

Шиммельпфенниг Е. Е., ИНЧЕР-Кассель, г. Кассель
ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ: ПРОЕКТ ДЕНЕМС¹

Данная работа знакомит со структурой и промежуточными результатами международного проекта «Совершенствование систем управления высшим образованием/ДЕНЕМС» (2009 - 2012 гг.). Целью проекта является изучение факторов, влияющих на успешное трудоустройство выпускников вузов. В центре внимания проекта – контекст высшей школы как потенциальная детерминанта профессионального успеха выпускников. Анализируются следующие аспекты учебного процесса в вузах: формы обучения, роль ключевых компетенций, интернациональный опыт и практика в период обучения, значимость практически-ориентированных учебных программ в сравнении с научно-ориентированными учебными программами, роль профориентации в успешном устройстве выпускников. Исследование проходит в шести дисциплинарных областях в вузах Словении, Австрии, Германии, Италии, Польши и Турции.

The current paper presents the framework and intermediate results of the international research project «Network for the Development of Higher Education Management Systems (DENEMS)» (2009 - 2012). The goal of the project is to study the determinants of graduates' early career success in selected professional domains in six participating countries (Slovenia, Austria, Germany, Italy, Turkey and Poland). The project takes under scrutiny the impact on the

1 ДЕНЕМС – акроним англоязычного названия проекта «Совершенствование систем управления высшим образованием» («Network for the Development of Higher Education Management Systems»).

employability of graduates the following issues in the provision of higher education: teaching modes, the role of key competences, practical and international experience during studies, the role of employment guidance services, practically- vs. scientifically-oriented study programmes and student satisfaction.

Проект «Совершенствование систем управления высшим образованием/DEHEMS» является преемником международных компаративистских исследований «Карьеры после высшего образования /CHEERS²», «Разносторонний профессионал в обществе знания/REFLEX³», и «Высшее образование как генератор стратегических компетенций/ HEGESCO⁴», изучающих трудоустройство выпускников вузов. Одним из ключевых моментов данных исследований являлось изучение влияния учебных программ в вузах на приобретенные компетенции и профессиональный успех выпускников на основе опроса выпускников. Таким образом, данные исследования затрагивали вопросы управления учебным процессом в вузе лишь опосредованно, через точку зрения выпускника [1, 3].

Основополагающей целью проекта DEHEMS также является изучение факторов, влияющих на успешное трудоустройство выпускников вузов, в компаративистской перспективе. При этом инновация исследования DEHEMS состоит в том, что в центре внимания выступает непосредственно контекст высшей школы как потенциальная детерминанта

2 CHEERS – «Careers after Higher Education» (http://www.uni-kassel.de/wz1/TSEREGS/publi_e.htm).

3 REFLEX – «Flexible Professional in the Knowledge Society» (<http://www.fdewb.unimaas.nl/roa/reflex/>).

4 HEGESCO – «Higher Education as a Generator of Strategic Competences» (<http://www.hegesco.org/content/view/8/10/>)

профессионального успеха выпускников [там же]. Одновременно проект анализирует, в какой мере управление вузов принимает во внимание данные трудоустройства и опросы выпускников, и до какой степени (и необходимо ли вообще) использование подобных данных в вузах [2, 4].

Центральными вопросами в проекте являются:

- Влияют ли формы обучения в вузе на успешное последующее трудоустройство выпускников?
- Какие компетенции способствуют улучшению трудоустройства выпускников, и какова роль ключевых компетенций?
- Какую роль в трудоустройстве выпускников играют практический и интернациональный опыт?
- Какова функция центров профориентации в вузах в успешном трудоустройстве выпускников?
- Готовят ли профессионально-ориентированные программы к успешному трудоустройству выпускников лучше, чем научно-ориентированные программы?
- Соотносится ли удовлетворенность студентов качеством полученного образования с высоким уровнем трудоустройства выпускников?
- Каковы сходства и различия между странами и профессиональными областями в вышеисследуемых областях?

Данные вопросы исследуются странами-участницами⁵ проекта в шести дисциплинарных областях, охватывающих различные

5 Словения (координатор проекта), Австрия, Германия, Польша, Турция и Италия принимают участие в проекте DENEMS.

профессиональные сферы деятельности (см. Табл.1). В определенной степени данная типология обусловлена распределением выпускников по профессиональным областям в проектах REFLEX и HEGESCO.

Таблица 1. Типология дисциплинарных областей

	Vocational Orientation		Academic Orientation
	Unregulated Domain	Regulated Domain	
AREA: Social sciences and Humanities	<i>Business and Economics</i>	<i>Education and Teaching Studies</i>	<i>Sociology and Political Studies</i>
AREA: Science and Engineering	<i>Engineering (incl. Civil Engineer)</i>	<i>Medicine and Pharmacology</i>	<i>Life Science (incl. Mathematics, Computing)</i>

Источник: Schomburg, Janson and Pavlin (2010). DEHEMS project.

Методология проекта включает в себя теоретическую концептуализацию и разработку исследований профессиональных областей; анализ имеющихся данных по трудоустройству выпускников в странах-участницах проекта; проведение качественных (полуструктурированных) интервью с профессорско-преподавательским составом, администрацией, работниками центров профориентации вузов; интервью с представителями профсоюзов, студенческих союзов, ассоциаций, работодателями; проведение семинаров.

Предварительные результаты проекта (на примере выборки ФРГ): некоторые аспекты функционирования высшей школы являлись едиными для всех исследуемых профессиональных областей; это относится к роли центров профориентации (Career Centers) в трудоустройстве выпускников немецких вузов. Центры профориентации являются недавним

нововведением в структурах немецких университетов, поэтому их роль в профессиональном устройстве выпускников пока очень невысока. Роль практического опыта, приобретенного во время обучения в вузе во время практики, во всех профессиональных сферах считается очень важной для последующего устройства на работу. Значение же интернационального опыта (учеба за границей), важность владения иностранными языками варьируется в профессиональных областях: так, в медицинских науках большое значение иностранным языкам и пребыванию за рубежом отводят будущие медики-исследователи, тогда как будущие врачи-практики не придают интернационализации особого значения. Подобную незначительную роль интернациональным аспектам учебного процесса отводят и будущие немецкие инженеры из университетов прикладных наук, что обусловлено региональной ориентацией будущих инженеров.

Список использованной литературы

1. Pavlin, Samo (2010). What higher education management should know on graduate careers - conceptual/theoretical perspective. Draft on the structure of WP5 report of DEHEMS project.
2. Pavlin, Samo (2011). Varieties of Professional Domains and Employability Determinants in Higher Education. International Conference on “Human Capital and Employment in the European and Mediterranean Area” Bologna, 10-11 March 2011.