

предлагает всем членам возможность внести свой вклад в ее работу. Дальнейшие задачи проекта: планирование мероприятий, исследование информации о стране происхождения в рамках RLC, услуги в области общественных отношений. Юридическая клиника Гисенского университета сотрудничает с консультационной службой по делам беженцев города Гисен, поскольку еще не образовала собственные консультационные структуры в этой сфере. Опытные студенты RLC самостоятельно проводят консультации по вопросам предоставления убежища.

Как и в других европейских странах, Германия специализируется в процессе оказания юридической помощи на программе Clinical Legal Education.

В рамках юридических клиник консультации по налоговым вопросам запрещены. Ассоциация содействия изучению налогового права при университете Лейбница в Ганновере (VFS Hannover) оспаривает в судебном порядке запрет на оказание бесплатных консультаций по налоговому праву, чтобы иметь возможность открыть первую юридическую клинику налогового права в Ганновере.

Как и в других странах, одной из целей создания юридических клиник в Германии является предоставление студентам практических навыков, которые сыграют важную роль в выборе их будущей профессии, а также применение полученных практических навыков и умений при работе со специалистами в юридической сфере.

В Гамбургской частной школе права участники юридических клиник специализируются на социальном праве, а в отношении иностранцев предоставляют консультации по их правам и обязанностям. Консультанты в сотрудничающих центрах социального консультирования договариваются с клиентами, нуждающимися в подробных юридических консультациях и имеющими небольшой доход либо не имеющими его совсем.

В настоящее время проводится активная работа по образованию новых юридических клиник в высших учебных заведениях Германии, а также их дальнейшая модернизация не только на республиканском, но и международном уровне.

Мудраченко А. А.

ЗНАЧИМОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Мудраченко Артем Алексеевич, студент 3 курса Международного университета «МИТСО», г. Витебск, Беларусь, artiom.mudrachenko@bk.ru

Научный руководитель: старший преподаватель Березюк О. А.

На сегодняшний день по окончании высших учебных заведений выпускники сталкиваются с проблемой в трудоустройстве. Данная проблема связана с тем, что в настоящее время наниматель заинтересован в сотруднике с

опытом работы, никто не хочет принимать в штат работников, которые не имеют практических навыков в своей профессии. В связи с этим у выпускников вузов возникает дилемма, где же получить данную практику?

По мнению государственных служащих, в сфере образования главной идеей было присоединение Республики Беларусь к Болонской декларации 1999 г. и внедрение Болонского процесса в систему отечественного образования: Это привело бы к созданию единого общеевропейского рынка труда, соответственно выпускники вузов присоединившихся государств будут иметь равные возможности при устройстве на работу в Европейском союзе. Общей основополагающей тенденцией Болонского процесса является изменение образовательной парадигмы: т. е. переход от «знаниевого» подхода к «компетентностному». Так, в условиях современного, динамически меняющегося законодательства наиболее актуальным становится не объем усвоенной информации, а способность ее найти, понять, выбрать, структурировать и использовать. Вследствие этого осуществляется переход к большему числу практических занятий, который ведет к самостоятельному изучению материала, развитию способности к самообразованию. Тем не менее, для юриста гораздо важнее, кроме знания юридической догматики и техники, уметь применять полученные знания на практике, а это невозможно сделать без разрешения юридических казусов, знания юридических процессов и процедур, навыков интервьюирования и консультирования.

Данная проблема эффективно решается и несет большое значение в решении данного вопроса для студентов-юристов посредством внедрения «юридической клиники». Ведь студентам юридического факультета, как и студентам, обучающимся в медицинских университетах, необходимо осваивать профессию не только в учебных аудиториях на лекциях или практических занятиях, а также в реальной жизни, на «живых» примерах, но при этом под руководством наставников с большим опытом. Такая идея возникла больше века назад у профессора Казанского университета Д. И. Мейера. Именно тогда, благодаря проведению аналогии между студентами-юристами и студентами-медиками, и утвердилось понятие «юридическая клиника».

Клиническая программа обучения довольно обширно дополняет стандартное юридическое образование неопределимым практическим опытом. Работа студентов в юридических клиниках позволяет им не только почувствовать себя настоящими юристами и осознать будущую профессию, а также учить давать разъяснения по правовым вопросам. Это приводит к формированию у них навыков работы с различными правовыми актами, законами, декретами; позволяет проводить анализ нормативно правовых актов, что приводит к правильному и объективному применению их для разрешения каких-либо ситуаций.

Юридическая клиника, которая функционирует в учебном заведении, позволяет сформировать начальную профессиональную компетентность

студентов в данном образовательном учреждении, а также является их эффективным средством контроля за надлежащей актуализацией полученных студентами профессиональных компетенций.

Процедура работы в юридической клинике обеспечивает более качественное образование. Студенты-клиницисты имеют возможность более тщательно изучить отдельные правовые дисциплины, а также развить профессиональные навыки. Это вызвано тем, что студенты работают в группах, куратор проверяет их работу, а также они имеют возможность получить консультацию у практиков и преподавателей.

Хотим отметить, что работа студента-клинициста в юридической клинике помогает приобрести опыт ориентирования в законодательной базе, описывать и анализировать ситуации, с которыми обращается клиент юридически грамотным языком и развить юридическое искусство речи, грамотно составлять как информационно-правовые консультации, так и процессуальные документы: исковое заявление, жалобы, ходатайство и т. д. Вместе с этим, работа в юридической клинике позволяет научиться корректному обращению с клиентом, а также из-за максимально приближенных условий рабочей обстановки подготавливает будущих юристов к дальнейшей работе у работодателя.

Таким образом, внедрение клинического юридического образования в образовательный процесс подготовки юристов позволит усилить образовательную значимость юридических клиник в подготовке высококвалифицированных юристов, обладающих не только глубокими эмпирическими и теоретическими знаниями, но и практическими навыками, повысить конкурентоспособность грядущих выпускников юридических факультетов в дальнейшей сфере деятельности при трудоустройстве.

Ободова Э. Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В РАБОТЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

Ободова Эвелина Дмитриевна, студентка 4 курса Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, г. Витебск, Беларусь, e.chieshun@gmail.com

Научный руководитель: преподаватель Ребицкая Е. В.

Альтернативные способы разрешения споров, возникающих между субъектами, приобретают все большую популярность. Эффективность их использования доказывается во всем мире.

Наиболее популярным в последнее время альтернативным способом урегулирования спорных ситуаций, возникающих между сторонами, является медиация. Становление института медиации в Республике Беларусь было заложено вместе с принятием Закона Республики Беларусь от 12 июля 2013 г.