

Вывод

Влияние цифровизации на межсекторную экономическую конвергенцию как механизм конкурентной борьбы привело к появлению новой институционально-организационной формы ведения предпринимательской деятельности – созданию экономических экосистем.

Проведенный на основе анализа возможностей создания в российском страховом рынке страховых экосистем показал следующее.

Возможным отрицательным последствием создания только одной-двух страховых экосистем является усиление монополизации внутри страховой отрасли. Однако создание большего количества страховых экосистем может существенно снизить его.

Анализ показал, что для российского страхового рынка отказ от создания страховых экосистем может привести к более существенным отрицательным последствиям, чем те потери, которые обусловлены возможной монополизацией. Создание страховых экосистем могло бы существенно способствовать развитию всей российской страховой отрасли, и, тем самым, - способствовать усилению финансовой защиты от самых разных рисков как отдельных граждан, так и всего общества в целом.

Библиографические ссылки

1. Чернова Г. В., Халин В. Г., Калайда С. А. Особенности бизнес-модели предпринимательской деятельности современной экономической конвергенции // Экономика и предпринимательство. № 6 (119). 2020. С. 604–607. DOI: 10.34925/EIP.2020.119.6.125.

2. Халин В. Г., Чернова Г. В. Цифровизация и ее влияние на современную экономическую конвергенцию – методологический аспект // Управленческое консультирование. 2020. № 8. С. 78–87. <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2020-8-78-87>.

УДК 373.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Химиченко

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента
Российского нового университета, г. Москва, Россия*

Развитие современной школы в настоящее время не представляется возможным без цифрового оснащения, без доступа к сети «Интернет». Цифровая трансформация в системе общего образования – это комплекс мероприятий в образовательном пространстве школы с использованием современных методов и подходов педагогической деятельности с применением технических средств обучения.

Ключевые слова: управление образованием; школьное образование; цифровое образование.

DIGITAL TRANSFORMATION IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM

A. A. Khimichenko

*PhD in Economics, Associate Professor of Management Department
of the Russian New University, Moscow, Russia*

The development of a modern school is currently impossible without digital equipment, without access to the Internet. Digital transformation in the general education system is a set of measures in the educational space of the school applying modern methods and approaches of pedagogical activity with the use of technical training tools.

Keywords: education management; school education; digital education.

В Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» с октября 2018 г. стартовала программа «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) [1]. Запуск данного федерального проекта связан с созданием условий для внедрения к концу 2024 года цифровой образовательной среды в системе школьного образования на территории всей страны. Современные тенденции в развитии цифрового пространства, сети «Интернет» стимулируют все сферы жизнедеятельности человека к обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры. В системе общего образования ключевыми задачами в направлении цифровизации являются: обеспечение всех образовательных организаций к доступу к сети «Интернет»; создание инфраструктуры и материально-технической базы, повышение уровня квалификации педагогических работников с целью повышения компетенции в области современных технологий, совершенствование образовательного процесса, программ обучения.

Пандемия 2020, вызванная распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-2019), поставила систему образования перед непростыми испытаниями. С одной стороны, система образования столкнулась с рядом сложностей по внедрению дистанционного образования, а с другой стороны, был дан хороший толчок для развития потенциала цифрового образования.

Школы, реализующие начальное, основное и среднее общее образование, столкнулись со следующими основными проблемами [2]:

- 1) слабо развитая цифровая образовательная среда общеобразовательной организации или ее отсутствие;
- 2) низкое материально-техническое оснащение, не позволяющее проводить онлайн-уроки с использованием имеющейся компьютерной техники на балансе школы;
- 3) отсутствие необходимого набора профессиональных компетенций педагогических работников для проведения онлайн-уроков и работы на образовательных платформах;
- 4) огромный выбор неадаптированных под конкретную образовательную программу школы онлайн-платформ;
- 5) наличие слабой взаимной обратной связи или отсутствие коммуникаций между учителем, учеником и родителем, в том числе по причине отсутствия или недостаточного количества компьютерной техники для работы в домашних условиях.

Цифровая образовательная среда – необходимый элемент в управлении общеобразовательной организации, который включает в себя: современное материально-техническое и программное оснащение, свободный доступ к электронным библиотечным сервисам, проведение онлайн и видеуроков, широкополосный доступ к сети «Интернет» для обучающихся и педагогических работников, применение электронной базы данных результатов промежуточной и итоговой аттестации, интеграция с системами электронного журнала и дневника школьника. Под материально-техническим оснащением в общеобразовательной организации понимается достаточное количество технических средств обучения (интерактивные доски, проекторы), учебно-вспомогательного и лабораторного оборудования, наличие компьютерной техники (стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты, web-камеры). Для успешной организации и проведения мероприятий с использованием оборудования необходим технический специалист (инженер), данная должность должна быть включена в штатное расписание организации. Количество штатных единиц должно зависеть прежде всего от потребности учреждения.

Следующей и одной из важнейших проблем, связанных с проведением онлайн-мероприятий, является отсутствие ключевых ИКТ-компетенций у педагогических работников. В целях скорейшего разрешения данного вопроса необходимо провести обучающие семинары, курсы повышения квалификации. Наиболее эффективной формой обучения является проведение занятий в очной или дистанционной форме, но на базе своей образовательной организации, с приглашением преподавателей, только тогда возможно точно разрешить все пробелы по организации работы по данному направлению в сжатые временные сроки.

В связи с массовым переводом школ на дистанционное обучение в апреле-мае 2020 г. на рынке образовательных услуг появилось большое количество онлайн-платформ, например, Яндекс.Школа, Фоксфорд, Физикон и другие, позволяющие бесплатно проводить дистанционные уроки с использованием учебных материалов, размещенных на этих ресурсах. Основной сложностью стал выбор из многообразия платформ, так как каждая из них обладает своими преимуществами и недостатками. С одной стороны, разнообразие в выборе платформ, учебно-методических комплектов для организации учебного процесса дает возможность использовать наилучшие педагогические практики, приемы и методы для преподавания изучаемого предмета, однако, с другой стороны, отсутствие единых подходов и рабочих программ по предметам создает ситуацию рассогласования в изучении учебного материала школьниками. Многие родители сталкиваются с проблемами при переводе ребенка из одной образовательной организации в другую не только при смене региона РФ, но даже находясь в одном муниципалитете. Параллельность и синхронность в порядке освоения образовательных программ основного общего образования по изучаемым предметам как в государственных (муниципальных), частных школах, так и на онлайн-платформах позволили бы значительным образом повысить эффективность освоения учебных дисциплин школьниками и повысить качество образования. Проводя дистанционные уроки, учителя столкнулись с еще одной проблемой. Учебный материал представлен неравномерно, часть либо избыточна, либо вовсе отсутствует, не регламентировано время, за которое ученик должен освоить и закрепить новые знания. В процессе проведения дистанционного обучения в школе выявлены следующие тенденции в организации учебного процесса. Рассмотрим взаимные связи коммуникации «учитель – ученик – родитель» в условиях очного и дистанционного образования. Если учитель во время очного обучения наблюдает успешное усвоение обучающимся образовательной программы, то, как правило, во время дистанционных занятий уровень активности и работоспособности ученика остается неизменными или усиливается. Если ученик при посещении школы не осваивал необходимого объема учебных предметов, то в условиях дистанционного образования он вовсе отсутствует на занятиях или абсолютно формально подходит к выполнению онлайн-заданий. Данные ситуации относятся к возможности самоорганизации ребенка без использования дополнительного родительского контроля. Сопоставляя школьное образование и обучение в организациях высшего образования в условиях дистанционной формы, можно сказать, что вузам повезло больше. Студенты больше мотивированы на результат, получение профессии и документа об образовании, в отличие от школьников. Школьники в силу возраста еще не всегда могут определить самостоятельно, что они хотят, что их интересует больше, какую профессию выбрать для дальнейшей карьеры. Во многом предопределяющим фактором в их выборе является мнение и желание родителей.

Еще одной важной проблемой в системе школьного образования в условиях дистанционного обучения является отсутствие социализации. Социализация и воспитательная система общеобразовательной организации являются важнейшими инструментами развития личности ребенка. Дистанционное обучение способствует замещению

личного общения в онлайн или сетевой формат коммуникаций. Проблема постоянного использования гаджетов, которую пытались решить родители, учителя, с появлением дистанционного обучения еще больше усилилась и стала на первый план. Использование гаджетов теперь не только средство для развлечений, а инструмент обучения.

Рассмотрим еще один ключевой и необходимый фактор развития образовательной организации. К нему относится финансовое обеспечение образовательной деятельности. В условиях уменьшения объема производства, снижения налоговых поступлений в бюджетную систему наблюдаются процессы сокращения финансирования государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций. Финансирование осуществляется по принципу оптимальности нормативно-подушевого финансирования.

Создание современных условий для образовательной деятельности посредством внедрения цифровой образовательной среды дает новые возможности и точки роста для повышения качества образования, мотивации обучающихся, интереса родительской обществу, профессионального роста педагогических работников в сфере информационных технологий. Данное направление работы для руководителя детского сада, школы, колледжа, высшего учебного заведения должно являться ключевым и приоритетным. Тогда в условиях образовательной конкуренции выпускники будут обладать дополнительными профессиональными конкурентными преимуществами по сравнению с другими, будут востребованы на рынке труда и смогут производить качественный добавочный продукт, который и является основой повышения благосостояния каждого гражданина и государства в целом.

Библиографические ссылки

1. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф>. (дата обращения: 18.02.2021).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 18.02.2021).

УДК: 368

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРАХОВОМ БИЗНЕСЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ

Н. Ф. Челухина¹⁾, Э. А. Асяева²⁾

*¹⁾ Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры финансовых рынков
Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия*

*²⁾ Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансовых рынков
Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия*

За время, прошедшее с начала пандемии COVID-19, многие организации финансового сектора экономики во многом пересмотрели подходы к осуществлению своих бизнес-процессов, технологии взаимодействия с клиентами и структуру своих продуктов и услуг в целом. Современные финансовые технологии все больше ориентированы на цифровизацию, что, с одной стороны, создает новые конкурентные преимущества, а с другой стороны, приводит к возникновению новых рисков, сопровождающих эти технологии.

Ключевые слова: insurtech; цифровизация; страховой бизнес; финансовые технологии; экосистема.