

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (КОМПЬЮТЕРНЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Маркосян Е. И., Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

Информатизация образования, становясь одним из основных направлений в процессе информатизации современного общества, привносит новые возможности в традиционно сложившееся преподавание иностранных языков. Это не только использование новых технических средств, но и новый подход к самому процессу обучения языкам. Поэтому важно научиться эффективно использовать современные информационные технологии, осознавая их преимущества и ограничения в образовательном процессе.

Бесспорными достоинствами работы с компьютерными обучающими программами являются огромные возможности совершенствовать умения письменной речи, пополнять словарный запас, осваивать навыки нормативного произношения и правильного использования грамматических явлений, обучать диалогической и монологической речи и многое другое. Отметим также, что использование интернет ресурсов позволяет студентам получить любую оригинальную информацию о стране изучаемого языка, в том числе ознакомиться с ее традициями и современным укладом жизни, выдающимися людьми, памятниками архитектуры и искусства. При работе с интернет ресурсами студент также может найти озвученные на изучаемом языке стихи, песни, скороговорки, пословицы, обучающие видео уроки в целом. Вместе с тем использование интернета позволяет участвовать в конференциях, диспутах, семинарах, вести переписку и общаться в чатах с людьми разных стран. Таким образом, иноязычное общение студентов приобретает новое современное содержание, а стремление к изучению языков — дополнительную мотивацию.

Инновационные компьютерные технологии позволяют обеспечивать обучающимся обратную связь, тем самым качественно совершенствуя процесс изучения иностранных языков. Вместе с тем компьютер «лялен» к разнообразию студенческих ответов, «воздерживаясь» от чрезмерно хвалебных или негативно оценочных комментариев, что развивает самостоятельность обучаемых, создавая комфортную психологическую атмосферу на занятиях и помогая приобрести уверенность в себе.

Представляется, что использование компьютерных технологий в обучении произношению и интонации изучаемого языка наиболее эффективно. Известно, что одной из первых таких мультимедийных обучающих программ была «*Professor Higgins*». С помощью данной программы у студентов весьма эффективно формируются и корректируются слухопроизносительные навыки, развивается техника чтения, обогащается лексический запас, осваиваются орфографические навыки, а также появляются навыки самостоятельной работы. Очень важно, что при работе с данной программой студенты могут слушать эталонную английскую речь и воспроизводить ее, сравнивая при этом собственное произношение и интонацию с дикторской по их визуальной презентации на экране. Таким образом, студент может добиваться правильного произношения самостоятельно, затрачивая на это столько времени, сколько ему необходимо.

Рынок образовательных услуг предоставляет учащимся большое количество различных мультимедийных комплексов, программ, учебных видеофильмов, имеющих различное назначение и содержание, а соответственно разную эффективность для студентов. Поэтому задача преподавателя заключается в обоснованном отборе материала, его необходимом и достаточном использовании на занятиях и при организации самостоятельной работы студентов.

Обозначим также и проблемы, связанные с использованием в обучении компьютеров. Так, существует определенная угроза здоровью студентов, что диктует необходимость соблюдения санитарных норм, дозирование доли компьютерной занятости на занятиях, соблюдение специальных правил при работе с ними. Обвальным рост компьютерных технологий приводит к быстрому устареванию оборудования и программного обеспечения, постоянно обновление которых требует в образовании дополнительного финансирования.

Следует иметь в виду, что какими бы привлекательными свойствами ни обладали технические средства обучения, информационно-предметная среда, главными в преподавании являются дидактические задачи и соответствующая познавательная активность студентов, обусловленные целями образования. А компьютерные технологии не заменяют работу студентов с преподавателем, а оптимально ее дополняют.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**

*Минченя С. А., Белорусский государственный университет*

Неотъемлемым элементом в системе непрерывного языкового образования является самостоятельная работа студентов. Сегодня формируется социальный заказ на всесторонне развитых людей, способных к самостоятельной работе, умеющих действовать в условиях неопределенности,

ощущающих потребность в непрерывном образовании. Для успешного выполнения этого заказа необходимо помнить, что в центре внимания находится личность обучаемого, его самостоятельная активная познавательная деятельность, в которой преподаватель выступает все больше в роли организатора, компетентного консультанта и помощника.

Компьютеризация сферы коммуникаций, получившая распространение и в нашей стране в последние годы, предъявила нашему обществу более высокий уровень владения иностранным языком, способы его применения в новых условиях — в телекоммуникационных сетях, где происходит спонтанный обмен письменными и устными сообщениями в реальном времени и без посредника. Ведение такой спонтанной беседы требует активного владения иностранным языком. Жизнь в обществе информационных технологий ставит перед высшей школой требование оптимизации процесса обучения иностранным языкам, нахождения и использования возможностей повышения эффективности овладения иноязычной речевой деятельностью. Сегодня можно констатировать, что в методической литературе вопросам организации самостоятельной работы студентов и школьников в обучении иностранному языку стало уделяться больше внимания. Анализ научной периодики и собственный опыт работы в вузе показывает, что в последнее время все больше преподавателей иностранного языка стали использовать в учебном процессе телекоммуникационные сети для общения групп обучающихся в реальном времени. Вместе с тем, был выявлен ряд недостатков в ее организации: самостоятельная работа случайна и по содержанию, и по количеству, и по форме; виды самостоятельной работы однообразны; слабо выражен индивидуальный подход в подборе заданий; контроль преподавателя доминирует над мотивацией самостоятельного поиска и обработки информации и др.

Преподавателю необходимо помнить, что учебный процесс в высшей школе должен быть подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработки потребляемой информации, творческому конструированию.

Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий может быть достигнута:

1) при их системном и целенаправленном применении, при условии их интеграции в учебную программу, при прочной взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов, при условии рационального сочетания управления и самоуправления учебной деятельностью студентов (например, участие в интернет проектах, переписка с зарубежными друзьями, ведение блог-страничек и т. д.).

2) если системное и целенаправленное использование компьютерных технологий в процессе овладения студентами иноязычной речевой деятельностью позволяет им заниматься в рамках самостоятельной работы не только повышением уровня нормативности речи, но и ее спонтанности (например, участие в интернет форумах, чатах, видео конференциях и т. д.).

3) при соблюдении педагогических условий организации самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью в компьютерной среде (полимитивированный характер учения, целенаправленный отбор содержания информационной обучающей среды, использование разнообразных форм организации самостоятельной деятельности студентов, применение новых педагогических технологий) информационные технологии осуществляют не только индивидуальный, дифференцированный подход к личности обучаемого, но и оказывают на нее социализирующее влияние (чтение и прослушивание новостей в режиме *on-line* и написание отзывов, заметок, резюме и т. д.; самостоятельное прослушивание аутентичных лекций в интернете на изучаемую тему (например, на сайте *YouTube*), которая заранее подбирается преподавателем).

Особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

## **ДИСКУССИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РКМ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

*Натаевич О. Г., Вонсович Л. В., Белорусский государственный экономический университет*

Раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни в высоко-технологичном, конкурентном мире — основные задачи высшей школы. Данные задачи невозможно решить только средствами традиционного подхода к преподаванию, при котором студент остается объектом обучения. Необходимо переход к такой стратегии, при которой студент превращается в субъект образовательного процесса, т. е. не только получает знания, передающиеся преподавателем, но и умеет сам их добывать и пользоваться ими в жизни.

Именно гуманитарные дисциплины призваны наиболее полно подготовить студента к социализации, успешной жизни в обществе. Чтобы гуманитарные дисциплины стали практикоориентированными, необходимо использование элементов деятельностного подхода, включая такие инновации, как развитие критического мышления, интерактивная организация занятий, проектирование, проблемное обучение.