

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования

Республики Беларусь

А. И. Жук

21.06.2011 г.

Регистрационный № ТД-Е. 348 /тип.

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности

1-23 01 05 Социология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию



В.Л. Клюня

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
и среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

Ю. И. Миксюк

Проректор по учебной и воспитательной
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

В. И. Шупляк

Эксперт-нормоконтролер

Н.П. Лукашанец
07.06.2011

Минск 2011

СОСТАВИТЕЛЬ:

Гуцаленко Леонид Авксентьевич, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор философских наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии Белорусского национального технического университета.

Янчук Ольга Александровна, заведующая кафедрой социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат социологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 3 от 22.10.2010 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 1 от 03.11.2010 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 6 от 04.11.2010 г.).

Ответственный за редакцию: Гуцаленко Л.А.

Ответственный за выпуск: Гуцаленко Л.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа дисциплины «Социология личности» составлена в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология». Студентам широко представлен личностный срез формирования, функционирования и развития социальной системы. Изучаются основные подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной социологии, в том числе проблемные моменты, связанные с местом и ролью человека в социальной системе, возрастанием значимости субъективного фактора в современном социуме.

Тематика учебной дисциплины состоит из трех разделов: «I. Личность как объект специальной социологической теории»; «II. Социализация и социальная типология личности»; «III. Социальная деятельность личности и ее разновидности». Первый раздел включает в себя характеристику предмета, функций и категорий дисциплины, социальной и духовной структуры личности, конкретно-социологических методов ее исследования. Во втором разделе раскрываются социально-средовые и социализационные аспекты формирования личности, ее социальная типологизация, с акцентированием специфики этой последней в современном белорусском обществе. В третьем разделе студенты знакомятся с социальной деятельностью субъекта, ее разнокачественными видами, в том числе спецификой конкурентного способа реализации своего образовательно-профессионального потенциала.

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о широких, разнообразных преобразовательных возможностях современного человека, его гражданских и профессиональных качеств.

Задачи дисциплины:

- изучение социально-статусной и ролевой структуры человека, наиболее эффективных способов ее реализации во всех видах социальных практик;
- усвоение всех методов исследования социального типа личности, ее социальной среды, действий и взаимодействий на межличностном, групповом и социетальном уровнях;
- рассмотрение наиболее эффективных социальных технологий социализации, самореализации и конкурентоспособной деятельности социального субъекта.

По окончании изучения учебной дисциплины «Социология личности» студенты должны

знать:

- специфику социологии личности как отраслевой дисциплины социологии, ее предмет, функции и этапы развития;

- научное определение личности и теоретические концепции ее структуры;
- механизмы процесса социализации личности, характеристики ее структурно-ролевого подбора;
- социальные аспекты, определяющие поведение личности и ее роли в социальной структуре;

уметь:

- использовать теоретический материал социологии личности при изучении и объяснении ее поведения в различных социальных ситуациях;
- использовать эмпирические методы социологического изучения при анализе проблем, связанных с поведением личности в норме и в девиации;
- строить выводы из социологического изучения поведения личности и вырабатывать практические рекомендации, направленные на совершенствование этого поведения.

Структура содержания учебной дисциплины. Типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» на изучение дисциплины «Социология личности» отводится 164 часа, в том числе 68 часов аудиторных занятий (38 часов – лекции и 30 часов – семинарские занятия). В структуре учебной дисциплины выделены три раздела.

Форма контроля знаний. Основной рекомендуемой формой текущего контроля знаний являются выступления на семинарских занятиях и выполнение контролируемой самостоятельной работы. Рекомендуемая итоговая форма контроля знаний – экзамен.

Методы (технологии) обучения. В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Контролируемая самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).

Связь с другими дисциплинами. При изучении дисциплины студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Философия».

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		лек- ции	семи- ми- нары	все- го
1	2	3	4	6
I.	ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СПЕЦИАЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	18	12	30
1	Предмет и функции социологии личности	4	4	8
2	Методология и методика социологических исследований личности. Специфика социотехнологического подхода	2		2
3	Социальная структура личности. Личность в системе социальных отношений	2	2	4
4	Социальные роли, социальный статус и социальная направленность личности	4	2	6
5	Основные формы проявления ценностных ориентаций личности	2		2
6	Социологические проблемы сознания и подсознания (духовная структура личности)	4	4	8
II.	СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	10	10	20
7	Социальная среда формирования и деятельности личности	2	2	4
8	Структура, сущность и формы социализации личности. Проблема саморазвития индивида	4	4	8
9	Социальная типология личности. Социальные типы личности в период перехода к рыночному демократическому обществу	4	4	8

1	2	3	4	5
III.	СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗНОВИДНОСТИ	10	8	18
10	Социальное действие. Диспозиционные теории личности	4	2	6
11	Качественная разновидность социального поведения индивида	4	4	8
12	Девииантное поведение и его особенности в тоталитарном и посттоталитарном обществе	2	2	4
	ВСЕГО:	38	30	68

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СПЕЦИАЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ТЕМА I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ СОЦИОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Существующие в социологии подходы к вопросу о роли и месте личности в социуме. Дискуссия о личности как первичной социальной реальности (М.Вебер, Э.Дюркгейм, современные западные, российские и белорусские авторы). Сопоставление взглядов сторонников социоцентризма, антропоцентризма и богоцентризма.

Современные социологические представления о сущности человека, о соотношении в нем био-психо-социокультурных начал. Понятия: "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".

Единство зависимости и автономности индивида в социальной системе. Социологическое истолкование афоризма Протагора "человек – мера всех вещей". Роль социальных факторов в развитии личности, обратное влияние ее индивидуальных особенностей на формирование и изучение социальных свойств человека.

Разграничение объекта и предмета в общей и отраслевой социологии, специализирующейся на изучении личности. Понятие и основные аспекты предмета социологии личности.

Важнейшие функции социологической науки о личности. Классификация категорий социологии личности.

Взаимодействие социологии с общественными и естественными науками в изучении личности.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛИЧНОСТИ. СПЕЦИФИКА СОЦИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Особенности изучения личности в прикладной социологии. Конкретная характеристика людей в конкретных социальных ситуациях, процессах, отношениях и действиях. Исследование различных аспектов социального бытия индивида с целью совершенствования его социальной среды, социализации и деятельности. Социальная диагностика условий жизни, характера и мотивов деятельности человека, степени соответствия социальных институтов и отношений его интересам и ожиданиям.

Особенности методики, технологии социологических исследований (методика Г. Адорно, специфика социотехнологического подхода к изучению личности; "биографический метод", свободное интервью, тестирование и др.).

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩНОСТЕЙ

Особенности социологического подхода к пониманию структуры личности по сравнению с социально-философским и психологическим. Разновидности истолкования структуры личности в социологии. Деятельностный, структурно-функциональный, субстанциальный, системный и другие подходы к пониманию социальной структуры личности. Основные комплексные элементы системы социальных характеристик и свойств личности: социальная роль, социальный статус, социальная направленность.

Разновидности социальных отношений и их влияние на формирование социальности индивида.

Понятие и типы социальных общностей как фактора развития и связи личности с обществом.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ, СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Генезис и сущность понятия "социальная роль". Структура социальной роли. Взаимозависимость социального и индивидуального в ролевой структуре личности. Способы передачи обществом социальной роли индивидам. Интериоризация личностью социальной роли. Межролевой и внутриролевой конфликты. Проблема выбора социальной роли. "Ролевая дистанция" индивида – средство избежать социального прессинга. Социальная роль как функция социального статуса.

Понятие социального статуса личности. Структура и виды социального статуса. Социальная позиция как выражение объективного положения личности в обществе. Социальный престиж – субъективная сторона статусного положения личности. Социальный имидж. Внешние атрибуты проявления статусной принадлежности человека.

Особенности статусно-ролевой структуры личности в трансформационном обществе.

Понятие социальной направленности личности. Элементы социальной направленности: установки, потребности, ценности, ценностные ориентации. Классификация ценностей и ценностных ориентации, их взаимодействие. Динамика ценностей субъектов в обществе переходного типа.

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Понятие интереса как интегрального социально-личностного фактора удовлетворения потребностей личности. Интерес и ценность, ценностные ориентации. Мысленное выражение в цели объекта ценности. Классификация целей. Мотив – форма осознания потребности, его отличие от влечения. Роль мотивации в повышении социальной активности личности. Жизненные планы личности – выражение жизненной стратегии и ее социотехнологиче-

ского освоения. Идеалы личности – понятие, классификация, роль в совершенствовании социальной системы и ее субъектов.

ТЕМА 6. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ И ПОДСОЗНАНИЯ (ДУХОВНАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ)

Понятие духовной структуры и духовного мира личности, выражение в них обращенности индивида к своей субъектности, самости. Сознание – интеллектуальный базис социальности личности и общества. Мировоззренческая основа социальной направленности личности. Самосознание и индивидуальное "Я". Структура самосознания – самопознание, самооценка, самоконтроль.

Социологические проблемы менталитета. Структура менталитета, закрепление в подсознании исторических, национальных приоритетов, ценностей, установок, готовности к активным социальным действиям. Противоречивое единство ментальности и социальных инноваций в трансформационном обществе.

Социальный характер человеческих эмоций, их разновидности.

Понятие подсознания, его классификация, роль в развитии человека и его деятельности.

РАЗДЕЛ II СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Понятие социальной среды. Классификация разновидностей социальной среды.

Социальная макросреда – система социетальных факторов, ситуаций, процессов, институтов, отношений. Индивидуально-личностный уровень социального бытия человека в микросреде. Понятие микросреды. Опосредствующая и относительно самостоятельная роль микросреды в социальном становлении и бытии личности. Особенности воздействия микросреды на личность.

Малая группа: понятие и роль в жизнедеятельности индивида. Референтная группа.

Социальная инфраструктура. Ее соотношение с социальной средой, разновидности и значение в развитии способностей, удовлетворении потребностей индивида.

Механизм воздействия социальной среды на личность: объективные и субъективные факторы, ценности, социальные нормы и социальный контроль.

Обратное активное воздействие личности на формирование и совершенствование социальной среды.

ТЕМА 8. СТРУКТУРА, СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ. ПРОБЛЕМА САМОРАЗВИТИЯ ИНДИВИДА

Понятие социализации. Социализация – главный фактор формирования и развития социального субъекта. Этапы, формы, типы и виды социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации, их агенты. Кризис личности в тоталитарном обществе и пути его преодоления.

Механизм социализации личности. Игровая, учебная и трудовая деятельность. Общение как процесс выработки социальных качеств личности. Развитие самосознания – условие самоидентификации и активного воздействия индивида на процесс социализации.

Факторы социализации. Воздействие на личность объективных условий.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ ТОТАЛИТАРНОГО ОБЩЕСТВА К ДЕМОКРАТИЧЕСКОМУ ОБЩЕСТВУ

Типологизация как общенаучный метод. Его значение для социологического исследования личности. Этапы типологизации. Определение социального типа личности. Понятие социально-типического в человеке.

Структура социального типа личности. Объективные и субъективные его стороны.

Методология и методика выделения социального типа личности. Основания социальной типологии личности. Показатели этой операции. Особенности методики Д. Рисмена и Т. Адорно в изучении исторического и авторитарного типов личности.

Противоречивость и разнообразие социальных типов личности в переходном обществе. Востребованность конкурентоспособного типа личности. Отличительные черты маргинальной личности. Проблема нетипичной личности.

РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗНОВИДНОСТИ

ТЕМА 10. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ. ДИСПОЗИЦИОННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Обоснование М. Вебером понятия и типов социального действия. Т. Парсонс о структуре и роли социального действия. Классификация социальных действий. Проблема социального взаимодействия. Особенность социальных взаимодействий в конкурентной среде.

Диспозиционные теории личности. Структура диспозиции. Значение диспозиционного подхода для социологического понимания сущности и поведения личности.

ТЕМА 11. КАЧЕСТВЕННАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДА

Социальное самоопределение: понятие, механизм, роль в деятельности и развитии личности.

Социальная самореализация. Ее структура, признаки, виды.

Социальное самоутверждение как способ раскрытия наиболее развитых социальных качеств индивида.

Социально негативное поведение и проблема самоотрицания личности.

Понятие социальной активности индивида, ее отличительные признаки, индикаторы, виды. Псевдоактивность.

Социальная пассивность, иждивенчество. Понятие, причины, пути преодоления.

Социальная анонимность: понятие, проявление и механизм преодоления.

Сущность социальной адаптации, ее виды и роль в жизни человека.

Социальное самовыражение, самопредставление, самопрезентация.

ТЕМА 12. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ТОТАЛИТАРНОМ И ПОСТТОТАЛИТАРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Понятие и виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения (по Р. Мертону). Учение Э. Дюркгейма об аномии. Социальная патология как сопутствующий фактор девиации в кризисном обществе. Понятие преступления и правонарушения. Взаимосвязь криминологии, криминалистики и социологии.

Концепции преступного поведения в западной социологии. Интерпретация негативной девиации в биологическом позитивизме Ч. Ломброзо.

Особенности преступного поведения в тоталитарном и посттоталитарном обществе. Политическое насилие как благоприятная почва для негативной девиации. Вульгарно-социологические концепции преступности и субъектов отклоняющегося поведения.

Черты преступности в трансформационном обществе: профессионализм, организованность, мафия, коррупция, "омоложение" и др.

Роль социологии в профилактике преступности.

4. Информационно-методическая часть

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Бабосов, Е.М.* социология личности, стратификации и управления. Мн., 2006.
2. *Вебер, М.* Избранные произведения. М., 1990.
3. *Давыдов, Ю.Н.* Введение // История теоретической социологии: В 5 т. Т. 1. М., 1995.
4. *Данилов, А.Н.* Переходное общество. Проблемы социальной трансформации. Мн., 1997.
5. *Дюркгейм, Э.* Самоубийство: социологический этюд. М., 1994.
6. *Зобов, Р.А., Келасьев, В.Н.* Самореализация человека: введение в человековедение. СПб., 2001.
7. *Кон, И.С.* Социология личности. М., 1967.
8. *Кочетов, А.И.* Теория формирования личности. В 2-х ч. Мн., 1997 – 1998.
9. *Мудрик, А.В.* Социализация человека. М., 2005.
10. *Немировский, В.Г.* Социология личности. Красноярск, 1989.
11. *Парсонс, Т.* Система координат действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1994.
12. *Рисмен, Д.* Некоторые типы характера и общество // Социс, 1993, №№ 3, 5.
13. *Рубанов, А.В.* Социальный субъект: мотивы и деятельность. Мн., 1994.
14. *Смирнов, П.И.* Социология личности. СПб., 2001.
15. *Сорокин, П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
16. *Тощенко, Ж.Т.* Парадоксальный человек. М., 2001.

Дополнительная

1. *Адорно, Т.* Типы и синдромы. Методологический подход / Фрагменты из «Авторитарной личности» // Социс, 1993, № 3.
2. *Волкогонов, Д.А.* Ленин – политический портрет. В 2-х кн. Кн. 2. М., 1999.
3. *Гуцаленко, Л.А.* Жизненные планы и духовные запросы членов коллектива // Формирование нового человека в трудовом коллективе. Мн., 1972.
4. *Гуцаленко, Л.А.* Нужна ли социологии жизни живая личность? // Социс. 2003. № 10.
5. *Гуцаленко, Л.А.* Социология личности // Социология: Методология отраслевых и оперативных исследований. Мн.: БГУ, 2005.
6. *Гуцаленко, Л.А.* Социология конкуренции. Мн.: Право и экономика, 2007.
7. *Гуцаленко, Л.А.* Человек – мера добра и зла. Мн., 2008.
8. *Здравомыслов, А.Г.* Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986.
9. *Кон, И.С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.
10. *Коган, Л.Н.* Человек и его судьба, 1988.
11. *Смелзер, Н.* Социология. М., 1994.
12. *Фрейд, З.* Психоаналитические этюды. Мн., 1991.
13. *Хабриев, Р.Ф.* Девиантное поведение: уч.пособ. Р/н Д., 2005.
14. *Юнг, К.* Очерки по аналитической психологии. Мн., 2003.

Критерии оценок результатов учебной деятельности. Оценку учебных достижений студента в ходе текущего (в течение семестра) и итогового контроля рекомендуется производить по 10-балльной шкале.

Преподавателям рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.

Баллы	Показатели оценки
1	2
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно принимать решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Перечни рекомендуемых средств диагностики. При преподавании данной учебной дисциплины рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов, которая представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по учебной дисциплине.

Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные, самостоятельные работы, эссе);
- устный опрос;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (например, презентаций результатов социологических исследований и т.д.).

Оценки по всем видам перечисленных работ выставляются по 10-балльной шкале.

Рекомендуемая форма итогового контроля знаний по дисциплине - экзамен.