теория и практика» на 2016 – 2020 гг. Тема диссертации соответствует направлению №11 «Общество и экономика», включенному в перечень приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований на 2016-2020 годы, утвержденному постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2015 г. № 190.

Цель и задачи исследования

Цель диссертационного исследования – на основе анализа процессов интеграции в системе высшего образования раскрыть ее специфические особенности, характерные для Беларуси.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. систематизировать теоретические подходы к изучению процессов интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство;
2. разработать концептуальную схему анализа образовательной интеграции;

3. выявить методологические особенности изучения участников процессов интеграции

4. определить характерные черты и закономерности протекания процессов образовательной интеграции в Беларуси;

5. раскрыть отношение белорусских и иностранных студентов, рассматриваемых как субъекты интеграции, к процессам интеграции в белорусской системе высшего образования

Объект исследования – интеграционные процессы развития системы высшего образования в Беларуси.

Предмет исследования – особенности протекания интеграционных процессов в системе высшего образования в Беларуси.

Процесс сбора эмпирической информации включал в себя применение количественных (онлайн-опрос, анкетный опрос) и качественных (глубинные интервью) социологических методов. Сочетание качественных и количественных методов исследования обусловлено, во-первых, разносторонним характером объекта и предмета исследования; во-вторых, потребностью в кроссвалидации полученных первичных данных. Также в процессе сбора данных были использованы инновационные методы сбора социологической информации – для оценки общественного мнения об образовательной интеграции разработаны и использованы инструменты веб-скрапинга.

Эмпирическая база исследования состоит из статистической и социологической частей. Статистическая часть базы включает материалы Национального статистического комитета Республики Беларусь, данные Министерства образования Республики Беларусь, статистические данные Института статистики Организации по образованию, науке и культуре ООН (ЮНЕСКО), статистические данные Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), нормативно-правовые документы, определяющие протекание интеграционных процессов в области образования в Беларуси, статистические сведения отдельных белорусских вузов, статистические сведения национальных комитетов стран с наибольшим количеством белорусских студентов (Россия, Литва, Польша, Украина). Социологическую часть составляют результаты исследований, проведенных автором среди: 1) белорусских студентов, обучавшихся в ведущих вузах Беларуси (анкетный опрос, 420 человек, 2018/2019 учебный год); 2) белорусских студентов, обучавшихся за рубежом в рамках образовательных программ и стажировок (глубинные интервью, 20 человек, 2017/2018 учебный год); 3) иностранных студентов, обучавшихся в Беларуси (глубинные интервью, 30 человек, 2016/2017 и 2020/2021 учебный год); 4) китайских студентов,

обучавшихся в ведущих белорусских университетах (анкетный опрос, 186 человек, 2019/2020 учебный год); 5) экспертный опрос преподавателей и сотрудников международных отделов/управлений образовательных учреждений для оценки достоверности полученных результатов.

Научная новизна

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- сформирована трехуровневая схема анализа интеграции системы высшего образования Беларуси в международное пространство;
- определены методологические особенности изучения образовательной интеграции;
- разработана система индикаторов международной деятельности системы образования страны;
- предложены рекомендации по совершенствованию процессов интеграции системы высшего образования Беларуси, включающие в себя структурные изменения на уровне министерства и университетов, а также рекомендации по обеспечению адаптации иностранных студентов в процессе обучения.

Положения, выносимые на защиту

1. Существует множество научных подходов к изучению международной образовательной интеграции. Они дополняют друг друга и поэтому могут использоваться одновременно в разных комбинациях на разных уровнях исследования международной образовательной интеграции. Основными научными подходами на практике являются: экономический, который оценивает успехи образовательной интеграции по ее финансовым результатам, выражающимся в доходах, получаемых страной, отдельным вузом от обучения иностранных студентов; социокультурный, обусловленный потребностями развивать разнообразные культурно-образовательные связи с наиболее развитыми странами мира и иметь возможность посредством студенческой мобильности обогащаться научными и культурными достижениями этих стран; утилитарный, который обычно реализуется на микроуровне (отдельными лицами и вузами) в целях получения практических результатов (получения дипломов, открытия новых специальностей, обмена опытом) при наименьших финансовых и иных затратах. Последний подход позволяет экономить собственные ресурсы и достигать поставленные цели с учетом ситуативных возможностей. Все указанные подходы в той или иной мере используются в белорусской системе высшего образования на разных уровнях. Из социологических подходов к анализу интеграции выделим структурно-функциональный (интеграция как процесс взаимодействия различных элементов системы), феноменологический (интеграция как достижение положения, при

котором система оценки индивидом действительности соответствует оценке членом сообщества), интегральный (взаимодействие между субъектами действия, предполагающее сопричастие агентов взаимодействия на пространственном и временном уровнях и определяющееся существующим между ними набором правил и норм).

2. Глокализация является основной теоретической рамкой анализа образовательной интеграции, потому что надгосударственные образования в системе образования страны стремятся к унификации стандартов, которые предлагаются национальным образовательным системам. Основоположником подхода является Р. Робертсон, в дальнейшем подход был развит Т. Роксом и Дж. Ренд-Ройдом. В рамках глокализационного подхода автором диссертационного исследования разработана трехуровневая теоретико-методологическая схема анализа образовательной интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство, рассматривающая интеграцию как на надгосударственном и государственном уровнях, так и на уровне непосредственных практик организаций и людей по осуществлению международной деятельности в системе высшего образования. По отношению к задачам диссертации уместна концептуальная схема анализа интернационализации Дж. Найт, выделяющая государственный и институциональный уровни образования и охватывающая одновременно стратегическую и практическую стороны интеграции. Отдельно следует отметить важность выделения микроуровня анализа интеграции с целью определения субъектов интернационализации в национальной системе образования, а также оценки изменений со стороны государства и институтов на данном уровне.

3. Образовательный опыт белорусских и иностранных студентов требует принципиально разных методологических исследовательских подходов. К изучению белорусских студентов применимы классические методы социологических исследований, которые не релевантны при изучении иностранных студентов ввиду наличия значимых языковых и социокультурных барьеров. В исследованиях иностранных студентов необходим учет культурных особенностей каждой национальной группы респондентов, а также преодоление языкового барьера за счет адаптации инструментария исследования. По отношению к данному объекту исследования целесообразна система индикаторов, включающая оценку когнитивного, аффективного и поведенческого отношения студентов к образовательной интеграции. Использование количественных методов исследования допустимо на всех трех уровнях изучения интеграции, тогда как качественные исследования на микроуровне позволяют шире и глубже раскрыть аффективный и поведенческий

уровни поведения иностранных студентов. Также по отношению к образовательной интеграции уместно использование инновационных сетевых инструментов сбора социологической информации – в частности, веб-скрапинг как способ получения опосредованной информации об общественном мнении по изучаемому объекту исследования.

4. Интеграционные процессы в сфере высшего образования Беларуси имеют специфические особенности: (1) наличие трех различных направлений образовательной интеграции – постсоветского, обусловленного историческими и геополитическими приоритетами Беларуси (60%); восточного, связанного с необходимостью развития связей со странами Азии и Африки (30%); и западного, отражающего факт вступления Беларуси в Болонский процесс и участия в образовательных программах Евросоюза (менее 10%); (2) многовекторность национальной образовательной стратегии, которая предопределила неравномерное интеграционное развитие образовательной сферы; (3) фокус на экспортные образовательные услуги в интеграционной деятельности белорусской системы высшего образования; (4) гибкое (часто выборочное) отношение к требованиям принятых страной дорожных карт интеграционного развития высшего образования, сочетание их с национальными интересами при доминировании последних.

5. У белорусских студентов сложилось позитивно-нейтральное отношение к интеграционным процессам, связанное с ограниченными возможностями их участия в разных формах мобильности. Слабо представлена мотивация на использование мобильности для профессионального развития, что снижает отдачу от программ обмена. Те студенты, которые принимали участие в различных формах академической мобильности, оценивают ее не как способ профессионального развития, а как инструмент личностного роста. Преподаватели мотивированы намного сильнее, однако потенциал их мобильности недостаточно задействован белорусской стороной ввиду стратегии Министерства образования, в большей степени ориентированной на экспорт образовательных услуг, выраженный в привлечении в страну потоков студентов. Иностранные студенты рассматривают обучение в Беларуси как способ получения конкурентоспособного образования, более качественного или более доступного, чем на родине. В их отношении актуально восприятие образования в Беларуси как социального лифта. Главная проблема иностранных студентов в Беларуси – сложности культурно-языковой адаптации и некоторые особенности организации процесса обучения в белорусских вузах. Эти аспекты мобильности требуют пристального внимания всех субъектов образовательной интеграции.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа является целостным самостоятельным научным исследованием. Научная новизна исследования состоит в выявлении основных особенностей развития белорусской высшей школы в международном контексте, в формировании теоретической рамки анализа образовательной интеграции, определении методологических особенностей проведения социологических исследований по данной тематике (в рамках проведения глубинных интервью с иностранцами), в использовании новых методов анализа (веб-скрапинг как способ оценки общественного мнения в интернет-пространстве).

Соискатель систематизировал результаты и методики эмпирических исследований ведущих англоязычных и русскоязычных авторов в области интернационализации образования и образовательной интеграции. Разработана концептуальная схема анализа интеграции образовательной сферы страны в международное пространство, которая была применена по отношению к Беларуси. В результате проведенного анализа выделены особенности и проблемы интеграции белорусской высшей школы на международной арене, а также разработаны рекомендации по ее дальнейшему усовершенствованию.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты диссертационного исследования докладывались автором на международных и республиканских научно-практических конференциях: на I Международных VII Республиканских студенческих чтениях «Диалог языков и культур» (Минск, БГМУ, 22 ноября 2017 г.); на 75-й и 77-й научных конференциях студентов и аспирантов Белорусского государственного университета, (Минск, 14-23 мая 2018 г.; 14-15 мая 2020 г.); на XXV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 9-13 апреля 2018 г.); на Международной научно-практической конференции «Социальные технологии в глобализирующемся мире: теория и практика» (Минск, БГУ, 21-22 ноября 2018 г.); на XII Международной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Беларусь в современном мире» (Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 16–17 мая 2019 г.); на Международной научно-практической конференции «Философия и социальные науки в современном мире» (Минск, БГУ, 26-27 сентября 2019 г.); на XIII и XIV Международных научных конференциях «Ковалевские чтения» (Санкт-Петербург, СПбГУ, 14-16 ноября 2019 г.; 12-14 ноября 2020 г.); на XIV Международной научно-методической конференции «Высшая школа: проблемы и перспективы» (Минск, РИВШ БГУ, 29 ноября 2019 г.); на XIV Республиканской студенческой научно-практической конференции «Социологические чтения – 2020» (Гродно, ГрГУ

им. Я. Купалы, 18 марта 2020 г.); на XVII Научно-методической конференции «Специфика и перспективы профориентации школьников и студентов социально-гуманитарного профиля» (Минск, БГУ, 31 марта 2020 г.); на XIII Международной научно-практической конференции «Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость» (Минск, БГЭУ, 14 мая 2020 г.); на Международной научно-практической конференции «Социологическое прочтение настоящего и контуры будущего» (Минск, БГУ, 19 ноября 2020 г.).

Материалы диссертационного исследования прошли апробацию в процессе участия аспиранта в конкурсе на выделение Стипендии Президента Республики Беларусь в 2020 году. По результатам конкурса грантов БГУ в 2019 году аспиранту был выделен грант на выполнение научно-исследовательской работы по теме «Инновационный потенциал белорусской молодежи в контексте процессов академической мобильности».

Результаты диссертационного исследования были внедрены в учебный процесс УО «Белорусский государственный экономический университет», что способствовало повышению эффективности работы преподавателей кафедры белорусского и русского языков с иностранными учащимися, студентами, магистрантами, аспирантами (Акт о внедрении от 19.02.2021 г.). Полученные результаты были внедрены в работу ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Акт о внедрении от 25.03.2021 г.).

Опубликование результатов диссертации

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 19 публикациях. Основные итоги опубликованы в 5 статьях (общий объем – 3,5 авторского листа), соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (из них 4 – в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, общий объем – 2,7 авторского листа; 1 – в зарубежных рецензируемых изданиях, общий объем – 0,8 авторского листа). В сборниках материалов научных и научно-практических конференций опубликовано 12 тезисов общим объемом 1,8 авторского листа. Результаты исследования были освещены в 2 иных изданиях (общий объем – 1,1 авторского листа).

Структура и объем диссертации

Структура работы определяется задачами исследования, логикой раскрытия темы и включает введение, общую характеристику работы, две главы, заключение, библиографический список и четыре приложения. Полный объем диссертации составляет 160 страниц, из них 121 страница текста, 7 таблиц и 10 рисунков на 9 страницах, библиографический список состоит из 180 источников

(включая 19 публикаций соискателя) на 16 страницах, 6 приложений на 14 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Теоретико-методологические основы исследования образовательной интеграции» посвящена рассмотрению теоретико-методологических подходов и моделей изучения образовательной интеграции.

В разделе 1.1 «Научные подходы к изучению интеграции» социальная интеграция рассмотрена как феномен, представленный в различных социальных науках. Обобщив основные подходы, были выделены три направления анализа интеграции – экономический, социокультурный, утилитарный. Все три подхода представлены в государственной политике по отношению к образовательной интеграции.

В рамках социологического направления подчеркнута полипарадигмальность интеграции, что выражается в представленности понятия в различных социологических теориях. Так, социальная интеграция фигурировала в работах представителей структурного функционализма, неофункционализма, феноменологической социологии, в трудах авторов интегральных и глобализационных теорий. В зависимости от социологической теории интеграция выступает и как явление, влияющее на всю систему и отдельные ее элементы, и как феномен, обуславливающий социальные практики индивидов.

Образование рассмотрено также как ресурс социальной мобильности. С этой целью осуществлено обращение к микроуровню и определению мотивационных аспектов участия в процессах образовательной интеграции.

Идея полипарадигмальности социальной интеграции получила развитие в **разделе 1.2 «Образовательная интеграция: основные понятия и теоретические рамки»**, в котором раскрыта совокупность понятий и определений, связанных с образовательной интеграцией. Автор рассматривает многообразие определений и подходов к изучению образовательной интеграции, показывает принципиальные отличия в интерпретации основных понятий между учеными на западном и постсоветском пространствах.

Особое внимание уделено раскрытию взаимосвязи понятий интеграции и интернационализации. Образовательную интеграцию в научном сообществе интерпретируют как процесс формирования единого образовательного пространства, как качественно новый этап международного сотрудничества. Это понятие в большей степени применимо к международному образовательному пространству; оно отражает целенаправленную деятельность национальных

систем высшего образования по формированию единой целостной среды в образовательной сфере.

В интерпретации понятия интернационализации ученые фокусируются непосредственно на изменениях в самом субъекте образования. Если при определении образовательной интеграции акцент сделан на вопросах сотрудничества, формирования наднациональных образовательных формаций, то интернационализация подходит к этим вопросам с точки зрения локальных преобразований, внедрения изменений, направленных на приближение образовательной сферы к уровню, соответствующему глобальным вызовам.

Результатом раздела 1.2 стала разработка трехуровневой схемы пространства понятий образовательной интеграции, которая помогает выбору наиболее эффективных теоретических рамок на каждом уровне:

Таблица 1.1. – Пространство понятий образовательной интеграции

Уровень	Теоретические рамки	Ключевые понятия
Макроуровень	Глобализационное направление, неофункционализм, парадигма мобильностей	Международное образовательное пространство, образовательная интеграция, глобализация, глокализация
Мезоуровень	Институциональное направление, теория структуры, акторная теория	Внешняя и внутренняя интернационализация, субъект интеграции образования (актор), стратегии интернационализации, уровни интернационализации
Микроуровень	Феноменологическая парадигма, деятельно-активистское направление	Академическая мобильность, образовательная миграция, адаптация, биографическая ситуация, мотивация

В разделе 1.3 «Уровни изучения образовательной интеграции» дан детальный теоретический анализ приведенных уровней. На макроуровне основным понятием является международное образовательное пространство, которое в контексте глобализационных теорий является конечным результатом интеграционных процессов, однако само пространство имеет многообразный диверсифицированный характер. Интеграция, будучи процессуальным конструктом, рассматривается как качественно новый этап международного сотрудничества, который выражается в интенсификации кооперации между различными субъектами в области образования, возрастанием темпов

взаимодействия, что, в результате, приводит к постепенному формированию целостного пространства в образовательной сфере.

На мезоуровне основное внимание уделено различным аспектам понятия интернационализации как деятельности субъектов образования по вхождению в международное пространство. Была разработана концептуальная схема анализа интернационализации, затрагивающая университетский и государственный уровни. Государственный уровень объективно является устойчивой системой; институциональный может изменяться в зависимости от высшего учебного заведения.

На микроуровне основное внимание уделено феноменологическому подходу к рассмотрению опыта участия в процессах интеграции, а также рассмотрению теоретического базиса адаптационных стратегий участников и определение их субъектности. Обращение к микроуровню в рамках изучения образовательной интеграции является одним из основополагающих, т.к. опыт участников данного процесса является значимым эмпирическим индикатором оценки эффективности интернационализации и интеграции в целом.

Глава 2 «Особенности образовательной интеграции Беларуси» посвящена многоуровневому анализу белорусской образовательной интеграции – с точки зрения исторического анализа, разбора нормативных правовых документов и статистических данных, а также результатов проведенных социологических исследований.

В разделе **2.1 «Специфика исторического развития образовательной интеграции»** выполнен анализ исторических этапов международной деятельности белорусской высшей школы. Выделено три основных этапа – советский; этап неопределенности, связанный с распадом СССР; и современный этап. На каждом этапе выделены основные особенности и характерные черты. Отдельное внимание уделено рассмотрению текущих нормативных правовых документов, определяющих деятельность Республики Беларусь в международном образовательном пространстве.

Одной из существенных особенностей современного этапа белорусской образовательной интеграции стала кристаллизация трех основных направлений интеграции – постсоветского, западного, восточного. **Раздел 2.2 «Направления образовательной интеграции Беларуси»** посвящен рассмотрению данных направлений с точки зрения статистических показателей (количество иностранных студентов, количество участников академических обменов) и оказываемых действий субъектов интеграции на государственном и университетском уровнях.

Западное направление интеграционной деятельности белорусской высшей школы оценивается неоднозначно. С одной стороны, статистика свидетельствует, что данная международная деятельность белорусской высшей школы осуществляется в позитивном направлении. Позитивным также является

формирование устойчивой системы управления международной деятельностью. С другой стороны, доминирующий вектор государства на экспорт образовательных услуг и стимулирование въездной мобильности не реализуются в рамках данного направления. Сегодня данное направление не приоритетно, т.к. выездная мобильность не приносит очевидных преимуществ и сопровождается большим количеством рисков.

Постсоветское направление является приоритетным для Беларуси как экспортера образовательных услуг ввиду большого объема потока студентов из постсоветских стран и устойчивого характера взаимодействия между этими странами. Это направление имеет минимум барьеров для иностранных студентов с точки зрения поступления, обучения и адаптации. Однако в нынешнем виде постсоветское направление существует не столько благодаря интеграционным объединениям, сколько точечным активностям и накопленному опыту взаимодействия. Преобладание иностранных студентов из одной страны и отсутствие со стороны государств активных действий по формированию единого образовательного пространства создают дополнительные риски для данного направления в долгосрочной перспективе. ЕАЭС мог бы стать решением данной потенциальной проблемы, если бы образовательная сфера в рамках объединения стала одним из приоритетов.

Восточное направление остается относительно малочисленным (по сравнению со странами СНГ и Туркменистаном), но быстро растущим за счет государственной политики Беларуси и деятельности отдельных университетов. Внутри восточного направления связи с Китаем представляются менее уязвимыми, чем другие, за счет наличия общих социально-экономических проектов двух стран и политических связей как основы взаимодействия на других уровнях, включая образовательный. Данный вектор закреплен в концепциях и планах Министерства образования.

В разделе 2.3 *«Методология и методы исследования образовательной интеграции»* описаны ключевые аспекты проведения социологических исследований по теме образовательной интеграции. За основополагающую теоретическую рамку была взята концепция аттитюдта М. Смита, в рамках которой выделены социологические методы для каждого из уровней социальной установки: когнитивного, аффективного и поведенческого.

В разделе 2.3 выделены методологические отличия изучения белорусских и иностранных студентов, а также основные барьеры по получению социологической информации и пути их преодоления. Был описан метод веб-скрапинга как способ сбора социологической информации об общественном мнении в интернет-среде по теме образовательной интеграции.

В разделе 2.4 «Отношение белорусских и иностранных студентов к образовательной интеграции и перспективам получения образования в

Беларуси» приведены результаты проведенных автором социологических исследований среди иностранных и белорусских студентов основных направлений интеграции. Согласно данным опросов белорусского студенчества, академическая мобильность представляется инструментом личностного роста, а не способом профессионального развития или возможностью остаться за рубежом. Подобная схема восприятия ближе к западному подходу, чем к постсоветскому. На сегодняшний день в глазах студентов академическая мобильность выступает как необязательная активность, сопряженная с рядом компромиссов и сдерживающих факторов. Уровень вовлечения белорусских студентов, по мнению экспертов, соответствует уровню некоторых европейских стран, однако имеются точки роста (законодательные аспекты мобильности, возможности улучшения международной компетенции студентов), целенаправленное влияние на которые могло бы способствовать росту исходящей академической мобильности и формированию потенциально благоприятного влияния мобильности на образовательную и социально-экономическую сферу.

Опыт иностранных студентов в Беларуси является позитивным. Ими отмечается наличие объективных барьеров, мешающих полноценному погружению в образовательный процесс (прохождение адаптации, особенности менталитета, сложность обучения на русском языке), однако позитивные стороны обучения в Беларуси перевешивают. Автор отмечает важность последующего развития данного направления как на уровне образовательного процесса (внедрение ИКТ в обучение, адаптация учебного материала к запросам иностранных студентов), так и на уровне расширения сотрудничества с разными странами.

В рамках глобальной интеграции, в связи с высокой конкуренцией, главным является вопрос о минимизации рисков, связанных с внешними факторами (ограничение мобильности партнерами, внешнеполитическая ситуация, нехватка ресурсов) и зависимостью Беларуси от ключевых партнеров. Для поддержания конкурентоспособности необходимо принятие комплекса мер: расширение географии сотрудничества (за счет деятельности государства как регулятора процесса и университетов как информирующего субъекта); углубление сотрудничества с действующими партнерами и его выход за пределы системы образования; реформирование системы высшего образования (активное внедрение дистанционных форм обучения, их адаптация к потребностям иностранных студентов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Международная образовательная интеграция, будучи неоднородным феноменом, характеризуется множеством различных исследовательских подходов и классификаций. Их систематизация позволила выделить в диссертации следующие основные подходы к анализу образовательной интеграции: **экономический**, который оценивает успехи образовательной интеграции по ее финансовым результатам, выражающимся в доходах, получаемых страной, отдельным вузом от обучения иностранных студентов; **социокультурный**, обусловленный потребностями развивать разнообразные культурно-образовательные связи с другими странами мира и иметь возможность посредством студенческой мобильности обогащаться научными и культурными достижениями разных стран; **утилитарный**, который обычно реализуется на микроуровне (отдельными лицами и вузами) в целях получения практических результатов (дипломы, открытие новых специальностей, обмен опытом) при наименьших финансовых и иных затратах.

При рассмотрении интеграции как теоретического конструкта были выделены следующие направления изучения: 1) деятельностный / институциональный (участие в интеграционных процессах как мотивированная активность образовательных институтов по внедрению международного измерения, выраженная в изменениях в учебных процессах, программах); 2) компетентностный (образовательная интеграция как способ развития компетенций студентов, сотрудников и преподавателей, соответствующих запросам глобального рынка труда); 3) подход этоса (интеграция как форма межкультурной коммуникации, предполагающая создание среды с благоприятным межкультурным климатом); 4) процессуальный (интеграция как процесс, сочетающий комбинацию разных активностей) [1, 2].

2. Анализ образовательной интеграции системы белорусского высшего образования в мировое образовательное пространство осуществлен в рамках сформулированной автором трехуровневой теоретико-методологической схемы, включающей три аспекта: 1) **макроуровень**: рассмотрение функционирования международного образовательного пространства как глобализированного процессуального конструкта, выявление динамики взаимодействия надгосударственных образований с локальными и их изменения; 2) **мезоуровень**: анализ организационной стороны интернационализации национальной системы высшего образования со структурной и процессуальной точек зрения, определение субъектов интернационализации; 3) **микроуровень**: изучение опыта участников процессов образовательной интеграции – студентов, преподавателей, сотрудников образовательных учреждений.

Государственный уровень в большей степени касается стратегической стороны деятельности (определение направленности интеграции, разработка нормативных правовых актов, деятельность договоров между странами в сфере образования). Институциональный уровень более приближен к деятельности организаций и касается непосредственно внешней и внутренней интернационализации образовательных учреждений.

Обращение к микроуровню в рамках данной схемы осуществимо с двух сторон. Во-первых, опыт участников выступает в качестве эмпирического индикатора степени реализации осуществляемых изменений в международной деятельности системы образования. Во-вторых, таким способом можно определить субъектов интернационализации, оказывающих прямое или косвенное влияние на сформировавшиеся и потенциальные потоки мобильности [3, 4, 19].

3. Методологический уровень исследования образовательной интеграции как неоднородного объекта требует применения разнообразных количественных и качественных методов. Основной методологической рамкой при изучении образовательной интеграции на микроуровне является теория аттитюдов, разработанная М. Смитом, и подразумевающая выделение в предмете исследования когнитивной, аффективной и поведенческой сторон.

Изучение комплекса мотивов и адаптационных установок белорусских и иностранных студентов также должно осуществляться различными методами. В исследовании белорусских студентов (их отношения к интеграции, мотивов участия в данном процессе, определении барьеров участия и точек роста) применимы количественные (анкетные опросы, онлайн-опросы) и качественные (глубинные интервью, фокус группы) методики, а также инновационные методы (веб-скрапинг).

При изучении иностранных студентов количественные методики применимы только в гомогенных группах. Характерный пример - туркменские и китайские студенты, постоянный поток которых привел к формированию сплоченных сообществ, участники которых обладают сходной мотивацией и спецификой адаптации в Беларуси. Для этих немногочисленных групп, а также в целом для анализа мотивации и адаптационных установок иностранцев, с учетом биографической ситуации, рекомендуется проведение очных неформализованных глубинных интервью. При проведении и последующем анализе материалов интервью важен учет языкового и социокультурного барьеров, имеющих со стороны интервьюируемых.

Для анализа образовательной интеграции на микроуровне была разработана система индикаторов. Система включает выделенные аспекты на когнитивном,

аффективном и поведенческом уровнях аттитюда, продифференцированные для белорусских и иностранных студентов [4, 10, 11, 14, 15].

4. Интеграционные образовательные процессы в системе высшего образования Беларуси имеют специфические особенности. Первой особенностью образовательной интеграции в Беларуси является формирование трех **основных направлений интеграции**: 1) постсоветское, обусловленное историческим и геополитическим факторами (включает соглашения в рамках ЕАЭС, Союз Беларуси и России и т.д.); 2) восточное, обусловленное развитием нормативно-правовых отношений и контактов между вузами Республики Беларусь и стран Азии и Африки; 3) западное, обусловленное вхождением Беларуси в 2015 г. в Болонский процесс, участием в ряде образовательных программ Европейского союза.

Вторая особенность – отсутствие долгосрочной национальной стратегии, следствием чего является неравномерное многовекторное интеграционное развитие системы высшего образования. Приоритетным сегодня выступает восточное направление, тогда как два других, сохраняя статус действующих, почти не развиваются.

Фокус на экспорт образовательных услуг – третья специфическая особенность интеграционной деятельности белорусской системы высшего образования. И на нормативно-правовом уровне, и на уровне деятельности университетов как основных субъектов интернационализации и интеграции образования основной акцент делается на привлечение новых потоков иностранных студентов и расширение уже имеющихся контактов. Стимулом этого развития является стремление вузов получать финансовые доходы. На этот результат работают рейтинги, реклама образовательных услуг, развитие межстрановых связей.

«Принимающий» характер белорусской образовательной интеграции (с акцентом на восточное направление) выражает *специфику* соединения в Беларуси глобального и локального, которое определяет основное направление процесса образовательной трансформации. В связи с этим четвертая особенность протекания образовательной интеграции в Беларуси – гибкое (часто избирательное) отношение к требованиям Дорожных карт развития образования, их комбинирование с национальными интересами (например, изначально унифицированные со стандартами ЕПВО сроки обучения на первой и второй ступени высшего образования позднее были изменены в соответствии с внутренними задачами белорусского образования). Имеет место доминирование белорусских национальных интересов [3, 5, 7, 9, 13, 17, 18, 19].

5. Белорусское студенчество оценивает участие в интеграционных процессах преимущественно как инструмент личностного роста, а не способ

профессионального развития. Отношение белорусских студентов детерминировано фактом их участия/неучастия в различных формах мобильности (программы обмена, стажировки). Студенты, не участвующие в обменах, сдержанно-позитивно оценивают их возможности, делают акцент не на образовательной, а на культурной стороне обменов, отмечают множество барьеров, препятствующих их вовлечению в данные формы мобильности. Отношение белорусского студенчества к обменам часто искажается из-за недостатка информации. Студенты, участвовавшие в различных формах академической мобильности, оценивают их высоко, так как они реально вовлечены в эту деятельность.

Углубленный анализ опыта китайских студентов, осуществленный нами ввиду приоритетности их привлечения в Республику Беларусь, позволил выявить, что эта группа позитивно оценивает получаемое в Беларуси высшее образование. Основные критерии оценки, определенные в исследовании, следующие: минимальное число барьеров для поступления (данный критерий назывался практически всеми студентами в рамках глубинных интервью); приемлемое соотношение цены-качества (33% опрошенных китайских студентов указали на это); личная безопасность иностранцев в стране (29%). Однако китайскими студентами отмечаются сложности адаптации к белорусской культуре, внутреннему распорядку жизни вузов, языку преподавания – подобные сложности были отмечены более чем половиной респондентов в рамках опроса и глубинных интервью. Если китайское направление развития образовательной интеграции сохранит свою приоритетность для государства, белорусские вузы должны будут разработать дополнительные меры, направленные на улучшение коммуникации с китайскими студентами и на их эффективную культурную адаптацию.

При различных биографических ситуациях и мотивах обучения у иностранных граждан разных стран (Туркменистана, Турции, Ирана, Азербайджана и др.) были выявлены схожие точки зрения и модели поведения. Для иностранных студентов, во-первых, язык и статус страны входят в число ключевых факторов при самостоятельном принятии решения об обучении в Беларуси. Во-вторых, по сравнению с китайскими студентами, наблюдается более высокий уровень вовлеченности в коммуникацию с белорусским населением, что может быть обусловлено как разницей в менталитете, так и форматом обучения. В-третьих, при постоянном потоке студентов из той или иной страны в Беларусь инициативные представители этих стран приобретают статус субъектов интернационализации, которые способствуют благоприятному адаптационному процессу вновь прибывших студентов и поддерживают устойчивые потоки студентов из своих стран.

Выявлено, что отношение профессорско-преподавательского состава и сотрудников университетов к интеграции является позитивным: эксперты, работающие в университетах, готовы принимать любой вектор работы, провозглашенный Министерством образования в сфере международного сотрудничества. Однако эксперты противоречиво оценивают роль дистанционного обучения: не все эксперты согласны, что в своей нынешней форме оно эффективно в работе с иностранными студентами.

Условия обучения в период пандемии обострили проблему инвестиций в информационно-коммуникативные технологии в образовательной сфере. На сегодняшний день Беларусь выступает больше в роли «догоняющей» в развитии этих технологий, хотя сделаны первые успешные шаги по организации образовательного процесса в дистанционной форме для белорусских студентов. В отношении иностранных студентов эта сторона оказания образовательных услуг пока развита недостаточно. Рекомендуется проведение работы в двух направлениях: во-первых, в реализации комбинированных форм обучения иностранцев с использованием дистанционного и очного форматов; во-вторых, в выходе на мировые коммерческие платформы по предоставлению удаленного образования для расширения объемов экспорта образовательных услуг и повышения степени информированности иностранцев о белорусском образовании [2, 4, 6, 8, 12, 15, 16].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы:

1. На уровне Министерства образования:

- в работе по дальнейшему развитию экспорта образовательных услуг в международном сегменте, по формированию приоритетов этого развития и его направлений;
- для анализа существующих направлений интеграции и формирования долгосрочной образовательной стратегии.
- при подготовке различных аналитических отчетов по развитию образовательной интеграции и обучению иностранных студентов в Беларуси.

2. На уровне международных отделов университетов:

- для определения точек роста учебного и адаптационного процесса иностранных граждан (см. Акт о внедрении УО «Белорусский государственный экономический университет» от 18.02.2021);
- для выявления способов совершенствования процесса академической мобильности белорусских студентов (см. Акт о внедрении УО

«Белорусский государственный экономический университет» от 18.02.2021).

3. На уровне университетов:

- при разработке учебно-методических курсов, модулей по методологии исследований, социологии образования.
- в рамках курсов повышения квалификации (РИВШ БГУ) с целью распространения опыта взаимодействия с иностранными студентами как методической практикой, внедряемой в образовательный процесс (см. Акт о внедрении ГУО «Республиканский институт высшей школы» от 25.03.2021).

4. На уровне социологических организаций и научных учреждений:

- Разработанная концептуальная схема анализа образовательной интернационализации может быть использована в последующих комплексных теоретических исследованиях по данной тематике;
- Разработанная методология может быть применена при подготовке методов для будущих исследований по данной тематике
- Описанная методология по проведению исследований с использованием технологий веб-скрапинга может быть применена в онлайн-исследованиях по мониторингу общественного мнения на темы, связанные с образовательной интеграцией и вызывающие общественный резонанс.
- Система индикаторов образовательной интеграции на микроуровне может быть внедрена в последующие исследования по данной тематике.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в соответствии с п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоения ученых званий в Республике Беларусь

1. Лапуцкий, В.С. Возможности и риски образовательной интеграции / В.С. Лапуцкий // Вести БГПУ. Серия 2. История. Философия. Политология. Социология. Экономика. Культурология. – Минск: БГПУ, 2018. – №3. – С. 87-92.
2. Laputsky V. Adaptation of students during academic mobility processes: Belarusian experience / V. Laputsky // Eastern Review. – U. of Lodz, 2019. – V. 8. – P. 123-135. <https://doi.org/10.18778/1427-9657.08.04>
3. Лапуцкий, В.С. Интегративные процессы в области образования: новые вызовы для Беларуси / В.С. Лапуцкий // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – Минск: БГУ, 2020. – № 4. – С. 112-119.
4. Лапуцкий, В.С. Особенности пребывания и обучения китайских студентов в белорусских университетах / В.С. Лапуцкий // Вести БГПУ. Серия 2. История. Философия. Политология. Социология. Экономика. Культурология. – 2020. – №3. – С. 41-46.
5. Лапуцкий, В.С. Особенности внутренней и внешней интернационализации белорусского высшего образования / В.С. Лапуцкий // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2021. – № 1. – С. 113-120.

Материалы конференций и тезисы докладов

6. Лапуцкий, В.С. Социокультурная адаптация иностранных студентов в рамках межкультурной коммуникации / В.С. Лапуцкий // Диалог языков и культур: Сборник материалов I Международных VII Республиканских студенческих чтений 22 ноября 2017 года. / Редкол.: Т.Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – С. 165-167.
7. Лапуцкий, В.С. Образовательная интеграция в Беларуси / В.С. Лапуцкий // 75-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета [Электронный ресурс] : материалы конф. В 3 ч. Ч. 2, Минск, 14–23 мая 2018 г. / Белорус. гос. ун-т, Гл. упр. науки ; редкол.: В. Г. Сафонов (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – С. 540-543.
8. Лапуцкий, В.С. Адаптация иностранных студентов в контексте белорусской высшей школы / В.С. Лапуцкий // Социальные технологии в глобализирующемся мире: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции, 21-22 ноября 2018, Минск. / БГУ, Факультет философии и социальных наук. – Минск: БГУ, 2018. – С. 101-105.

9. Лапуцкий, В.С. Болонский процесс как системообразующий фактор европейского направления интеграции белорусской высшей школы в международный контекст / В.С. Лапуцкий ; науч. рук. Л. Г. Титаренко // Беларусь в современном мире : материалы XII Междунар. науч. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 16–17 мая 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Гомел. обл. орг. о-ва «Знание» ; под общ. ред. В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 362–364.

10. Лапуцкий, В.С. Веб-скрапинг как способ сбора социологической информации (на примере изучения мнений белорусской интернет-аудитории о Болонском процессе) / В.С. Лапуцкий // Философия и социальные науки в современном мире: материалы междунар. науч. конф. К 30-летию фак. философии и соц. Наук Белорус. Гос. ун-та, Минск, 26-27 сент. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. Ф. Гигин (пред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 314-318.

11. Лапуцкий, В.С. Возможности изучения молодежи в интернет-среде: способы анализа социальных сетей и интернет-форумов / В.С. Лапуцкий // Молодежь XXI века: образ будущего: материалы научной конференции XIII Ковалевские чтения, 14-16 ноября 2019 года / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. – СПб: Скифия-принт, 2019. – С. 88-89.

12. Лапуцкий, В.С. Барьеры и мотивы академической мобильности: результаты исследования среди белорусской молодежи / В.С. Лапуцкий // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 277-278.

13. Лапуцкий, В.С. Постсоветское направление интеграции высшего образования Беларуси: основные характеристики / В.С. Лапуцкий // Сборник материалов XIV Республиканской студенческой научно-практической конференции «Социологические чтения – 2020» – Гродно: ГрГУ, 2020. – С. 87-89.

14. Лапуцкий, В.С. Языки программирования как драйвер развития методов сбора социологической информации / В.С. Лапуцкий // Специфика и перспективы профориентации школьников и студентов социально-гуманитарного профиля: сборник научно-методических материалов XVII научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 31 марта 2020 г./ БГУ, Фак. философии и социальных наук; [сост. О.В. Курбачёва]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 61-63.

15. Лапуцкий, В.С. Опыт обучения китайских студентов в белорусских университетах / В.С. Лапуцкий // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость : материалы XIII Международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2020 г. / М-во образования

Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т ; [редкол.: В.Ю. Шутилин (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГЭУ, 2020. – С. 483.

16. Лапуцкий, В.С. Интернационализация сферы высшего образования Беларуси в контексте COVID-19 / В.С. Лапуцкий // Цифровое общество – новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции XIV Ковалевские чтения, 12-14 ноября 2020 года / Отв. Редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. – Спб: Скифия-принт, 2020. – С. 414-415.

17. Лапуцкий, В.С. Взаимодействие глобального и локального в рамках интеграции белорусского образования в международное образовательное пространство / В.С. Лапуцкий // Социологическое прочтение настоящего и контуры будущего : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Данилов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 62-64.

Публикации в иных изданиях

18. Лапуцкий, В.С. Основные направления интегративных процессов развития высшего образования Беларуси / В.С. Лапуцкий // Социологические дебюты: альманах студенческих работ. Вып. 4 / Белорус. гос. ун-т; под ред. А.Н. Данилова. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 47-57.

19. Лапуцкий, В.С. Проблема адаптации иностранных студентов в контексте белорусской высшей школы / В.С. Лапуцкий // СОТИС – Социальные технологии, исследования. – М., 2019. – №2. – С. 99-106.

РЭЗІЮМЭ

Лапуцкі Віктар Сяргеевіч

**ІНТЭГРАЦЫЯ СІСТЭМЫ ВЫШЭЙШАГА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ
БЕЛАРУСЬ Ў ЭЎРАПЕЙСКІМ І ЭЎРАЗЫЙСКІМ КАНТЭКСТЕ**

Ключавыя словы: адукацыйная інтэграцыя, інтэрнацыяналізацыя адукацыі, акадэмічная мабільнасць, тэорыя і метадалогія вывучэння адукацыйнай інтэграцыі

Мэта працы: на аснове аналізу працэсаў інтэграцыі ў сістэме вышэйшай адукацыі раскрыць яе спецыфічныя асаблівасці, характэрныя для Беларусі.

Асноўныя метады даследавання: метады збору дадзеных: полуформалізаваныя інтэрв'ю, анкетнае апытанне, онлайн-апытанне, экспертнае апытанне, вэб-скрапінг; метады аналізу дадзеных: агульнанавуковыя метады пазнання (аналіз, групоўка, параўнанне), першасны і другасны аналіз.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Выяўлены асаблівасці развіцця беларускай вышэйшай школы ў міжнародным кантэксце; сфарміравана тэарэтычная рамка аналізу адукацыйнай інтэграцыі; вызначаны метадалагічныя асаблівасці правядзення сацыялагічных даследаванняў па дадзенай тэматыцы; распрацавана канцэптуальная схема аналізу інтэграцыі адукацыйнай сферы краіны ў міжнародную прастору, якая затым была ўжыта ў адносінах да Беларусі.

Рэкамендацыя аб прымяненні вынікаў. Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны ў рамках работы Міністэрства адукацыі па далейшаму фармаванню вектара дзейнасці ў міжнародным сегменце. Распрацаваная канцэптуальная схема аналізу інтэрнацыяналізацыі можа быць выкарыстана ў наступных комплексных сацыялагічных даследаваннях па дадзенай тэматыцы. Атрыманыя вынікі могуць быць выкарыстаны ў рабоце міжнародных аддзелаў універсітэтаў для вызначэння кропак росту навучальнага і адаптацыйнага працэсу замежных грамадзян, а таксама паляпшэнне стану акадэмічнай мабільнасці беларускіх студэнтаў. вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы вучэбна-метадычных курсаў, модуляў па метадалогіі, сацыялогіі адукацыі, тэорыі сацыялогіі.

Вобласць ужывання: тэарэтычная сацыялогія, метадалогія і метады сацыялагічных даследаванняў, сацыялогія адукацыі

РЕЗЮМЕ

Лапуцкий Виктор Сергеевич

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ЕВРОПЕЙСКОМ И ЕВРАЗИЙСКОМ КОНТЕКСТЕ

Ключевые слова: образовательная интеграция, интернационализация образования, академическая мобильность, теория и методология изучения образовательной интеграции

Цель работы: на основе анализа процессов интеграции в системе высшего образования раскрыть ее специфические особенности, характерные для Беларуси.

Основные методы исследования: методы сбора данных: полужформализованные интервью, анкетный опрос, онлайн-опрос, экспертный опрос, веб-скрапинг; **методы анализа данных:** общенаучные методы познания (анализ, группировка, сравнение), первичный и вторичный анализ.

Полученные результаты и их новизна. Выявлены особенности развития белорусской высшей школы в международном контексте; сформирована теоретическая рамка анализа образовательной интеграции; определены методологические особенности проведения социологических исследований по данной тематике; разработана концептуальная схема анализа интеграции образовательной сферы страны в международное пространство, которая затем была применена по отношению к Беларуси.

Рекомендация о применении результатов. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в рамках работы Министерства образования по дальнейшему формированию вектора деятельности в международном сегменте, по оценке сценариев развития образовательной интеграции. Разработанная концептуальная схема анализа интернационализации может быть использована в последующих комплексных социологических исследованиях по данной тематике. Полученные результаты могут быть использованы в работе международных отделов университетов для определения точек роста учебного и адаптационного процесса иностранных граждан, а также улучшение состояния академической мобильности белорусских студентов. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических курсов, модулей по методологии, социологии образования, теории социологии.

Область применения: теоретическая социология, методология и методы социологических исследований, социология образования

SUMMARY

Laputsky Victor Sergeevich

**INTEGRATION OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE
REPUBLIC OF BELARUS IN THE EUROPEAN AND EURASIAN
CONTEXT**

Key words: educational integration, internationalization of education, academic mobility, theory and methodology of studying of educational integration

Purpose of the work: on the basis of the analysis of integration processes in the higher education system to reveal its specific features characteristic of Belarus.

Main research methods: data collection methods: semi-formalized interviews, questionnaire survey, online survey, expert survey, web scraping; methods of data analysis: general scientific methods of cognition (analysis, grouping, comparison), primary and secondary analysis.

The obtained results and their novelty. The features of the development of the Belarusian higher education in the international context are revealed; a theoretical framework for the analysis of educational integration has been formed; the methodological features of conducting sociological research on this topic have been determined; a conceptual framework for analyzing the integration of the country's educational sphere into the international space was developed, which was then applied in relation to Belarus.

Recommendations for practical application of the results. The results of the dissertation research can be used within the framework of the Ministry of Education's work to further shape the vector of activities in the international segment. Certain scenarios for the development of integration can be assessed. The developed conceptual framework for the analysis of internationalization can be used in subsequent complex sociological studies on this topic. The results obtained can be used in the work of international departments of universities to determine the points of growth of the educational and adaptation process of foreign citizens, as well as to improve the state of academic mobility of Belarusian students. In addition, the results of the dissertation research can be used in the development of educational and methodological courses, modules on methodology, sociology of education, theory of sociology.

Area of use: theoretical sociology, methodology and methods of sociological research, sociology of education



Подписано в печать 20.09.2021 г. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,32.
Тираж 60 экз. Заказ 360.

Республиканское унитарное предприятие «Информационно-
вычислительный центр Министерства финансов Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№2/41 от 29.01.2014.
Ул. Кальварийская, 17, 220004, г. Минск.