

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КУРСА КРИМИНАЛИСТИКИ
И СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье анализируются проблемы реализации межпредметных связей курсов криминалистики, судебной медицины и юридической психологии, преподаваемых студентам юридических специальностей. Автор выявляет темы и вопросы, являющиеся общими или близкими для указанных дисциплин, определяет конкретные направления совершенствования методики их преподавания, включающие: корректировку учебных программ и расписания учебных занятий, организацию взаимопосещений преподавателями занятий своих коллег по близким темам и другие. Особо подчеркивается важность соблюдения преподавателями смежных дисциплин норм профессиональной этики.

The article deals with the methodics issues of integrated learning of criminalistics, forensic medicine and forensic psychology by law students. The author reveals common and similar parts in the content of these disciplines and defines the certain ways to improve teaching them, such as: correction of the syllabuses and lessons time schedules, organization of teachers' attendance at the certain lessons of their colleagues, and some others. The special attention is paid to the observance of professional ethic rules by the teachers of interrelated disciplines.

В специальной педагогической литературе достаточно полно раскрыто значение реализации межпредметных связей в процессе

обучения студентов [1; 2; 3]. Установление взаимосвязи между различными дисциплинами способствует развитию у обучающихся системного мышления, формированию целостного восприятия окружающей действительности, в том числе, круга вопросов и проблем, которые связаны с их будущей профессиональной деятельностью, стимулирует познавательную мотивацию, позволяет снизить учебные нагрузки и в то же время улучшить результаты учебной деятельности.

Изучение межпредметных связей курса криминалистики с другими дисциплинами, преподаваемыми студентам юридических специальностей, представляет особый интерес. Во-первых, криминалистика по своей природе представляет единый синтетический сплав знаний юридического, естественнонаучного и технического профиля. Во-вторых, несмотря на то, что криминалистика ориентирована прежде всего на сферу уголовного процесса, ее знания активно применяются в целом ряде других видов юридической деятельности, выступая в качестве своеобразного интегрирующего звена в системе юридических знаний, в целом.

Для исследования методических аспектов реализации межпредметных связей криминалистики мы выбрали дисциплины «Судебная медицина» и «Юридическая психология», поскольку в учебных программах этих дисциплин достаточно много пересекающихся с криминалистикой тем и вопросов, при этом изучаются они студентами дневного отделения юрфака БГУ одновременно – на 4 курсе.

Так, наибольшее количество вопросов, изучаемых на занятиях по криминалистике и пересекающихся с программой курса «Судебная медицина», сосредоточено в темах «Криминалистическое изучение человека» (прежде всего, следов биологического происхождения: крови,

слюны, волос, спермы, пота, мочи и т.д.), «Организация и тактика осмотра» (в частности, таких его видов, как освидетельствование и осмотр трупа) и «Методика расследования убийств» (возможности судебно-медицинской экспертизы трупа в различных ситуациях, в том числе, расчлененного трупа, трупа новорожденного и т.д.). В учебной программе дисциплины «Юридическая психология» предусмотрена объемная тема «Криминалистическая психология», в которой рассматриваются вопросы изучения личности на предварительном следствии, технологии установления психологического контакта, методы психологического воздействия на личность в профессиональных целях, психологические особенности проведения допроса, осмотра места происшествия, обыска, предъявления для опознания, проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Все эти вопросы затрагиваются на занятиях по криминалистике в разделе «Криминалистическая тактика».

Безусловно, каждый преподаватель должен знать свой предмет и свободно ориентироваться даже в тех вопросах программы, которые в большей степени относятся к содержанию смежной дисциплины. Однако, исходя из специфики того или иного вопроса, следует четко определить, в каком объеме он должен преподаваться в каждой из смежных дисциплин и в рамках какой из них он должен изучаться студентами первым. Так, представляется, что вопросы, касающиеся описания ранних и поздних трупных явлений и механических повреждений на теле человека, в полном объеме должны изучаться вначале в курсе судебной медицины, и только затем полученные знания могут использоваться студентами на занятиях по криминалистике в ходе учебного осмотра места происшествия и трупа с описанием хода и

результатов следственного действия в протоколе. Технологии установления психологического контакта, методы психологического воздействия на допросе должны изучаться вначале в курсе юридической психологии, а затем отрабатываться на занятиях по криминалистической тактике в тесной связи с тактическими приемами проведения данного следственного действия. Следует отметить, что в настоящее время учебные программы и расписание занятий на юрфаке БГУ построены таким образом, что криминалистика по каждой из упомянутых тем идет впереди смежных дисциплин. В результате, на занятиях по криминалистике значительно увеличена информационная нагрузка на студентов при одновременном ослаблении их внимания на сугубо криминалистических аспектах изучаемых тем. Полагаем, что эта ситуация нуждается в корректировке.

Кроме определения правильной последовательности и объема преподавания смежных для разных дисциплин вопросов, следует обратить внимание также на важность выработки единого подхода к содержанию учебного материала, который предлагается студентам для их изучения. Содержание лекций разных преподавателей не должно противоречить друг другу. В одни и те же понятия, используемые на занятиях по криминалистике, судебной медицине и юридической психологии, должно вкладываться одинаковое значение. Следует стремиться к единообразию также в используемых классификациях.

В то же время, разными по своей сути должны быть задания для самостоятельной работы студентов, а также для проверки полученных ими знаний. Задания должны учитывать специфику каждой дисциплины, быть направлены на закрепление именно тех знаний и навыков, которые в большей степени связаны с ее предметом.

На наш взгляд, решение обозначенных выше задач, позволяющих эффективно реализовать межпредметные связи курса криминалистики и смежных дисциплин в подготовке будущих юристов, предполагает: 1) соответствующую корректировку учебных программ и расписания занятий студентов; 2) организацию взаимопосещений преподавателями смежных дисциплин занятий своих коллег по близким темам, что позволит сформировать каждому из них наиболее полное представление о содержании учебного материала смежной дисциплины и методике ее преподавания; 3) регулярное обсуждение вопросов преподавания смежных дисциплин в личных беседах преподавателей и на заседаниях кафедры.

Особо следует подчеркнуть важность соблюдения преподавателями смежных дисциплин норм профессиональной корпоративной этики. Все спорные вопросы преподавания должны открыто обсуждаться преподавателями исключительно между собой. Недопустимо критика преподавателем своего коллеги и обсуждение его компетентности на занятиях со студентами. Уважение преподавателя к коллегам, также как и своим студентам, является важнейшим показателем его профессиональной культуры.

1.Вдовенко, Н.В. Динамика развития проблемы межпредметных связей / Н.В. Вдовенко // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. науч. ст. - Саратов, 2000. – С.29 – 32.

2.Глухова, Е.А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.А. Глухова. – Челябинск, 2010. – 208 л.

3.Кириченко, И.И. Межпредметные связи как фактор повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов вузов:

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.И. Кириченко. – Магнитогорск, 2004.
– 167 л.