

Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения

С. И. Лебединский,
председатель Белорусского общественного
объединения преподавателей русского языка
как иностранного, заведующий кафедрой
теории и методики преподавания РКИ
факультета международного сотрудничества,
доктор филологических наук, доцент,
Белорусский государственный университет

Рецензируемый учебник «Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения», изданный в 2020 г. в РИВШ, подготовлен автором С. В. Котиковой-Сабайдой на кафедре белорусского и русского языков БНТУ.

При построении учебного курса, исходя из основных общедидактических принципов научности, системности, последовательности, коммуникативности и преемственности, автор стремится неукоснительно сочетать классику методической мысли с сегодняшним видением основных проблем по преподаванию РКИ, уделяя особое внимание необходимости преемственного совершенствования методов и приемов как в обучении русскому произношению, так и в целом при изучении РКИ на начальном этапе, и предлагает инновационную методическую концепцию, ориентированную на последовательное и поэтапное усвоение учащимися нормативных фонетических и фонологических особенностей русского языка в тесной взаимосвязи с изучением грамматических тем и лексики и реализуемую в комплексе обучающих действий на основе стратегически грамотно структурированного языкового материала и большого эмпирического опыта.

При определении поурочного объема учебного материала учитывается дидактический принцип посильности по пути восхождения от более легкого к более трудному.

В системе фонетических упражнений и заданий каждого урока предусмотрен достаточный объем языкового материала, что позволяет создать у учащихся правильное представление о звуковом строе и специфике фонологической системы русского языка. Разработан сопоставительный материал на произношение слов с согласными, определяющими специфику русской звучащей речи (однофокусными и двухфокусными щелевыми согласными, щелевыми и аффрикатами, щелевыми и переднеязычными, переднеязычными твердыми и мягкими). Предложены задания

на дифференциацию таких трудных для восприятия учащимися-иностранцами русских фонем, как [в]/[у], [ф]/[в], [п]/[б], [б]/[в], [п]/[п'], [б]/[б'] и др., с учетом их различия в потоке речи. При формировании слухо-произносительных навыков русских согласных учитываются обязательные типы звукосочетаний (в частности, СГ, СС в абсолютном начале слова, ГС, СС в абсолютном конце слова, ГСГ, ССС в середине слова), а также такие качества соседнего звука, как огубленность – неогубленность. Представлены фонетические упражнения на противопоставление согласных фонем в различных сочетаниях (с гласными, с последующими и предшествующими согласными), фонетические упражнения на противопоставление гласных [а–о], [е–и], [о–у] в сочетании с твердыми, и мягкими согласными. Рассматриваются особенности структуры слога, типичные для русского языка, с учетом таких особенностей фонетического строения русского слова, как стечение двух, трех, четырех согласных в односложных словах, стечение двух, трех, четырех, пяти согласных в многосложных словах. Детально разработаны фонетические упражнения на усвоение одного из важнейших фонетических законов русского языка – закона озвончения и оглушения согласных в слове и на стыке слов при слитном произношении. Представлен практический материал на стечения гласных в слове и на стыке слов. Активизируется слитное произношение предлога с начальным гласным/согласным последующего слова. Показаны правила произнесения согласных в гоморганном сочетании, правила чтения слов с непронизносимыми и двойными согласными. Систематически используется один из существенных и необходимых методических приемов при обучении иноязычному произношению – фонетическая транскрипция, которая позволяет учащимся графически закреплять приобретаемые фонетические знания, и др.

Педагогическая и методическая значимость учебника состоит в том, что он может быть использован учащимися-иностранцами, носителями разных языков, впервые приступающими к изучению русского языка, а не только франкоговорящими учащимися, для которых переведена теоретическая часть учебника.

Учебник может быть хорошим справочником для начинающих преподавателей, так как построен с позиций методики обучения иноязычному произношению и с соблюдением всех методических рекомендаций, методическим ориентиром для преподавателей, работающих в многонациональных группах, с носителями разных языков, так как в основу обучения русскому произношению положена фонетическая система русского языка с учетом всех фонологических особенностей без сопоставления с каким-либо иностранным языком. В перспективе учебник может явиться базой для построения единообразных учебников практической фонетики, используя при этом дифференцированный подход, т. е. с учетом специфических черт родного языка учащихся.