

# Скарбніца вопыту

## Проблема актуализации философского знания для студентов: опыт преподавания в медицинском университете

**О. А. Вашко,**  
кандидат философских наук, доцент,  
Белорусский государственный экономический  
университет

*Традиционно в белорусской системе университетского образования общеобразовательной дисциплиной является философия, без изучения которой высшее образование не являлось бы высшим. Изучение философии представляется важным, так как формирует ряд компетенций и навыков любого высококвалифицированного специалиста, а именно способности к креативному критическому мышлению, объективному конструктивному оцениванию ситуации, рациональному анализу, логической аргументации и осмысленному аксиологическому выбору.*

Несмотря на то, что ценность философского знания для формирования широко- и глубокомыслящей личности бесспорна, ее значимость в негуманитарных вузах, в том числе и медицинском университете, занижается. Белорусский профессор философии Т. Г. Румянцева отмечает, что можно констатировать факт «сокращения числа учебных курсов по философским и гуманитарным дисциплинам и почти полное отсутствие понимания роли и места философии как в современном образовательном процессе, так и в обществе в целом» [1, с. 223].

В сложившейся ситуации вполне естественно возникает вопрос о новых путях и формах обучения философии, освоения и трансляции философской культуры. «В целом же необходимо наращивать интеллектуальный потенциал самого общества до такой степени, чтобы философия в массовом общественном сознании не казалась чем-то таинственным и чуждым. Важно, чтобы каждый индивид имел внутреннюю потребность в философской культуре и мог свободно к ней приобщаться, вырабатывая свое личностное видение мира, человека, истории. Это не ближайшая задача, скорее, это идеал, к которому надо стремиться...», – подчеркивает белорусский доктор философских наук Т. И. Адуло [2, с. 19].

Одним из значимых факторов, влияющих на понимание ценности философского знания студентами, является актуализация философского знания преподавателями для медицинского профиля университета. Сама по себе философия представляет собой достаточно теоретическую науку, наполненную умоизрядительным интеллигентным знанием, мало связанным с эмпирикой и практическим применением. Тем не менее каждая проблема, рассматриваемая в рамках философии, касается окружающего нас мира и общества, в котором мы живем, а тем более бытия каждого человека, а именно студента.

Перед преподавателем стоит непростая задача: сделать доступным содержание курса «Философия» для студента медицинского университета, заинтересовать его предметом, т. е. приблизить философское знание к будущей профессиональной деятельности врача. Выполнить эту задачу возможно посредством актуализации философского знания для будущего

медицинского специалиста и использования новаторских элементов преподавания предмета. Актуализировать содержание курса философии можно через «приземленность» философского знания и приведение ярких примеров, понятных и интересных студентам.

Традиционно занятия по философии в Белорусском государственном медицинском университете проводятся на лекциях в больших потоках из 120–240 студентов и на семинарах. На лекциях для облегчения усвоения знаний студентами-медиками преподавателями активно используется метод визуализации – весь лекционный материал сопровождается презентациями, подборкой коротких видеофильмов о философах или об определенных проблемах, изображениями картин и схем, что существенно помогает «оживить» лекционный материал, сделать его более интересным и доступным.

Этапом закрепления и более глубокого усвоения философского материала является семинар. Латинское слово *seminarium* переводится как рассадник, образовано от глагола *semīno*, означающего определенное действие – засеять, распространять или порождать, т. е. семинар предполагает порождение нового.

На философском семинаре как форме учебного процесса в университете предполагается не только получение определенных знаний, но и поиск чего-либо нового в процессе обсуждения. «Семинары по философии предполагают получение навыка философской аргументации, которая, являясь по своей сути диалогичной, предполагает размышление как в виде обоснования, так и в виде опровержения, убеждение в правильности предполагаемой позиции» [3, с. 22].

В настоящее время все более актуальной становится методика интерактивного обучения, предполагающая создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, и, соответственно, способствующая более продуктивному процессу обучения [4, с. 9]. Интерактивная деятельность предполагает внесение студентом особого индивидуального вклада в обмен идеями и знаниями, развитие критичности и эвристичности мышления.

Согласно программе БГМУ курс философии начинается с изучения темы «Философия как социокультурный феномен» и включает в себя один из вопросов: мировоззрение и его структура [5]. Усвоить, что такое мировоззрение и какова его структура, студенты могут при продумывании и обсуждении своих конкретных примеров компонентов мировоззрения – знаний, ценностей, идеалов, убеждений, программы поведения, – выстраивая логическую взаимосвязь

между ними. Например, мировоззрение врача может состоять из следующих компонентов: студент получил из опыта знание – врач спасает жизни людей, из этого вытекает ценность – жизнь человека как наивысшая ценность, из ценности складывается идеал – гуманный врач, отсюда формируется убеждение – необходимо сделать все возможное для спасения человека, далее следует соответствующая программа поведения – помогать людям в жизненно необходимой ситуации. Подобный анализ собственного мировоззрения или какого-либо его узкого ракурса позволяет студенту глубже понять вопрос о мировоззрении, осознать его практическую значимость и найти рефлексию теоретического знания в собственном опыте. Творческое, самостоятельное мышление всегда есть «вопрошающее». Вопросы, обращенные к аудитории, создают ситуацию доверия, включают аудиторию в совместный поиск ответа. Найденный вместе с преподавателем, а не просто услышанный от него ответ легче закрепляется в памяти, становится инструментом практического действия [3, с. 23].

При рассмотрении основных черт мифологического мировоззрения для понимания студентами каждую из них можно иллюстрировать конкретными примерами из мифов: генетизм (происхождение предмета выдается за его сущность) – происхождение великого древнегреческого Геракла от бога Зевса и смертной женщины Алкмены объясняют его сверхчеловеческую силу; синкретизм (слитность естественного и сверхъестественного, идеального и реального, мысли и действия) – мифологические боги живут в мире людей; антропоморфизм (персонификация природных явлений и вещей) – представление белорусских богов Перуна, Ярило, Дажьбога, Мара и других в человеческих образах.

Далее в результате рассмотрения особенностей философского мировоззрения студентам можно дать задание самостоятельно сформулировать собственное определение понятия «философия» и обсудить плюрализм формулировок. Ведь о философии можно говорить как о форме мировоззрения, о наиболее общей теории, об одной из наук, об особом способе познания мира, о форме человеческой деятельности, и все они верны. Можно поднять в аудитории спорный вопрос о том, является ли философия наукой, и обсудить аргументы «за» и «против». Эвристическим заданием для работы студентов в парах является проведение сравнительного анализа таких феноменов культуры, как философия и религия, философия и наука, философия и искусство, выделение общего и особенного в них.

Актуальным вопросом и важным акцентом в изучении первой темы «Философия как социокультурный феномен» студентами-медиками является

обсуждение граней соприкосновения философского и медицинского знаний, иллюстрирующего применение философского знания в жизни и профессиональной деятельности будущих медицинских специалистов [6].

Следует подчеркнуть, что философию и медицину объединяет общий предмет изучения – человек, однако внимание акцентируется на разных срезах человеческого бытия: медицину интересует физическая составляющая, а философию – духовная компонента.

Второй областью соприкосновения философского и медицинского знаний является психосоматическая медицина, которая занимается вопросами восприятия единства телесного и духовного в человеке и лечения причин болезни на основе изучения особенностей личности больного. Как отмечает Д. Д. Наказова, «пережитые в детском возрасте стрессы формируют нашу биологию, или, иными словами, определяют наше здоровье во взрослом возрасте» [7, с. 13]. На основе исследований доказано, что существует связь между негативным опытом человека, особенно детским, и приобретением физических заболеваний или психических расстройств. Очень важно подчеркнуть студентам-медикам роль и значимость такой междисциплинарной области знания, как психосоматика, которая занимается изучением и объяснением влияния эмоциональных переживаний, стрессов и психологических проблем на физическое состояние пациента. Исследователи выделяют семь основных психосоматических заболеваний: бронхиальная астма, язвенный колит, эссенциальная гипертония, нейродермит, ревматоидный артрит, язва двенадцатиперстной кишки, гипертиреоз. Этот список дополняется онкологическими и инфекционными заболеваниями, лечение которых часто осуществляется посредством сочетания верно подобранной психотерапии и медикаментов.

Третья грань соприкосновения философского и медицинского знаний тесно связана с предыдущей и относится к проблеме бессознательного, которое изучается в рамках психологии, философии и медицины. Область бессознательного представляет собой первые впечатления из детства, живущие внутри нас и неосознаваемые, так как они социально не приемлемы или не согласуются с иными потребностями или факторами определенной личности; скрытые желания и фантазии, противоречащие общей морали или нормам поведения; многие действия, которые совершаются человеком «на автомате». Изучая феномен бессознательного, немецкий мыслитель З. Фрейд заложил основы психоанализа, послужившие теоретической базой дальнейшего развития западной психоаналитической медицинской практики.

Еще одной общей проблемой медицинского и философского знаний является феномен сознания – особо сложный и не до конца изученный. До сих пор актуальна проблема объяснения феномена сознания, которое медицинские специалисты часто рассматривают только исходя из изучения функций мозга и его физиологических особенностей, однако, как подтверждают многие научные исследования, сам феномен сознания намного сложнее.

Пятой гранью соприкосновения философского и медицинского знаний является биомедицинская этика, столь актуальная в последние годы среди медиков и философов. В последние годы расширяются спорные дискуссии об абортах, эвтаназии, медицинских экспериментах, в которых немаловажной и весомой составляющей является философская компонента и этические идеалы, нормы, ценности. При этом биоэтика начинает выполнять прогностическую и прагматическую функции.

Для студента-медика важной составляющей философского знания является также формирование профессиональной этики врача, что должно включать определенные нормы и правила поведения во взаимоотношениях с пациентом, что весьма значимо в XXI в., когда медицина превратилась в сферу услуг. Проблемы врачебной этики и деонтологии взаимосвязаны с нравственностью, так как врачу приходится сталкиваться с внутренним миром пациента. Именно в рамках этики врача определяются правила информированного согласия пациента, честности, конфиденциальности, неразглашения врачебной тайны, неприкосновенности личной жизни. Освоение философского знания является составной частью формирования духовно-нравственных, аксиологических, гуманистических и эстетических ориентиров медицинского специалиста [6, с. 40].

При обозначении значимости философского знания для медицинского специалиста следует подчеркнуть роль логической и методологической составляющих. Философия формирует такую компетенцию медика, как логика правильного аргументированного критического мышления, обучает «искусству грамотно мыслить», воспитывает думающего врача, например, грамотной постановке и объяснению диагноза, выявлению причин болезни, компетентному назначению лечения. Поэтому при изучении курса философии существенную роль занимают упражнения в философии, рефлексия собственных рассуждений, что способствует общекультурному росту, высокому профессионализму, гибкости ума специалиста. Изучение философии значимо и для формирования методологической базы медицинского специалиста, что актуализирует проблематику раздела философии науки.

Следующим существенным блоком в изучении курса философии является рассмотрение историко-философской проблематики. Здесь важно обозначить актуальность философских теорий, подчеркивая древность знания, и указать на историческую преемственность идей и концепций. Например, при изучении философии Древнего Востока следует уделять внимание преемственности философских идей ведантизма (Брахман, Атман, сансара, карма, мокша, ахимса) в современном индуизме, актуальности йоги как духовной, психической и физической практики, значимости буддизма как мировой религии, практико-применимости идей конфуцианства и даосизма в современной культуре китайцев.

Изучая основные философские проблемы античной философии, следует акцентировать внимание студентов на актуальности поднятых еще в древности проблем: происхождение мира – проблема первоархе, проблема человека, проблема бытия, государственного устройства, идея демократии и др. Для усвоения студентами идеализма Платона и материализма Аристотеля можно предложить проанализировать какой-либо предмет, находящийся в аудитории, с точки зрения онтологии мыслителей. Например, если мы возьмем для анализа предмет «книга», то для Платона первична, совершенна, неизменна и вечна идея книги, а сама книга как вещь – копия идеи, материальна, конечна, неидеальна и разрушима. С точки зрения онтологии Аристотеля, книге как вещи присущи четыре причины: материальная причина – бумага; формальная – сама книга, которая может иметь разную суть: учебник, справочник, художественная или научная литература; движущая – деятельность издателя, напечатавшего книгу; целевая – книга может быть предназначена для обучения или развлечения. На таком примере становится понятно, почему, согласно Аристотелю, материя едина и пассивна, а форма активна, так как она придает суть вещам и многообразие миру.

В рамках десяти семинаров по философии предоставляется возможность познакомить студентов с некоторыми философскими первоисточниками. Важно выбрать наиболее интересные, простые для прочтения и доступные для понимания тексты. При изучении античной философии достаточно познавательным первоисточником является диалог Платона «Пир», посвященный философскому всестороннему анализу феномена любви, столь актуальному для молодежи.

Сегодняшнему студенту достаточно близки по своей сути и содержанию идеи эвдемонизма (смысл жизни заключается в достижении счастья), гедонизма (получение удовольствия как самоцель), скептицизма (подвержение знания сомнению), фатализма (следование судьбе) в рамках философии эллинизма.

В теме философии Средневековья для актуализации проблематики важно показать преемственность философской традиции платонизма и аристотелизма и рефлексию античных идей в средневековых учениях. Например, Августин Блаженный в своей концепции во многом опирается на учение Платона, выдвинув два вида бытия: вечные мысли-идеи, исходящие из ума Бога, и преходящие материальные вещи как несовершенное подобие божественных идей и его творение, и делит историю человечества на «град земной» и «град божий» по аналогии мира вещей и идей Платона. Фома Аквинский перерабатывает наследие Аристотеля и вписывает его в христианскую традицию: все вещи тварного мира представляют собой единство формы и материи, восходя от материи – творение мира из ничего, актуализируясь через ступени мира растений, животных, человека и его души, достигая самой совершенной формы – Бога.

Тематикой философских проблем Нового времени можно заинтересовать студентов-медиков, приводя примеры практического применения методов эмпирической индукции Ф. Бэкона и рациональной дедукции Р. Декарта в системе образования и медицинского исследования. Например, метод эмпирической индукции (изучение на основе опыта от частного к общему) студенты используют в анатомии при эмпирическом изучении частей скелета и образцов человеческих органов, в биохимии при изучении конкретных образцов крови либо при диагностировании болезни, опираясь на исследование симптоматики конкретных пациентов. В свою очередь метод рациональной дедукции (получение знания на основе мышления от общего к частному) применяется в общеуниверситетском образовательном процессе при последовательном изложении лекционного материала от общетеоретических вопросов к более узким специальным.

Иллюстративным для студентов может быть освещение идолов познания Ф. Бэкона. Так, к идолам (заблуждениям) пещеры относятся особенности культуры (белорус и американец), религии (индус и мусульманин), уровень образования (начальное и высшее), начитанности реципиента знания. Идолы площади связаны со смысловой многозначностью или неверным использованием слов. Например, выражение «казнить нельзя помиловать» без знаков препинания можно прочитать по-разному, термин «анамнезис» означает припоминание в философии Платона и история болезни пациента в медицине. Идолы театра означают власть авторитетов, теорий и мнений: в эпоху Средневековья всякая идея и концепция, отклоняющиеся от церковной интерпретации, считались еретическими; в советское время любая теория, противостоящая марксизму-ленинизму, рассматривалась как буржуазная и запрещенная. Идолы рода

понимаются как особенности восприятия, связанные с самой природой человека. Например, мы не видим инфракрасного излучения, не ощущаем радиации, можем не чувствовать зараженности вирусом. Эти яркие примеры позволяют сделать концепцию Ф. Бэкона практикоприменимой, иллюстрируют ее актуальность.

Достаточно сложным материалом для восприятия и усвоения студентами является философия И. Канта и Ф. Гегеля. Однако, подчеркивая грандиозность и масштабность философских концепций немецких мыслителей, претензию на создание всеобъемлющих систем философского знания и не только, следует излагать материал, посвященный изучению концепций сложнейших мыслителей в виде выстраивания логической схемы с демонстрацией логических взаимосвязей между ее элементами, оптимизируя набор новых философских понятий. Важно также подчеркнуть значимость и актуальность идеи И. Канта о том, что человек – не средство, а цель, что особенно важно для будущих врачей, спасающих человеческие жизни, и особенно актуально в современном белорусском обществе: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился к нему только как к средству» [8, с. 270]. Актуализировать философию Ф. Гегеля можно, обозначив интерпретацию мыслителем права как осуществление и непосредственное бытие свободы. Из права немецкий философ выводит основные черты «гражданского общества», столь актуального для Беларуси, а история человечества понимается автором как прогресс в сознании свободы [9, с. 104].

Еще проще актуализировать в студенческой среде проблемы неклассической философии, так как их тематика в большей степени отвечает запросам сегодняшнего дня. Здесь уместным является прочтение несложных первоисточников студентами по иррационализму и экзистенциализму, например, «Так говорил Заратустра», «Антихристианин. Проклятие христианству» Ф. Ницше, новеллы «Стена» Ж.-П. Сартра, «Посторонний» А. Камю, в которых рассматриваются идеи переоценки ценностей, морали господ и морали рабов, сверхчеловека, экзистенции, свободы выбора, ответственности, бунта, абсурда, столь трепетных и значимых для белорусского общества. Значимым является изучение философии марксизма в рамках знания исторического опыта нашей собственной истории, анализа ошибок прошлого и в контексте обсуждения практикоприменимости теории исторического материализма. Особенно интересным для студентов-медиков оказывается фрейдизм в контексте значимости психоанализа в современной психиатрии.

Философскую мысль Беларуси важно излагать в контексте формирования и развития идей и теорий национального самосознания через осознание народом своей воли и места в собственной стране и в мировой истории. Следует отметить, что белорусы могут гордиться такими мировыми фигурами, как Франциск Скорина и Лев Сапега, которые привнесли в белорусскую культуру принцип гуманизма, идею прав и свобод личности, а Статут Великого Княжества Литовского 1588 г. стал образцовым законодательным документом для всего мира.

Усвоение историко-философской базы позволяет с легкостью освоить теорию философского знания студентами. Среди всех тем наиболее актуальными для студентов-медиков являются: «Проблема человека в философии и науке», включающая философский анализ проблемы человека, многомерность человеческого бытия, проблему антропогенеза, экзистенциальные феномены человеческого бытия – смысл жизни, смерть, свобода; «Философия сознания», изучающая научный и философский анализ сознания, проблему соотношения сознания и мозга, феномен бессознательного, психоаналитический метод; «Наука и ее социокультурный статус», в рамках которой рассматриваются структура и формы научного познания, методология науки, без которых не обходится ни одна исследовательская деятельность студента. Например, формы научного знания можно рассмотреть на примере из медицины: научный факт – наличие нового вируса COVID-19; проблема – быстрое распространение коронавируса, тяжелые последствия при заболевании; гипотеза – предположительно передается бытовым и воздушно-капельным путем; теория по борьбе с вирусом включает такие требования, как ношение средств защиты, снижение межличностных контактов и изоляция.

Таким образом, в условиях происходящих трансформаций сознания белорусского социума особенно очевиден рост престижа философского знания в образовательном и воспитательном процессах медицинского университета, роли философии в формировании жизненных и профессиональных ориентиров студентов-медиков. В преподавании философского материала следует отказаться от исключительно абстрактного теоретизирования по поводу вечных вопросов бытия и познания и трансформировать философию в практическое русло, направленное на поиск и определение новых фундаментальных оснований человеческой деятельности, а студентов уже на занятиях привлекать к активному участию в жизни общества и осмыслению актуальных проблем современного мира. Бесспорно то, что изучение философии помогает быть вдумчивым специалистом, ограждает от многих ошибок в профессиональной деятельности, позволяет

глубже исследовать причины и источники тех или иных природных и социальных явлений и, естественно, находить верные решения возникающих профессиональных задач. Философское мышление является важнейшим средством для выработки у будущего врача способностей и навыков обоснованного клинического мышления, овладения искусством диагностики и нахождения научно обоснованных и наиболее эффективных способов лечения больного [10, с. 166].

Таким образом, актуализация философского знания с учетом профиля университета позволяет повысить качество подготовки выпускников вузов, сформировать всесторонне развитую личность с ответственной гражданской и профессиональной позицией. В результате, во-первых, проблематика курса философии должна быть обязательно адаптирована под профиль учреждения – в нашем случае направлена на подготовку будущего высококвалифицированного врача или медицинского специалиста; во-вторых, тематика философского знания должна быть актуальна для студента как гражданина белорусского общества, всесторонне развитой, критично мыслящей личности; в-третьих, само изложение материала не должно слишком усложняться и соответствовать интеллектуальному уровню среднестатистического студента-медика. Последние события социальной и политической жизни в Беларуси как никогда актуализировали почти каждую проблему курса философии и вызывают особый интерес к самому предмету в среде студентов-медиков. Очевидно, что острота социально-политических процессов заставляет их осуществлять философскую рефлексию над происходящим, анализировать и критически осмысливать изучаемое в собственной ретроспективе.

#### Список использованных источников

1. Румянцова, Т. Г. Место и значение философского факультета в университетском образовании / Т. Г. Румянцова // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного син-

теза знания: материалы III междунар. науч. конф., Минск, 15–16 нояб. 2018 г.: в 3 т. / Ин-т философии НАН Беларуси; редкол.: А. А. Лазаревич [и др.]. – Минск, 2018. – Т. 3. – С. 220–223.

2. Адуло, Т. И. Философская культура в современной образовательной стратегии / Т. И. Адуло // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания: материалы III междунар. науч. конф., Минск, 15–16 нояб. 2018 г.: в 3 т. / Ин-т философии НАН Беларуси; редкол.: А. А. Лазаревич [и др.]. – Минск, 2018. – Т. 3. – С. 17–20.

3. Ломако, О. М. Методика преподавания философии в вузах. Пособие к курсу / О. М. Ломако. – Саратов: Саратов. ун-т, 2015. – 24 с.

4. Инновационные практики обучения: преподавание философии в больших потоках: учеб.-метод. пособие для преподавателей / Л. В. Баева [и др.]; под ред. Л. В. Баевой. – Астрахань: Астрахан. гос. ун-т, 2017. – 128 с.

5. Программа по философии: учеб. программа интегрирован. модуля для специальностей: 1-79 01 01 «Лечебное дело» (специализации 1-79 01 01 01 «Военно-медицинское дело»), 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 1-79 01 07 «Стоматология», 1-79 01 08 «Фармация». – Минск: М-во здравоохранения Респ. Беларусь: БГМУ, 2014. – 55 с.

6. Вашко, О. А. Статус философии в университетском образовании и ее роль в подготовке будущего врача / О. А. Вашко // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 37–41.

7. Наказова, Д. Д. Осколки детских травм. Почему мы боеем и как это остановить / Д. Д. Наказова. – М.: Эксмо, 2018. – 336 с.

8. Кант, И. Критика практического разума / И. Кант // Собрание сочинений: в 5 т. / И. Кант. – М.: Моск. филос. фонд, 1997. – Т. 3. – 784 с.

9. Философия: учеб. пособие / В. Н. Соколыч [и др.]; под ред. В. Н. Соколыч. – Минск: Выш. шк., 2015. – 295 с.

10. Лукьянова, Л. И. Философская культура личности как фундамент профессионального становления врача (опыт эмпирического анализа проблемы) / Л. И. Лукьянова, С. А. Ситкевич // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания: материалы III междунар. науч. конф., Минск, 15–16 нояб. 2018 г.: в 3 т. / Ин-т философии НАН Беларуси; редкол.: А. А. Лазаревич [и др.]. – Минск, 2018. – Т. 3. – С. 165–168.

#### Аннотация

В статье рассматривается проблема актуализации преподавания философии студентам медицинского университета, акцентируется значимость философского знания для специалиста в области медицины. Автор на основе анализа многолетнего опыта преподавания философии студентам-медикам выделяет основные философские темы, проблемы, феномены, актуальные и вызывающие интерес у будущих медицинских специалистов, иллюстрируя их примерами из обывденной и медицинской практики.

#### Summary

In the article the problem of philosophy actualization for students of the medical university in teaching is raised, the importance of philosophical knowledge for a specialist in the field of medicine is emphasized. Based on the analysis of many years experience in teaching philosophy medical students, the author identifies the main philosophical topics, problems, phenomena that are actual and interesting for future medical specialists, illustrates these with the examples from everyday and medical practice.