

Контрольный экземпляр *90000-7412*

**Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь



[Signature]
А. И. Жук

21.06. 2011 г.

Регистрационный № ТД-*E*, 350/тип.

СОЦИОЛОГИЯ БРАКА И СЕМЬИ

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1-23 01 05 Социология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по гуманитарному



[Signature]
В.Л. Клюня

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
и среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

[Signature]
Ю. И. Миксюк

Проректор по учебной и воспитательной
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

[Signature]
В. И. Шупляк

Эксперт-нормоконтролер

[Signature]
Лукашук Н.П. Лукашанец
07.06.2011

СОСТАВИТЕЛЬ:

Бурова Светлана Никифоровна, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии Белорусского национального технического университета;

Янчук Ольга Александровна, заведующая кафедрой социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 3 от 22.10.2010 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 1 от 03.11.2010 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 6 от 04.11.2010 г.).

Ответственная за редакцию: Бурова С.Н.

Ответственная за выпуск: Бурова С.Н.

1. Пояснительная записка

Семья и брак – основные и жизненно важные социальные институты и малые группы, которые необходимо изучать будущим социологам. Предлагаемая автором программа составлена на основе многолетнего личного опыта преподавания дисциплины «Социология брака и семьи» студентам отделения социологии Белорусского государственного университета, а также осуществленного ряда научно-исследовательских проектов по проблемам семьи и брака на локальном, национальном и международном уровнях. Программа содержит методологические, информационные и методические материалы, необходимые для целенаправленного аудиторного изучения курса. В программе представлены примерный тематический план курса, тематика занятий и список рекомендуемой литературы.

Преподавание дисциплины «Социология брака и семьи» занимает важное место в системе подготовки будущих социологов безотносительно к тому, кем они будут работать в будущем и на чем специализироваться. Учебный курс построен таким образом, чтобы показать разнообразие укладов и идеологий брачно-семейной жизни в исторической ретроспективе, аргументировано доказать взаимосвязь между общественными изменениями и трансформацией института семьи и брака, показать значимость и специфичность вклада различных исследователей в понимание и объяснение социальной сущности брака и семьи. Знания о социальной сущности брака и семьи, специфике их функционирования, о их месте и роли в обществе, в стабилизации или изменении социальной структуры будут несомненно полезными и необходимыми для понимания социальных трансформаций и решения насущных социальных проблем.

Специфика данной дисциплины заключается в том, что ее изучение может служить основой для личностного роста и повышения собственной компетентности в сфере брачно-семейных отношений.

Программа учебной дисциплины «Социология семьи и брака» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология».

Цель дисциплины: получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях семьи и брака, а также освоение ими методов социологического изучения семьи и брака.

Задачи дисциплины:

- получение систематизированных научных знаний о социальной сущности брака и семьи, их исторических формах и о тенденциях развития брачно-семейных отношений;
- приобретение знаний по истории социологии брака и семьи и о региональных особенностях ее развития;

- знакомство с основными теориями и концепциями брачно-семейных и сексуальных отношений, основными научными школами исследования семьи и брака;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологии брака и семьи и основными социологическими методами изучения семьи и брака;
- обучение критическому осмыслению проблемных ситуаций в сфере брачно-семейных отношений и умению поиска алгоритмов их разрешения;
- формирование у студентов научного представления о сущности, месте и роли семьи и брака в современном обществе, на основе освоения программы курса и с помощью преодоления бытовых представлений о браке и семье и выхода за рамки собственного опыта.

По окончании изучения учебной дисциплины «Социология брака и семьи» студенты должны

знать:

- особенности социологии брака и семьи как отраслевой дисциплины социологии, ее объект, предмет, задачи, функции, этапы развития, категории, методы исследования;
- социальную сущность брака и семьи, их исторические формы;
- историю развития социологии брака и семьи и ее региональные особенности (в США, Западной и Восточной Европе, Восточноазиатском регионе, России, СССР и Беларуси);
- основные теоретические подходы для социологического изучения семьи и брака, тенденции их развития;
- основные аспекты брачно-семейных отношений, определяющих формирование семьи, этапы ее жизнедеятельности и распада;

уметь:

- использовать теоретический материал общей социологии и социологии брака и семьи при изучении и интерпретации современных процессов семейной жизни;
- использовать эмпирические методы социологического исследования при изучении брачно-семейных отношений;
- разрабатывать рекомендации для государственных органов и общественных организаций, направленных на укрепление и совершенствование семейно-брачных отношений.

Структура содержания учебной дисциплины

Типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» на изучение дисциплины «Социология брака и семьи» отводится 164 часа, в том числе 68 часов аудиторных занятий (38 часов – лекции и 30 часов – семинарские занятия). В структуре учебной дисциплины выделены два раздела, которые включает в себя семнадцать тем.

Форма контроля знаний. Основной рекомендуемой формой текущего контроля знаний являются работа в малых группах, подготовка эссе, выступления на семинарских занятиях. Рекомендуемая итоговая форма контроля знаний – экзамен.

Методы (технологии) обучения. В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Контролируемая самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).

Связь с другими дисциплинами. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Психология», «Социология личности».

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	лек- ций	семи- наров
	Раздел 1. История социология брака и семьи			
1	Социология брака и семьи как конкретная социологическая дисциплина.	3	2	1
2	Философско-теоретические предпосылки и предшественники появления социологии брака и семьи	4	2	2
3	<i>Этапы становления и развитие социологии брака и семьи в качестве самостоятельной социологической дисциплины:</i>	4	2	2
3.1	Развитие социологии брака и семьи в США в XX и начале XXI века			
3.2	Развитие социологии брака и семьи в Европе в XX и начале XXI века	4	2	2
3.3	Развитие социологии брака и семьи в Восточноазиатском регионе в XX и начале XXI века	4	2	2
3.4	Развитие социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси в XIX - начале XXI века	4	2	2
	Раздел 2. Теория и методология социологии брака и семьи			
4	Основные подходы к социологическому изучению брака и семьи и некоторые теории среднего уровня	3	2	1
5	Социальная сущность брака и семьи	3	2	1
6	Система категорий и понятий социологии брака и семьи	2	2	
7	Условия жизни семьи: макро и микро условия	3	2	1
8	Структура семьи как категория и предмет исследования	4	2	2
9	Функции семьи и их классификация	4	2	2
10	Образ жизни семьи и его взаимосвязь с образом жизни общества и индивидов	4	2	2
11	Брачно-семейная идеология как категория и предмет исследования	3.5	2	1.5

12	Успешность брачно-семейных отношений как категория и предметная область. Развод как социальный феномен, факторы, причины и последствия	3.5	2	1.5
13	Этапы жизненного цикла семьи	3.5	2	1.5
14	Сексуальная революция, ее сущность и новые формы брачно-семейных отношений	4	2	2
15	Тенденции развития брачно-семейных отношений	3.5	2	1.5
16	Семейная политика и ее принципы. Политика гендерного равенства и ее влияние на брачно-семейные отношения	2	1	1
17	Методология и методы социологического исследования брака и семьи	2	1	1
	ИТОГО	68	38	30

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. *История социология брака и семьи*

Тема 1. Социология брака и семьи как конкретная социологическая дисциплина

Множественность укладов брачно-семейной жизни в разных уголках земного шара и в разные исторические времена. Определение социологии брака и семьи как специальной отрасли социологической науки. Объект и предмет социологии брака и семьи, ее место в системе других социальных наук. Определение брака и семьи. Основные понятия структуры брачно-семейных отношений: исторические формы брака и семьи, принципы выбора брачного партнера, место поселения вновь образованной брачной парой. Задачи социологии брака и семьи.

Тема 2. Философско-теоретические предпосылки и предшественники появления социологии брака и семьи

Античные мыслители о браке и семье: проект упразднения семьи Платона, элементарная теория патриархальной семьи Аристотеля. Научное осмысление роли брака и семьи в жизни общества немецкими философами XVIII – начала XIX веков. Рассмотрение проблем брака и семьи исходя из теории естественного права (И.Кант, И.Фихте). Концепция Г.Гегеля как высший этап развития взглядов о браке и семье в немецкой классической философии.

Французские социологи XIX века. О.Конт (1798 – 1857 гг.) и его представления о семье как основной общественной группе. Теоретические построения Ф. Ле-Пле (1806 – 1882 гг.), его эмпирические исследования семьи и новые методы ее изучения.

Идеи матриархата и исторического развития семьи. Швейцарец Й.Бахофен как основоположник исторического подхода к изучению семьи, его труд «Материнское право» (1861 г.). Шотландец Дж. Мак-Леннан и его исследование «Первобытный брак» (1865 г.)

Идеи эволюционного развития брака и семьи в труде американского антрополога Л.Моргана «Древнее общество» (1877 г.). Установление многообразия исторических брачно-семейных отношений и универсальности материнского рода. Доказательства взаимосвязи производства средств жизни и производства самого человека, взаимообусловленность развития труда и семьи в работе немецкого исследователя Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884 г.).

Вклад французского социолога-функционалиста Э.Дюркгейма (1858 – 1917 гг.) в социологию брака и семьи. Теории «зеркального Я» и малых групп американского социолога Ч.Кули (1864 – 1929 гг.) и их использование в социологии брака и семьи. Психоанализ З.Фрейда и его познавательный потенциал при исследовании семьи и брака.

Тема 3. *Этапы становления и развитие социологии брака и семьи в качестве самостоятельной социологической дисциплины*

Тема 3.1 Развитие социологии брака и семьи в США в XX и начале XXI века

Причины общественного и научного интереса к проблемам брака и семьи. Специфика американской социологии.

Этапы развития социологии брака и семьи в США в XX столетии согласно периодизации В.Б.Голофаства (1920-1960-е годы). Проблемы изменения института семьи в социологии США (У.Огборн, К.Циммерман, Э.Берждесс, Х.Локк, Т.Парсонс, Дж. Мердок, У.Гуд и др.).

Социология семьи в США во второй половине XX века и начале XXI столетия. Либерально-прогрессистская и консервативно-кризисная парадигмы. Школа альтернативной социологии и фамилистический подход к исследованию семьи (А.Карлсон, Б.Бергер, Д.Бланкенхорн, Д.Папеное и др.).

Тема 3.2 Развитие социологии брака и семьи в Европе в XX и начале XXI века

Специфика развития социологии семьи в западноевропейских странах. Общественные факторы, повлиявшие на общественный интерес к проблемам семьи. Вклад представителей немецкой социологии в исследование семьи и брака (Ф.Тённис, Ф.К.Мюллер-Лиер, Э.Фромм, Х.Шельский, Р.Кениг и др.). Вклад в социологию семьи французских ученых (К.Леви-Стросс, М.Фуко, Ж.Бодрийар и др.). Исследования трансформации интимности и брака в современном обществе англичанина Э.Гидденса.

Творчество Э.Вестермарка, В.Райха, Р.Зидера в контексте брачно-семейной проблематики.

Социология брака и семьи в Польше (Ф.Знанецкий, Б.Малиновский, А.Класковска, Зб.Тышка, Я. Щепаньский, П.Штомпка и др.) и в Югославии (М.Младенович, Сл. Якшич и др.).

Тема 3.3 Развитие социологии брака и семьи в Восточноазиатском регионе в XX и начале XXI века

Социально-политическая ситуация в Китае в XX веке и социальное положение семьи. Характеристика традиционной китайской семьи. Предпосылки и особенности становления и развития социологии в Китае. Причины и сущность современной социальной политики Китая в области брачно-семейных отношений: «Одна семья – один ребенок». Институционализация социологии семьи (1970-1980 гг). Тенденции развития китайской семьи в XX веке; отторжение большинства традиционных семейных ценностей, в том числе принципа сяо. Творчество Фэй Сяотуна. Основные направления социологических исследований в сфере брака и семьи в современном Китае.

Япония в конце XIX – начале XX века. Эпоха Мэйдзи. Краткая характеристика социально-политической и экономической ситуации. Семействен-

ность и семейные ценности как приоритеты в жизни японцев. Тенденции в брачно-семейной сфере в современной Японии. Институционализация социологии семьи в Японии в XX веке, этапы ее развития. Основные парадигмы социологического объяснения развития социальных институтов (технизм, «теории японца и японской культуры», теория общества «вертикальной структуры» Наканэ Тие). Понятие «из» (расширенная семья, групповое сознание) как основное в теории «вертикальной структуры».

Проблемы семьи и брака в социологии современной Индии. Высокая рождаемость как одна из актуальных исследовательских тем и социальных проблем. Тематика социологических исследований семьи во Вьетнаме.

Тема 3.4 Развитие социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси в XIX - начале XXI века

Этапы развития социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси.

Дореволюционный период (середина XIX – 1917 годы) и его характеристика. Вклад в научный фундамент социологии брака и семьи философов, писателей, публицистов (К.Бальмонт, Н.Бердяев, С.Булгаков, Д.Мережковский, В.Розанов, Л.Толстой и др.).

Вклад историков, демографов, этнографов (Н.Костомаров, С.Шпилевский, Д.Дубакин, Л. Штернберг и др.). Творчество социологов М.М.Ковалевского, В.М. Хвостова, П.А.Сорокина.

Взгляды большевиков накануне октябрьской революции на межполовые отношения при социализме. И.Арманд как выразительница революционных идей о трансформации брака и семьи в новом обществе. Социальные практики в сфере брака и семьи.

Второй период социологии брака и семьи в СССР (1917-1950-е годы). Идеи большевиков в области брачно-семейных отношений: коммунизация быта, «свобода любви», общественное воспитание детей (Н.Бухарин, А.Коллонтай, В.Ленин). Эмпирические социологические и социографические исследования (С.Вольфсон, П.Сорокин, Д.Годин, Б.Смулевич, С.Голосовкер и др.). Попытки создать марксистскую социологию семьи. Деинституционализация социологии как науки (к.1920-х годов).

Положение института семьи в сталинский период. Борьба с основами традиционализма в семейных отношениях, изменение положения и роли женщины в обществе и семье, формирование «советской семьи». Деэротизация советского общества и политизация сферы интимной жизни (1930-40-е годы).

Третий период советской социологии семьи (1950 – 1990 годы). Возрождение социологии как научной дисциплины. Трехуровневый подход к пониманию социологии. Распространение эмпирических исследований в брачно-семейной сфере. Марксистская монотеория и идеология марксизма как основа социологии семьи. Советские концепции семьи в работах Соловьева Н.Я., Шимины Н.Д., Харчева А.Г., Юркевича Н.Г. Осмысление социаль-

ной сущности брака и семьи в обществе развитого социализма, направления и опыт эмпирических исследований (А.Г.Харчев, М.С.Мацковский, Н.Г.Юркевич, Н.Я.Соловьев, З.А.Янкова, В.А.Сысенко, И.Ф.Дементьева, Э.Тийт, В.Б.Голофаст, А.И.Антонов, Голод С.И. и др.).

Социология брака и семьи в Беларуси. Советский период: научные школы и направления исследований (Н.Г. Юркевич, З.М.Юк, Л.П.Шахотько, Л.Ф.Филюкова, С.Д.Лаптенко, П.Н.Савастенок, Т.Е.Чумакова, С.Н.Бурова, А.К.Воднева, С.Ф.Сидоренко и др.). Современное состояние социологии брака и семьи в Беларуси.

Постсоветский период (с 1991 года по настоящее время). Разрушение догматической марксистской концепции, появление возможностей для полипарадигмальной социологической науки. Трудности и перспективы развития социологии брака и семьи в России и Беларуси.

Раздел 2. *Теория и методология социологии брака и семьи*

Тема 4. Основные подходы к социологическому изучению брака и семьи и некоторые теории среднего уровня

Обоснование невозможности создания единой теории брака и семьи. Брак и семья как «мультитеоретические объекты», которые не могут быть объяснены лишь одним законом или одной единственной теорией. Понятие термина «подход».

Общесоциологические подходы. Сущность биологизаторского подхода и его представители (Платон, Аристотель, Кант, Фихте и др.). Эволюционистский подход, его сущность и представители (Й.Бахофен, Дж.Мак-Леннан, Л.Морган, Ф.Энгельс, М.Ковалевский, П.Сорокин, Л.Штернберг и др.). Ограниченность однолинейного эволюционистского подхода, связанная с непониманием многообразия форм и вариантов социального развития. Направления в эволюционизме. Диффузия культуры как фактор развития брака и семьи.

Макро и микроуровень анализа семьи и брака. «Предметные» подходы западных социологов к изучению семьи на макроуровне. Сущность функционального, структурального, структурно-функционального подходов. Конфликтологический подход: сущность марксистской концепции семьи, радикальный феминизм о семейных отношениях как о политических отношениях господства и подчинения. Теория гендерного равенства.

Микроуровень анализа брачно-семейных отношений: интеракционистский подход (Дж.Мид, Г.Блумер, И.Гофман); социальный конструктивизм; этнометодология (Г.Гарфинкель); теория обмена (Дж.Хоманс); психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Д.Рисмен и др.).

Подходы советских социологов: институциональный, групповой, системный (Харчев А.Г., Мацковский М.С.).

Тема 5. Социальная сущность брака и семьи

Брак и семья как древнейшие человеческие образования и социальные институты. Теории и гипотезы о возникновении человечества на Земле. Эволюционная концепция социализации брака и семьи Л.Моргана и Ф.Энгельса и других эволюционистов. Запрет на инцест как историческая граница между добрачным состоянием общества и появлением брака как социального института. Групповой брак. Понятие рода и племени. Принципы экзогамии и эндогамии и гипотезы об объективной необходимости их появления. Парный брак как основа возникновения семьи как социального института. Моногамия как основа для возникновения патриархальной и биархатной (эгалитарной) семьи.

Социальная сущность брака. Отличие брака от других социальных отношений. Исторические формы регулирования брака как социального отношения. Право как специфический регулятор брака, роль правовой регламентации брачных отношений. Мотивы заключения брака в современном обществе. Эмоционально-психологическая и экономическая составляющие брачных отношений. Брак, секс и любовь. Типы любви. Соотношение брака и семьи. Социальная сущность семьи. Супружество, родительство и родство как основа брачно-семейных отношений.

Семья под различными углами зрения: как ячейка общества, как потребительская единица, как ячейка организации быта, как средство воспроизводства населения, как группа для самореализации личности, как психологическое убежище и т.д.

Тема 6. Система категорий и понятий социологии брака и семьи

Наличие понятийно-категориального аппарата – необходимое условие самостоятельности научной дисциплины. Система категорий и понятий социологии брака и семьи как необходимое средство для проведения социологических исследований (М.С.Мацковский). Общие характеристики категориальных единиц и понятий, входящих в них, необходимых для исследования сущности брака и семьи: условия жизни, структура семьи, функции семьи, образ жизни семьи, брачно-семейная идеология, успешность брачно-семейных отношений, жизненный цикл семьи.

Тема 7. Условия жизни семьи: макро и микро условия

Категория «условия жизни семьи», ее сущность. Общие социальные условия жизни как совокупность факторов макросреды: социально-экономические, социально-политические, идеологические, правовые, социокультурные и др. Уровень развития гражданского общества, распределение населения на территории государства, состояние экологии как макро условия жизни семьи. Условия микросреды, характер ближайшего социального окружения, индивидуальные характеристики членов семьи и их возможности в создании определенных условий жизни для своей семьи. Условия жизни семьи в разные исторические времена. Жилищные условия и уровень доходов

населения как характеристика условий жизни семьи в Беларуси. Состояние экологии, последствия техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС (1986 г.) как составляющие условий жизни.

Тема 8. Структура семьи как категория и предмет исследования

Содержание категории «структура семьи». Историческая типология семейных структур. Особенности структуры семьи в разных обществах и в разные исторические периоды. Составляющие элементы структуры семьи: структура родства, структура власти и лидерства, структура коммуникации, ролевая структура. Взаимосвязь между типом семьи и ее структурными элементами (традиционная и современная модели семейных структур).

Нуклеаризация семьи. Отцовство как социальное изобретение (М.Мид). Материнство как биологическая и социальная роль женщины. Проблема кризиса материнства. Факторы, влияющие на отцовские и материнские роли. Влияние профессиональной занятости женщины на выполнение ею семейных ролей.

Структура семьи в современной Беларуси.

Тема 9. Функции семьи и их классификация

Понятие функции, ее обусловленность потребностью. Сущность категории «функции семьи». Изменчивость функций, их социо-историческая обусловленность и связь с социально-экономическими условиями жизни общества. Классификация функций. Основные функции современной семьи: репродуктивная, социализации, экономическая, хозяйственно-бытовая, первичного социального контроля, социально-статусная, коммуникативная, досуговая, рекреационная, сексуальная, эмоциональная, - и их характеристики.

Функциональный облик современной белорусской семьи. Особенности современной семьи в Беларуси как института социализации подрастающего поколения и ресоциализации взрослых.

Планирование семьи и сопутствующие проблемы (аборт и контрацепция). Социальные и индивидуальные факторы, влияющие на уровень рождаемости. Специфика осуществления семьей репродуктивной функции в современной Беларуси. Увеличение внебрачной рождаемости как одна из тенденций развития семьи.

Тема 10. Образ жизни семьи и его взаимосвязь с образом жизни общества и индивидов

Определение образа жизни (ОЖ) семьи и его взаимосвязь и взаимообусловленность образом жизни общества и индивида. Суть проблемы ОЖ. Место условий жизни при анализе ОЖ. Объективные и субъективные факторы в ОЖ семьи. Внесемейные и внутрисемейные виды деятельности членов семьи и их соотношение с ОЖ семьи. ОЖ разных типов семьи. Социокульту-

турные особенности ОЖ семей в разных культурах и разные исторические эпохи. Особенности ОЖ семей в современной Беларуси. Специфика ОЖ семей разных социальных групп: беженцев, экологических мигрантов, безработных др.

Тема 11. Брачно-семейная идеология как категория и предмет исследования

Определение «брачно-семейной идеологии». Типичные нормы традиционной и современной семьи в производственной, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-бытовой, экономической, досуговой, коммуникативной, эмоциональной, сексуальной, социально-статусной сферах, а также в сферах первичного социального контроля, сфере власти и лидерства (М.С.Мацковский). Брачно-семейная идеология и жизненные ценности. Трансформация идеологии в сфере брачно-семейных отношениях в меняющемся обществе. Брак и семья как социальные ценности. Характеристика процессов, происходящих в сфере брачно-семейных отношений, в связи с трансформацией семейной идеологии. Специфика женской и мужской семейной идеологии, старшего и нового поколений. Гендерные стереотипы в брачно-семейной идеологии и необходимость их переосмысления.

Тема 12. Успешность брачно-семейных отношений как категория и предметная область. Развод как социальный феномен, факторы, причины и последствия

Сущность категории «успешность брачно-семейных отношений». Отличие данной категории от категорий «качество брака», «успешность супружества», «качество семейной жизни», «стабильность семьи» и др. Объективная и субъективная составляющие категории «успешность брачно-семейных отношений». Историческая изменчивость понимания успешности брачно-семейной жизни.

Добрачные факторы успешности и факторы риска стабильности отношений в будущем браке и семье. Супружеская автономия и проблема ревности. Брачные факторы успешности отношений. Факторы и показатели сплоченности семьи. Удовлетворенность браком и семейной жизнью как субъективная сторона успешности брачно-семейных отношений и ее эмпирический индикатор.

Определение брачно-семейного неблагополучия. Формы и степень семейного неблагополучия: конфликт, напряженность, дезорганизация, кризис. Домашнее насилие как показатель семейного неблагополучия. Причины, виды, формы и последствия домашнего насилия. Конфликты в семье, их классификация и последствия.

Развод как социальный феномен. Динамика разводов в Беларуси. Факторы и причины разводов. Последствия разводов для женщины, мужчины, детей и общества. Неполные (монородительские) семьи: определение,

сущность, основания возникновения, специфика функционирования. Повторные браки. Бинуклеарные семьи.

Тема 13. Этапы жизненного цикла семьи

Сущность категории «этапы жизненного цикла семьи» и ее роль в эмпирических исследованиях семьи. Классификация этапов жизненного цикла семьи и их значение при исследовании брачно-семейных отношений. Молодая семья, ее социологическое определение и специфика функционирования. Понятие адаптации, ее разновидности, типы личности по степени адаптации к брачно-семейной жизни. Противоречия взаимной адаптации в браке. Последствия неуспешной адаптации. Зрелая семья: определение, особенности выполнения функций. Стадия «опустевшего гнезда» в жизненном цикле семьи. Особенности функционирования семьи пожилых людей. Проблема одинокой старости.

Подготовка к браку и семейной жизни как объективная необходимость для создания успешных брачно-семейных отношений в современном обществе. Добрачный период как этап формирования будущей семьи. Типичные нормы поведения женщины и мужчины в период знакомства, ухаживания и принятия решения о вступлении в брак (традиционная и современная модели поведения). Критерии и способы выбора брачного партнера. Теории выбора брачного партнера американских социологов. (Р.Уинч, Б.Мурштейн, А.Керкофф, К.Дэвис, А. Рейс и др.) Факторы, влияющие на выбор брачного партнера в современном обществе. Экзогамия и эндогамия: сущность принципов.

Тема 14. Сексуальная революция, ее сущность и новые формы брачно-семейных отношений

Понятие и социальная сущность сексуальной революции (культ потребления в сексуальной сфере, изменение положения женщины в половой жизни). Двойной половой стандарт и двойная половая мораль. Сексуальность человека как социальный феномен. Сексуальное поведение. Половая и сексуальная роли. Половая и сексуальная культура. Добрачное поведение в сексуальной сфере. Мифы о сексуальной жизни людей и реальность (анализ данных эмпирических исследований). Последствия свободы отношений в половой сфере (распространение БППП и ВИЧ-инфекций, ранняя подростковая беременность, снижение стабильности брака и др.).

Проституция: определение явления, ее биологические и социальные корни, влияние на брачно-семейные отношения. Гомосексуализм, социальная сущность явления и его влияние на институты брака и семьи.

Трансформация брака. Традиционные и альтернативные формы брака. Новые формы семьи. Современные социальные проблемы в парадигме: молодежь – секс – любовь – брак.

Тема 15. Тенденции развития брачно-семейных отношений

Факторы, обуславливающие изменения брака и семья: индустриализация, научно-техническая революция, урбанизация, миграция населения, эмансипация женщин, сексуальная революция, демократизация общественной жизни, либерализация моральных и правовых норм, глобализация социальных процессов и др.

Институциональные изменения брака и семьи: нуклеаризация; уменьшение прочности брачной связи (рост разводов); изменение функционального облика семьи, в том числе снижение рождаемости; увеличение внебрачной рождаемости, снижение престижа традиционного брака, распространение новых брачно-семейных форм. Две разнонаправленные тенденции в сфере брачного поведения современных женщин и мужчин: 1) факторы, обуславливающие увеличение количества ранних браков, 2) факторы, обуславливающие увеличение возраста вступающих в брак.

Тенденции изменения семьи как социально-психологической группы: переход от традиционной модели семьи к эгалитарной. Супружество как партнерство.

Анализ данных статистики и социологических исследований, подтверждающих направленность и динамику происходящих изменений в брачно-семейной сфере. Тенденции брачно-семейных изменений в современной Беларуси.

Тема 16. Семейная политика и ее принципы. Политика гендерного равенства и ее влияние на брачно-семейные отношения

Идеологические подходы к развитию семьи и брака и их будущему. Понятие семейной политики. Основные принципы семейной политики в современном демократичном обществе (Вишневский А.Г.). Роль семейной политики в жизни общества и семьи. Стратегия и тактика государственной семейной политики.

Политика гендерного равенства: сущность и влияние на брачно-семейные отношения. Проблемы гендерного равенства в семейной политике современного белорусского государства. Социальная защита семей в Республике Беларусь.

Тема 17. Методология и методы социологического исследования брака и семьи

Особенности методологии изучения брака и семьи. Перспективы и основания для новых теоретических предложений. Критерии классификации и типологий семьи и брака как объектов социологического исследования. Специфика исследования семьи как социального института. Особенности изучения семьи как малой социально-психологической группы.

Насущные проблемы методологии и методики изучения брака и семьи. Необходимость упорядочения понятийно-категориального аппарата. Проблема систематизации накопленного эмпирического материала и задачи

прикладных исследований. Специфика применяемых методов сбора социологической информации по проблемам брака и семьи, обусловленная интимностью характера брачно-семейных отношений. Необходимость в более широком применении гибких методов сбора и анализа данных для получения качественной и адекватной существующей реальности информации по вопросам брака и семьи. Проблема выбора эмпирических индикаторов и их стандартизации.

4. Информационно-методическая часть

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи. М., 1996
2. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. Минск, «Право и экономика», 2010
3. Гидденс, Э. Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. СПб., Питер, 2004
4. Голофаст, В.Б. Изменения семьи при капитализме. Постановка проблемы в социологии США. // Семья как объект философского и социологического исследования. Л., 1974, с. 41 – 70
5. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец 18-го – 20-ый века). Перевод с нем. М., 1997
6. Карлсон, А. Общество - Семья - Личность: Социальный кризис Америки. Альтернативный социологический подход. / Перевод с английского под ред. профессора А.И. Антонова. М.: 2003. 290 с.
7. Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. М., 1989
8. Методология отраслевых и оперативных исследований. Учебное пособие. Минск, БГУ, 2005, глава 4 «Социология семьи и брака».
9. Семья и семейная политика. Под ред. А.Г.Вишневого. М., 1991
10. Семья в кризисном обществе. М., 1993
11. Социология в России. Под ред. В.А.Ядова. М., 1998, Гл.21. «Социология семьи»
12. Социология семьи. Под ред. А.И.Антонова. М., МГУ, 2005
13. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1979
14. Харчев, А.Г., Мацковский, М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978
15. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии. Перевод с польского. М., 1969, раздел «Семья»
16. Юркевич, Н.Г. Советская семья. Функции и условия стабильности. Мн., 1970

Дополнительная

1. Анализ положения женщин и детей в Республике Беларусь. Мн., БГУ – UNICEF, 2004
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). М., 1999
3. Антонов, А.И., Борисов, В.А. Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990
4. Антонов, А.И., Сорокин, С.А. Судьба семьи в России в XX веке. М., 2001

5. *Аристотель*. Всякая семья составляет часть государства.//Семья. Книга для чтения. М., 1990, т.2, с.36 – 41
6. *Беккер, Г.С.* Выбор партнера на брачных рынках//THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Альманах. М., 1994, вып. 6
7. Беларусь: Сям'я. Мн., 2001, Гл.1, с. 96 – 107
8. *Блох, И.* История проституции. Перевод с нем. СПб., 1994
9. *Василев, К.* Любовь. Перевод с болг. М., 1988
10. *Васильева, Э.К.* Образ жизни городской семьи. М., 1981
11. *Гаспарян, Ю.А.* Семья на пороге 21-го века. М., 1997
12. *Гидденс, Э.* Социология. Перевод с англ. Гл. 12. «Родство, брак и семья»; Гл. 22. «Развитие социологической теории». М., 1999
13. *Голод, С.И., Клецин, А.А.* Состояние и перспективы развития семьи: теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. СПб., 1994
14. *Добреньков, В.И., Кравченко, А.И.* Социология. Т.3, Социальные институты и процессы. Гл. 7. «Семья и брак». М., 2000
15. Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Национальный отчет UNDP. Раздел 5 «Семья». Мн., 1997
16. *Кирьянова, О.М.* Кризис американской семьи. Мн., 1986
17. *Ковалевский, М.М.* Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии: (Итоги науки в теории и практике. Т.3). СПб.: Мир, 1914
18. *Лев-Старович, З.* Секс в культурах мира. М., 1991
19. *Литвинова, А.Л.* Из истории философских представлений о браке и семье. Проблема брака и семьи в философии Канта, Фихте, Гегеля.//Семья как объект философского и социологического исследования. Л., 1974, с. 12 – 40
20. Методические аспекты стандартизации эмпирических индикаторов исследований брака и семьи. Программы и методики исследований брака и семьи. Отв.ред. М.С.Мацковский. М., ИСИ АН СССР, ССА, 1986
21. *Мид, М.* Культура и мир детства. М., 1988
22. Насилие в отношении женщины и детей: анализ проблемы и пути ее решения в Республике Беларусь. Мн., UNICEF, 2003
23. Отец в современной семье. Вильнюс, 1988
24. *Платон*. Семья есть благо// Семья. Книга для чтения. М., 1990, т.2, с. 6 – 35
25. Проблемы родительства и планирования семьи. М., 1992
26. *Семенов, Ю.И.* Происхождение семьи и брака. М., 1974
27. Семья в представлениях современного человека. М., 1990
28. Семья: прошлое, настоящее и перспективы. Мн., 2000
29. *Смелзер, Н.* Социология. Перевод с англ. Глава 13 «Семья». М., 1994
30. Социология в социалистических странах. М., 1984
31. *Сысенко, В.А.* Молодежь вступает в брак. М., 1986
32. *Сысенко, В.А.* Супружеские конфликты. М., 1983

33. *Тоффлер, А.* Футуршок. М., 1997
34. *Фридан, Б.* Загадка женственности. Перев. с англ. М., 1994
35. *Фотеева Е.В.* Образы мужа и жены: стереотипы обыденного сознания. М., 1990
36. *Фундаментальные программы исследований брака и семьи.* М., ИСИ АН СССР, 1986
37. *Харчев, А.Г., Голод, С.И.* Профессиональная работа женщин и семья. Л., 1971
38. *Харчев, А.Г., Голофаст, В.Б.* Некоторые методологические проблемы сравнительных исследований в социологии семьи. М., 1970
39. *Харчев, А.Г., Голофаст, В.Б.* Некоторые методологические проблемы сравнительных исследований в социологии семьи. М., 1970
40. *Человек в кругу семьи. История частной жизни в Европе до начала нового времени.* М., 1996
41. *Шимин, Н.Д.* Семья, брак и быт. М., 1964
42. *Эволюция семьи в современном обществе.* М., 1989
43. *Энгельс, Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства. М., 1989

Критерии оценок результатов учебной деятельности. Оценку учебных достижений студента в ходе текущего (в течение семестра) и итогового контроля рекомендуется производить по 10-балльной шкале.

Преподавателям рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.

Баллы	Показатели оценки
1	2
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно принимать решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Перечни рекомендуемых средств диагностики. При преподавании данной учебной дисциплины рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов, которая представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по учебной дисциплине.

Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные, самостоятельные работы, эссе);
- устный опрос;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (например, презентаций результатов социологических исследований и т.д.).

Оценки по всем видам перечисленных работ выставляются по 10-балльной шкале.

Рекомендуемая форма итогового контроля знаний по дисциплине - экзамен.