

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В данной статье обоснована необходимость использования компетентностного подхода в экологическом образовании студентов педагогических вузов, реализация которого позволяет формировать у будущих педагогов целостное представление решения конкретных экологических задач. Актуализируется компетентностный подход для решения задач экологического образования на практике, поскольку в рамках традиционной знаниевой ориентации экологическое образование носит теоретический характер и не рассматривается в качестве неотъемлемой части профессиональной деятельности специалиста сферы образования.

In this article the need for competence-based approach in the formation of environmental competence future teachers, the implementation of which allows the student to form a holistic view of addressing specific environmental issues, as an active subject, the creator of his own experience of activity. Updated competence approach to address the problems of environmental education in practice, as part of the traditional knowledge-oriented education ecological knowledge can remain at a theoretical level and not an integral part of professional education specialists.

В последние десятилетия широкое распространение во всем мире получила концепция устойчивого развития («Повестка дня на XXI век», Рио-де-Жанейро, 1992), призванная создать условия для практического решения глобальных проблем человечества в области окружающей среды.

Актуальность экологического образования в нашей стране находит подтверждение в целом ряде государственных документов, включая Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Одним из важных условий реализации концепции устойчивого развития становится создание непрерывной системы экологического образования населения. В свою очередь, эффективность экологического воспитания школьников во многом зависит от уровня готовности учителя к педагогической деятельности по формированию экологической культуры учащихся.

Как показывает практика, работающий в школе учитель, обладая обширными теоретическими экологическими знаниями, вместе с тем в значительно меньшей степени владеет навыками практической деятельности и проекции любой глобальной проблемы на местные особенности ее проявления. Это приводит к тому, что и в экологическом образовании учащихся преобладает теоретический аспект в ущерб практическому: неформируются эмоциональное отношение к экологическим проблемам, навыки проектирования собственной созидательной деятельности. Это не способствует обеспечению усвоения учащимися экологических и этических норм, ценностей и отношений. Репродуктивные формы образовательного процесса, включая сообщение готовых знаний и их усвоение, отработка модифицированных умений теряют значимость, так как не обеспечивают появление способностей к инновационной, проблемной, развивающей деятельности. Подготовка педагогов, которая базируется на формуле ЗУН («знания — умения — навыки»), не гарантирует развитие способностей к решению проблемных ситуаций в реальных жизненных условиях.

Очевидно, что в современных условиях на рынке труда востребован такой выпускник вуза, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, и именно такой специалист может рассматриваться с практической точки зрения как профессионально компетентный специалист.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах В. И. Байденко, В. А. Болотова, А. В. Брушлинского, Б. С. Гершунского, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Г. К. Селевко, Ю. Г. Татура, А. В. Хуторского и др. В большинстве из названных работ компетентностный подход предполагает формирование опыта решения жизненных проблем, выполнения социальных ролей, при этом в качестве результата образования рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность человека действовать в конкретных жизненных ситуациях. Анализируя сущность и содержание компетентностного подхода, можно предположить, что его реализация в учебном процессе позволяет студенту формировать целостное представление о решении конкретных экологических задач, являясь активным субъектом, творцом собственного опыта деятельности.

Модернизация высшего профессионально-педагогического образования, связанная с реализацией компетентностного подхода, позволила ввести новое понятие, характеризующее профессиональный компонент экологического образования — экологическая компетентность. В педагогической науке идут активные поиски сущностного определения данного понятия. С. В. Алексеев предлагает следующее определение понятия: «экологическая компетентность» — это системное интегративное качество индивидуальности,

характеризующее способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, наклонностей, потребностей [1, 21]. Применительно к профессиональной педагогической деятельности, суть экологической компетентности, по мнению А. И. Новик-Качана, заключается «в единстве теоретической (совокупность экологических знаний, умений, навыков) и практической (организаторские и коммуникативные умения) готовности к осуществлению профессиональной деятельности по формированию у учащихся экологической культуры, готовности к экологически грамотному поведению» [4, 12].

Реализация целевого компонента модели формирования экологической компетентности у будущих специалистов системы образования должна обеспечить достижение главной стратегической цели — развития экологической компетентности у педагогов как фактора подготовки к экологическому образованию учащихся. При достижении данной цели, важно учитывать ряд принципов:

- принцип природосообразности предполагает, что образование должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы;
- принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных традиций, природных и социально-экономических условий жизни людей. В экологическом образовании важно поддерживать баланс

между изучением глобальных, региональных и локальных аспектов. Реализуется этот принцип через региональный компонент;

- принцип экогуманизма или нравственного императива [4, 23]. Отношение человека к природе должно основываться на нравственном начале. Важно создать особую гуманную атмосферу учебного заведения, в котором осуществляется совместная деятельность, и предложить условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучаемого.

Таким образом, результативность формирования экологической компетентности студентов педагогических вузов может обеспечиваться при соблюдении следующих условий:

- формирование гуманистической среды вуза с целью развития экологических компетенций и практической готовности выпускника к школьному экологическому образованию;

- ориентация учебного процесса на приближение учебной деятельности к предметным и социальным условиям будущей профессиональной деятельности, в том числе широко внедряя метод проектов;

- организация активной практической деятельности студентов в профессиональной сфере на основе накопленного опыта решения эколого-педагогических задач;

- преобладание интерактивных форм и методов обучения в учебном процессе, направленных на формирование системы экологических знаний, умений творчески решать учебные экологические задачи, развитие интереса и потребности в экологической деятельности;

- проектирование учебного процесса на основе интегрированного дидактического комплекса, в котором значимые позиции занимает диагностическая методика.

Список использованных источников

1. Алексеев, С. В. Экология: Наука и область образования / С. В. Алексеев. – СПб. : СПбГУПИМ, 1994. – 55 с.
2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
3. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2006. – № 5. – С. 21–25.
4. Новик-Качан, А. И. Формирование экологической компетентности студентов в системе дополнительной квалификации «Преподаватель» : автореф. ... канд. пед. наук / А. И. Новик-Качан. – Ставрополь, 2005. – 22 с.